

УДК 378.146

К ВОПРОСУ О ТЕСТОВОМ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО БОТАНИКЕ (РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»)

Т. А. Селевич

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
(Республика Беларусь, 230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22; e-mail:
selevic@rambler.ru)

Аннотация. Предлагается эффективный вариант самоподготовки студентов к тестовому текущему контролю знаний по ботанике.

Ключевые слова: контроль знаний, тестовые задания, ботаника.

TO THE QUESTION OF TEST CONTROL OF STUDENTS' KNOWLEDGE IN BOTANY (SECTION "MORPHOLOGY OF PLANTS")

T. A. Selevich

EI «Yanka Kupala State University of Grodno» (Belarus, Grodno, 230023,
22 Ozheshko st.; e-mail: selevic@rambler.ru)

Summary. We propose an efficient variant of the self-preparation of students to the current test control of knowledge on botany.

Key words: knowledge control, test tasks, botany.

Тестовый контроль знаний и умений студентов прочно укоренился в учебный процесс учреждений образования разного уровня – начиная со средней школы и заканчивая университетами и академиями. Несмотря на то, что на сегодняшний день у данного способа проверки знаний имеется немало оппонентов, тестирование имеет бесспорные плюсы, которыми не прочь воспользоваться хотя бы время от времени и его противники [1, 2]. С нашей точки зрения, только тестирование позволяет осуществлять тотальный непредвзятый контроль знаний студентов на каждом занятии и во много раз сокращает время, затрачиваемое преподавателем на проверку выполненных студентами работ.

Конечно, мы согласны, что у тестирования есть и «обратная сторона медали». Студенты теряют способность (если она у них была) последовательно, логично и грамотно излагать материал устно, а тем более письменно; самое прискорбное, что они зачастую не читают учебники, не ведут конспекты лекций. Подготовка к занятию превращается в самонатаскивание и механическое запоминание верных ответов, если студентам предоставляются все закрытые тестовые

задания с вариантами ответов, среди которых отмечен правильный, и все открытые задания тоже с правильными ответами. Некоторые преподаватели считают, что если таких заданий с правильными ответами будет очень много, то в процессе работы с ними студент выучит весь материал. Возможно, это и справедливо, но нам представляется более эффективным несколько иной подход к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к тестовому контролю знаний, в частности по предмету «Ботаника» (раздел «Морфология растений»).

Суть нашего предложения заключается в том, чтобы в период подготовки к тестовому контролю студенты получали в электронном виде вспомогательный материал – так называемое «Содержание тестовых заданий», представляющее собой формулировки тестовых заданий к каждому очередному занятию, но без каких-либо вариантов ответа. Вместо последних многие задания сопровождаются небольшими комментариями, уточняющими вопрос и облегчающими поиск правильного ответа.

Ответ на некоторые задания абсолютно однозначный, и отыскать его в учебной литературе или в конспекте лекций, как правило, не составляет труда, особенно при наличии некоторой подсказки. Приведем примеры таких заданий по темам «Введение», «Растительная клетка», «Растительные ткани»:

- Растения потому и называются растениями, что в процессе морфологической эволюции они приобрели способность к..... (какому?) росту. (Ответ «линейный» не верен.)

- Группа пигментов, меняющих свою окраску в зависимости от pH клеточного сока, называется (Дайте название этой группе пигментов. Оно произошло от способности пигментов придавать синюю окраску цветкам).

- Является ли оформленным включением сахароза, растворенная в клеточном соке вакуолей клеток корнеплода сахарной свеклы? (Вспомните, что оформленные включения хорошо видны в микроскоп. Дайте утвердительный или отрицательный ответ на поставленный вопрос.)

- Пора в клеточной оболочке представляет собой более тонкое место, где отсутствует (Что отсутствует? Знать определение поры в оболочке растительной клетки.)

- В результате лигнификации клеточная оболочка приобретает такое важное для растения свойство как повышенную..... (Какую особенность или какое свойство? Знать, как меняются свойства клеточной оболочки растений при ее одревеснении.)

- Сложной тканью растительного организма является.....
(Вспомните, чем сложная ткань отличается от простой. Приведите один пример сложной ткани.)

- В составе перидермы имеется ткань из мертвых клеток. Это.....
(Вспомните, что перидерма состоит из трех тканей, только одна из них мертвая. Приведите название этой ткани.)

Если ответ не столь однозначен, то могут быть такие комментарии к заданиям:

- Какое превращение пластид в норме не встречается у растений? (Знать схему взаимопревращений различных типов пластид. Выбрать правильный ответ.)

- Как называется способ деления ядра, при котором исходный наследственный материал распределяется между дочерними ядрами случайным образом? (Знать сущность трех способов деления ядра. Выбрать правильный ответ.)

- Какая постоянная ткань не может испытывать процесс дедифференциации? (Вспомните, что этот процесс не могут испытывать мертвые клетки, а значит и ткань, состоящая из мертвых клеток. Выберите правильный ответ.)

- К выделительным тканям наружной секреции относят: (Знать основные разновидности наружных выделительных тканей. Выбрать правильный ответ.)

- Для колленхимы характерна такая особенность строения, как: (Знать основные особенности строения этой ткани. Выбрать правильный ответ.)

- Для трахеиды характерны такие особенности строения, как: (Знать отличительные особенности строения трахеиды по сравнению с члеником сосуда или по сравнению с ситовидными элементами флоэмы. Выбрать правильный ответ.)

Таким образом, во всех приведенных примерах заданий, над которыми студенты работают в период подготовки к тестовому контролю, отсутствуют готовые правильные ответы, отсутствуют даже вариантов ответов. Это побуждает студентов к активному поиску и проработке затрагиваемого в заданиях материала, что, несомненно, способствует его лучшему запоминанию. Во многих случаях правильные ответы неоднозначны: например, существует несколько разновидностей наружных выделительных тканей, и нужно знать их все, хотя вовсе не обязательно, что все они будут задействованы в тестах; или каждая ткань обладает целым набором определенных структурных признаков, которые надо запомнить, чтобы выбрать среди предложенных в тесте признаков нужный. Тем самым обеспечивается

полнота охвата материала, но не при случайном и отрывочном его восприятии, а при более системном и целостном. Особенно эффективны задания на сравнение, как в вышеприведенном примере, касающемся строения проводящих элементов ксилемы и флоэмы.

По-видимому, предлагаемый нами электронный вспомогательный материал в виде «Содержания тестовых заданий» по своей направленности отчасти выступает аналогом обучающих тестов, однако в отличие от последних предполагает активную аналитическую работу студента с учебной литературой. По нашему мнению, использование студентом обучающих тестов, как бы хороши они ни были, не заменят ему вдумчивого чтения специальных учебников и специальной литературы по дисциплине при подготовке к будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сорокина, Е. И. Тестовая методика контроля знаний у студентов в вузе при изучении дисциплины «Основы землеустройства» / Е.И. Сорокина, М.О. Колобова // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 200–202.
2. Сизова, З.А. Тестовый контроль оценки знаний – «за» и «против» [Электронный ресурс] / З.А. Сизова, Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет, Украина. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/27_NNM_2011/Pedagogica/4_93197.doc.htm. – Дата доступа: 18.02.2016.

УДК 004.9:81'243(476.6)

ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т. Л. Смолка

ГУО «Средняя школа №28 г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Аннотация. Статья посвящена вопросам разработки электронных интерактивных заданий по иностранным языкам. Рассматривается такой инструмент, как HotPotatoes, описываются его преимущества и специфика использования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, инструментальные оболочки, иностранные языки, HotPotatoes