

медицинском университете показало свою актуальность, а в системе текущего контроля знаний и при дистанционном обучении эти технологии сегодня уже можно считать приоритетными, фактически полностью исключая влияние субъективного фактора.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. научно-практ. конф., Минск, 22-23 апреля 2010 г. / редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2010. – 567с.
2. Белорусский государственный медицинский университет – образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bsmu.by/page/6/567/>. – Дата доступа: 14.03.2016.
3. Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы научно-методической конференции. Гродно, 7 апреля 2011 г. / редкол.: В.А. Снежицкий (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 272 с/
4. Гольцев, М. В. Применение инновационных интерактивных и дистанционных форм обучения с внедрением результатов научных исследований преподавателей в учебный процесс в Белорусском государственном медицинском университете / М. В. Гольцев и др. // Университеты и общество. Сотрудничество и развитие университетов в XXI веке: материалы III Международной научно-практической конференции университетов, МГУ имени М.В.Ломоносова, Москва, 23-24 апреля 2010 г. / МГУ; редкол.: В.А. Садовничий [и др.]. – Москва, 2011. – С. 472-478.

УДК 378.091.64-028.7:378.4(476)

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Е. В. Гостилович**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:  
[ggau@ggau.by](mailto:ggau@ggau.by))

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности применения компьютерных образовательных технологий. Изучена методика применения информационных технологий в высших учебных заведениях, а также выделены преимущества и недостатки использования отдельных форм компьютерных технологий в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** образовательные технологии, компьютер, презентация, электронный учебно-методический комплекс

## USE OF COMPUTER EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**A. V. Hastsilovich**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

**Summary.** In the article the peculiarities of application of computer educational technology. Studied the technique of application of information technology in higher educational institutions, as well as the advantages and disadvantages of using certain forms of computer technology in the educational process.

**Key words:** educational technology, computer, presentation, electronic educational-methodical complex

Современное общество предъявляет все новые и новые, более высокие требования к уровню подготовки специалистов любого профиля, в том числе и требования к умению использовать в своей профессиональной деятельности информационных и компьютерных технологий.

Информационные технологии проникли и в сферу образования и на сегодняшний момент, компьютерные образовательные технологии одна из наиболее актуальных тем. Компьютерные технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Преподаватель может ускорить передачу знаний, обеспечить быстрое усвоение умений и навыков путем подачи актуального материала более наглядным, интересным образом.

Основные направления использования возможностей компьютерных технологий в высшем образовании отражены на рисунке 1.

В зависимости от направления использования применяются различные виды компьютерных технологий. Проанализировав мнения различных авторов, а также изучив практический опыт преподавателей кафедры бухгалтерского учета и контроля в АПК УО «ГГАУ» можно выделить как достоинства, так и недостатки применения отдельных видов компьютерных образовательных технологий в ВУЗе.



Рисунок 1 – Использование возможностей компьютерных технологий в высшем образовании

Для повышения доступности образования все чаще и чаще стали использоваться электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Данные комплексы представляют собой гиперссылочный, интерактивный, электронный учебник, который предоставляет возможность студенту самостоятельно осуществлять информационно-поисковую познавательную деятельность, выбирать необходимый теоретический материал, самостоятельно выполнять практические и контрольные задания, осуществлять самоконтроль и самооценку и т.д.

Основными достоинствами ЭУМК является удобная навигация и выбор необходимого учебного материала, возможность неоднократного возврата к ранее изученному материалу, наглядность и разнообразие форм представления учебного материала, обеспечивается учет индивидуальных особенностей студентов (уровень развития памяти, скорость и особенности мышления, другие), возможность проведения процедуры самоконтроля. Кроме того, можно отметить возможность работы с ЭУМК в любое время и любом месте.

Однако имеются и недостатки. Основным из них является невысокий уровень управления познавательной деятельностью студентов. Также следует обратить внимание на тот факт, что обучение с помощью электронного учебно-методического комплекса требует большой мотивации и самоорганизации обучающегося, при этом следует помнить и тот факт, что усвоение информации с экрана сложнее, чем печатного листа в среднем на 25-30%.

В ВУЗах неотъемлемой формой занятия является лекция. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе предполагает подачу лекционного материала в виде

презентаций. Использование презентаций позволяет сделать лекцию более привлекательной для студентов, так как пояснение материала стало более информационным, красочным, имеется возможность выделить основную информацию, которая нужна для освоения темы. Материал слайдов активно комментируется, при этом наиболее важная информация выделяется, уточняется и добавляется. Пометки делаются прямо поверх слайдов, что усиливает подачу материала.

Презентации используются и на практических занятиях. Она позволяет более подробно отразить последовательность действий в процессе занятия. Кроме того, студенты сами могут готовить доклад и презентацию на заданную тему. Это позволяет развивать у студентов творческий потенциал.

Однако, в качестве недостатка следует отметить, что на практике не всегда есть возможность применить презентацию, что связано с недостаточной обеспеченностью техническими средствами (компьютер, проектор).

Таким образом, рассмотрев лишь отдельные виды применяемых в ВУЗах компьютерных технологий, можно сказать, что их применение позволит поднять технологию обучения на качественно новый уровень.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В.А. Красильникова. – Оренбург: ОГУ, 2012. - 291 с.
2. Рак, И.П. Использование информационно-коммуникационных технологий при проведении занятий в ВУЗе / И.П. Рак // Современные методы преподавания. Педагогические науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/22\\_PNR\\_2012/Pedagogica/5\\_114401.doc.htm](http://www.rusnauka.com/22_PNR_2012/Pedagogica/5_114401.doc.htm). – Дата доступа: 01.03.2016.

УДК 159.953

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Л. В. Дидюля<sup>1</sup>, М. М. Карнелович<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: [milinda939@mail.ru](mailto:milinda939@mail.ru))

<sup>2</sup>УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купаль» (Республика Беларусь, г. Гродно, 230025, ул. Бульвар Ленинского Комсомола, 21; e-mail: [karnyalovich\\_mm@mail.ru](mailto:karnyalovich_mm@mail.ru))

**Аннотация.** В статье аргументируется необходимость внедрения в системе образования УВО электронных учебно-методических комплексов, позволяющих максимально активизировать каждого