

7. Резяпкин, В. И. Вопросы молекулярной биологии на внеклассных занятиях: VI. Молекулярная организация генов / В.И. Резяпкин // Бялогія: праблемы выкладання. - 2011. - № 2. - С.56-62.
8. Регуляция экспрессии генов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biomed.szgmu.ru>. - Дата доступа: 17.09.2015.
9. Сингер, М. Гены и геномы / М. Сингер, П. Берг. - В 2-х т.: Мир. 1998. Т.1. - 373 с. Т.2. - 391 с.
10. Структура и экспрессия генов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biofile.ru/chel/1782.html>. - Дата доступа: 22.10.2015.

УДК 159.953

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Л. И. Новик¹, М. М. Карнелович²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ludokz@mail.ru)

²УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Республика Беларусь, г. Гродно, 230025, ул. Бульвар Ленинского Комсомола, 21; e-mail: karnyalovich_mm@mail.ru)

Аннотация. Рассматриваются возможности электронных учебно-методических комплексов в организации процесса профессиональной подготовки иностранных студентов.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, обучение иностранных студентов.

USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL AND METHODICAL COMPLEX IN TEACHING OF FOREIGN STUDENTS

L. I. Novik¹, M. M. Karnelovich²

¹EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus. Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ludokz@mail.ru)

²EI «Yanka Kupala State University of Grodno» (Belarus. Grodno, 230025, 21 BLK st.; e-mail: karnyalovich_mm@mail.ru)

Summary. The possibilities of electronic educational and methodical complexes in the organization of process of vocational teaching of foreign students are considered.

Key words: electronic educational and methodical complex, foreign students teaching.

В настоящее время существенно возросла динамика привлечения иностранных граждан в учреждения высшего образования Республики

Беларусь, в том числе в УО «ГГАУ», и в УО «ГрГУ имени Янки Купалы», для получения высшего образования.

Большое внимание уделяется расширению международных связей и интеграции белорусских УВО в мировое научно-образовательное пространство.

Обучение иностранных студентов требует от преподавателей специализированных знаний и умений, высокой коммуникативной и языковой компетентности. Необходимым средством для повышения взаимопонимания и коммуникации преподавателя и иностранных студентов является создание электронных учебно-методических комплексов по изучаемым дисциплинам.

Разрабатываемые авторами электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам экономического и социально-гуманитарного профиля предназначены для информационно-методического обеспечения дисциплин учебного плана для иностранных студентов первой и второй ступени высшего образования. Это электронные учебно-методические комплексы по курсам «Экономика организации (предприятия)» (автор – Новик Л.И.) и «Психология и педагогика высшей школы» (автор – Карнелович М.М.)

Данные методические руководства ставят своей целью помочь иностранным студентам в освоении понятий, теорий и методов, которые изучаются в учебном курсе, а также логики анализа экономических и психолого-педагогических явлений.

Содержание разрабатываемых авторами электронных учебно-методических комплексов представлено разделами, соответствующими образовательному стандарту высшего образования первой и второй ступени.

Каждое лекционное занятие сопровождается мультимедийной презентацией, разработанной в соответствии с принятыми в УВО стандартами и рекомендациям.

Методическая разработка семинарского и практического занятий по каждой отдельной теме имеет единую и четкую структуру, включающую следующие части: цель занятия, содержание, вопросы для обсуждения, задания для самостоятельной работы, списки основной и рекомендованной литературы, ссылки на электронные информационные источники.

Особо следует отметить разрабатываемые задания для самостоятельной работы иностранных студентов. Выполнение предлагаемых заданий предполагает применение обобщенных знаний к конкретным ситуациям и направлено на формирование навыков и

умений практической работы. В отдельных случаях содержание заданий предлагает студенту обратиться к самонаблюдению и самонализу, уяснить методологические и этические проблемы научного исследования.

Предлагаемые авторские версии учебно-методических комплексов ориентированы на то, чтобы максимально учитывать уровень компетенций иностранного студента и эффективно формировать профессиональный интерес иностранных студентов к приобретаемому знанию.

Содержание разработанных авторами электронных учебно-методических комплексов в полной мере отражает современный уровень научного знания и содержательно соответствует образовательному стандарту высшего образования по соответствующим специальностям, а также требованиям к учебно-программной документации образовательных программ высшего образования.

Используемые авторами материалы учебно-методических комплексов в ходе организации учебного процесса, позитивно восприняты иностранными студентами, которые, согласно проведенному анкетированию, активно пользуются прежде всего мультимедийными презентациями лекций, позволяющими в индивидуальном режиме многократно обращаться к основным понятиям и тезисам учебной темы. Высоко оценили иностранные студенты и методические разработки семинарских и практических занятий, ссылки на Интернет-ресурсы.

Результаты анкетирования иностранных студентов позволили авторам сделать предварительные выводы о насущной необходимости разработки электронных учебно-методических комплексов по всем учебным дисциплинам для данной категории обучающихся.

Авторы полагают, что все более широкое применение электронных учебно-методического комплексов в организации образовательного процесса иностранных студентов позволит решить перспективные задачи региональных университетов, а именно: осуществлять продвижение образовательных услуг университетов на мировом образовательном рынке, расширять экспорт образовательных услуг УВО Гродненского региона в страны Европы, ближнего и дальнего зарубежья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова, М.А. Психологические аспекты адаптации иностранных студентов в высшей школе / М.А. Иванова. – СПб.: Нестор, 2000.

УДК 378.091:001.895(072)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

С. Г. Павочка

УО «Гродненский государственный аграрный университет»,
Республика Беларусь (230008 г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
logos@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматриваются содержание, сущность и перспективы развития системы дистанционного обучения в системе высшего образования. Анализируются основные принципы, варианты организации дистанционного обучения и роль в этом процессе современных телекоммуникационных систем.

Ключевые слова: обучение, дистанционное образование, Интернет, педагогические технологии, корпоративные системы.

DISTANCE EDUCATION: CONTENT AND SUBSTANCE

S. G. Pavochka

EI «Grodno State Agrarian University», Belarus (230008 Grodno, 28
Tereshkova st.; e-mail: logos@ggau.by)

Summary. In the paper content, substance and development perspectives of distant education system in a system of higher education are shown. Basic principles, variation of organization and role in this process of the modern telecommunication systems are analyzed.

Key words: learning, distant education, Internet, pedagogical technologies, corporative systems.

Дистанционное обучение представляет собой одно из масштабных нововведений отечественной и мировой систем образования. В связи с интенсивным развитием информационных технологий возникает необходимость пересмотра существующих подходов к образованию. Изменяется традиционная модель взаимодействия «учитель-ученик», появляются и новые функции дистанционного учителя, дистанционного ученика, локального координатора, модератора. Дистанционная форма обучения – одна из форм обучения, часто сравниваемая с заочной. Дистанционное обучение предполагает обмен информацией между педагогами и учениками (группой учеников) с помощью электронных сетей и других средств телекоммуникаций. Учащемуся предписывается роль получателя некоторого