

презентаций. Использование презентаций позволяет сделать лекцию более привлекательной для студентов, так как пояснение материала стало более информационным, красочным, имеется возможность выделить основную информацию, которая нужна для освоения темы. Материал слайдов активно комментируется, при этом наиболее важная информация выделяется, уточняется и добавляется. Пометки делаются прямо поверх слайдов, что усиливает подачу материала.

Презентации используются и на практических занятиях. Она позволяет более подробно отразить последовательность действий в процессе занятия. Кроме того, студенты сами могут готовить доклад и презентацию на заданную тему. Это позволяет развивать у студентов творческий потенциал.

Однако, в качестве недостатка следует отметить, что на практике не всегда есть возможность применить презентацию, что связано с недостаточной обеспеченностью техническими средствами (компьютер, проектор).

Таким образом, рассмотрев лишь отдельные виды применяемых в ВУЗах компьютерных технологий, можно сказать, что их применение позволит поднять технологию обучения на качественно новый уровень.

ЛИТЕРАТУРА

1. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В.А. Красильникова. – Оренбург: ОГУ, 2012. - 291 с.
2. Рак, И.П. Использование информационно-коммуникационных технологий при проведении занятий в ВУЗе / И.П. Рак // Современные методы преподавания. Педагогические науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rusnauka.com/22_PNR_2012/Pedagogica/5_114401.doc.htm. – Дата доступа: 01.03.2016.

УДК 159.953

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Л. В. Дидюля¹, М. М. Карнелович²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: milinda939@mail.ru)

²УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купаль» (Республика Беларусь, г. Гродно, 230025, ул. Бульвар Ленинского Комсомола, 21; e-mail: karnyalovich_mm@mail.ru)

Аннотация. В статье аргументируется необходимость внедрения в системе образования УВО электронных учебно-методических комплексов, позволяющих максимально активизировать каждого

обучающегося, обеспечить ему поле деятельности как условие личностного и профессионального развития.

Ключевые слова: инновационно-ориентированные программы обучения, электронный учебно-методический комплекс.

ELECTRONIC EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEXES AS MEANS OF INCREASE OF EFFICIENCY OF ACTIVITY OF STUDENTS

L. V. Dzidziulia, M. M. Karnelovich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus. Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: milinda939@mail.ru)

EI «Yanka Kupala State University of Grodno» (Belarus. Grodno, 230025, 21 BLK st.; e-mail: karnyalovich_mm@mail.ru)

Summary. In article need of introduction for an education system of the institutions of higher education allowing to make active as much as possible everyone trained is reasoned to provide it field of activity as a condition of personal and professional development.

Key words: the innovative focused programs of teaching electronic educational and methodical complexes.

Современный подход к пониманию сущности высшего образования, миссии университета, делает актуальным изучение методов и средств, повышающих эффективность учебно-профессиональной деятельности студента. Переход высшей школы на четырехгодичную программу обучения обострил проблему крайней насыщенности обучения, параллельного изучения многих узкоспециализированных учебных предметов.

Очевидна объективная и субъективная сложность многих учебных курсов для начинающих изучать ту или иную область знания, поскольку такие предметы в учебном плане общеобразовательной школы не представлены, в силу чего у студентов имеются лишь житейские представления, которые несистемны, весьма субъективны, зачастую стереотипны и в целом весьма далеки от научного знания. Это именно тот уровень знания, который называется предобразованностью.

В то же время отличительными особенностями учебных курсов в высшей школе являются высокий уровень их содержательной репрезентативности и теоретичности, систематичность, наукоемкость. От глубины и прочности усвоения студентом на первых курсах базовых учебных предметов зависит не только успешность усвоения

последующих дисциплин учебного плана, но прежде всего – формирование профессионального мышления будущего специалиста.

С учетом этих обстоятельств, а также необходимости системной реорганизации образовательного процесса в соответствии с современными приоритетами и международными стандартами в развитии высшего образования, возникает потребность в инновационно-ориентированных программах обучения студентов, где акцент делается на применении активных технологий обучения с использованием разнообразных дидактических средств и информационных ресурсов.

Целевое назначение таких технологий – максимальная активизация каждого обучающегося, обеспечение ему поля деятельности как условия личностного и профессионального развития. Одной из форм реализации таких технологий является создание электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам учебного плана специальности.

Авторами предпринята попытка создания таких учебно-методических комплексов по отдельным дисциплинам экономического и психолого-педагогического профилей. Это электронные учебно-методические комплексы по курсам «Экономика и организация АПК», «Общая психология», «Социальная психология».

Предлагаемые авторские версии учебно-методических комплексов ориентированы на то, чтобы максимально учитывать необходимость формирования профессионального интереса студентов к приобретаемому знанию. Созданные электронные учебно-методические комплексы в полной мере отражают все разделы соответствующих учебных программ.

Содержание разработанных авторами электронных учебно-методических комплексов в полной мере отражает современный уровень научного знания и содержательно соответствует образовательному стандарту высшего образования по соответствующим специальностям, а также требованиям к учебно-программной документации образовательных программ высшего образования.

Особо следует отметить логику изложения в электронных учебно-методических комплексах учебной информации, обеспечивающей преемственность знаний в рамках курса, наличие краткого конспекта лекций, мультимедийных презентаций по каждой теме учебного предмета, практических и тестовых заданий, вопросов для самоконтроля и глоссария по всем темам курса, типовых задач, методических рекомендаций по преподаванию и изучению

дисциплины. Предлагаемые в электронных учебно-методических комплексах задания по управляемой самостоятельной работе направлены на формирование у студентов практико-ориентированных и исследовательских умений и навыков.

Особую ценность, по мнению авторов, имеют представленные в электронных учебно-методических комплексах методические рекомендации для студентов по работе с текстовыми и электронными информационными ресурсами, написанию рефератов и эссе, рецензированию и аннотированию научных статей и эмпирических данных.

Апробация названных выше электронных учебно-методических комплексов позволила авторам сделать предварительные выводы об их целесообразности и мере эффективности. Несомненно, они позволяют учитывать индивидуальные особенности студента и обеспечивать ему собственный график учебной деятельности. Особую эффективность электронные учебно-методические комплексы показали при применении их в образовательном процессе у студентов заочных и вечерних форм обучения.

Использование представленных электронных учебно-методического комплексов в учебном процессе представляется безусловно целесообразным, поскольку дает студенту инструмент для овладения специфичным новым знанием, обладает несомненной наглядностью, выступает ориентировочной основой действий студента в процессе изучения учебной дисциплины в УВО.

УДК 004.42(476)

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ ADOBE FLASH CS3

В. С. Захарова

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. Редактор Adobe Flash CS3 позволяет создавать учебные материалы, слайд-шоу для лекций, лабораторных работ, практических занятий и других мероприятий.

Ключевые слова: flash-технологии, редактор Adobe Flash CS3, покадровая анимация, анимация формы, анимация движения.