

не только очные, но и асинхронные формы обучения, с разработкой соответствующих нормативных учебных планов, предполагающих использование Интернет-технологий и ресурсов. Эти перспективы в значительной степени зависят от условий и возможностей интеграции учебных курсов, проектов, конференций с информационными технологиями и телекоммуникациями. Последнее указывает на необходимость создания электронных учебников, учебных веб-квестов, образовательных сайтов. Дальнейшие перспективы становления дистанционного обучения определяются и потенциалом развития телекоммуникационных образовательных технологий, обеспечивающих распределенное образование, а также с системой дистанционной диагностики, контроля и аттестации, тестирования. Становление дистанционного обучения предполагает также и подготовку кадров, изменение системы повышения квалификации, связанное с переходом от очных курсов к использованию Интернет-технологий в целях профессионального роста и самосовершенствования.

УДК 502:37.018.43:54

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИ
ДИСТАНЦИОННОМ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«БИОНЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

Т. К. Панчук, Р. В. Лаврик

НУБиП Украины (Украина, 03041, г. Киев, ул. Г. Обороны 15; e-mail:
ruslan_lav@ukr.net)

Аннотация. Отмечены моменты экологического воспитания студентов при использовании дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, воспитание, курс, преподавание.

**ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS IN
DISTANCE LEARNING DISCIPLINES
«BIOINORGANIC CHEMISTRY»**

T. K. Panchuk, R. V. Lavryk

National University of life and Environmental Sciences of Ukraine
(Ukraine, 03041, Kiev, Str. G.Oborony 15; e-mail: ruslan_lav@ukr.net)

Summary. Induced environmental education students using distance learning.

Key words: distance learning, education, course, teaching.

Окружающая среда и экология – это термины, проблемы и символы конца XX – начало XXI столетия. Постоянное развитие промышленности, инфраструктуры и транспорта, увеличение населения, проникновение человека в космос, интенсификация сельского хозяйства, накопление отходов – все это источники глобального загрязнения планеты Земля. Нет необходимости вспоминать об озоновых дырах, парниковом эффекте, климатических изменениях. Сейчас наличие «пластиковых островов» громадных размеров в водах мирового океана должно в сотни раз ускорить и стимулировать к правильным экологическим «решениям» катастрофы такого масштаба.

В решении многих экологических проблем важную роль играет образование и воспитание. Каждый человек должен знать к чему приводит безграмотное отношение к природе, гибели растений и животных, о резком сокращении плодородия почв, запасов питьевой воды и других негативных изменениях в природе. И не только знать, но и ощущать личную ответственность за это. Поэтому экологическое воспитание и формирование ключевых компетентностей экологической мысли у студентов вузов – важное задание современной высшей школы.

При дистанционном изучении курса бионеорганической химии студенты изучают ее теоретические основы, законы химии, среди которых есть и фундаментальные законы природоведения. Изучая эти вопросы можно и нужно формировать у студентов представления о целостности природы, о взаимосвязи между всеми природными явлениями и процессами.

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «АЛЬГОЛОГИЯ И МИКОЛОГИЯ» СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Н. С. Прибыловская

УО «Гродненский государственный университет имени Я.Купалы» (Республика Беларусь, 230012, Гродно, пер. Доватора, 3/1, факультет биологии и экологии, e-mail: ns-pribyl@yandex.ru)

Аннотация. Внедрение ЭУМК по дисциплине «Альгология и микология» позволяет обеспечить самостоятельное усвоение материала, индивидуализировать обучение, совершенствовать