

активно действовать в изменяющихся условиях жизни, гибко адаптироваться к ним, уметь решать совместными усилиями возникающие проблемы.

Использование студентами электронных ресурсов или мобильных средств вырабатывает привычку «потреблять» электронный образовательный контент, формирует знания о специальных особенностях информационных потоков и информированного обеспечения своей будущей профессиональной деятельности.

Прямым следствием развития и использования информационных технологий является ускорение развития человеческого потенциала, повышение уровня образованности и информированности общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гребнев, Е. Облака: от старых технологий к широким перспективам. 20.05.2011 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cloud.cnews.ru/reviews/index.shtml72011/05/20/440918>. - Дата доступа 01.03.2016.
2. Алексеева, И. В. Электронные ресурсы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://irvlad.21415s01.edusite.ru/p14aa1.html>. - Дата доступа 01.03.2016.

УДК 378.14:61

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

М. В. Гольцев, Л. В. Кухаренко, М. В. Гольцева

УО «Белорусский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 220116 г. Минск, пр. Дзержинского 83; e-mail:
mgoltsev@mail.ru)

Аннотация. В работе представлены некоторые аспекты применения современных электронных образовательных ресурсов при подготовке студентов на теоретической кафедре медицинского университета.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, электронный образовательный ресурс.

APPLICATION OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE HIGHER MEDICAL EDUCATION

M. V. Goltsev, L. V. Kukharenko, M. V. Goltseva

EI «Belarusian State Medical University» (Belarus, Minsk, 220116, 83
Dzerzhinsky Ave.; e-mail: mgoltsev@mail.ru)

Summary. Some aspects of application of modern electronic educational resources for training students at theoretical department of medical university are presented in the work.

Key words: the higher medical education, electronic educational resource.

В центре внимания развития высшей школы в Республике Беларусь сегодня находятся проблемы методического обеспечения качества высшего образования в условиях информатизации общества и интеграции в европейское образовательное пространство [1]. Во всех ведущих медицинских университетах европейской модели медицинского образования курс «медицинская и биологическая физика» является базовым предметом практической подготовки и базой для развития передовых технологий в медицине с учетом превращения современной клиники в комплекс применения высоких технологий. Главной креативной силой в инновационном процессе всегда выступает человеческий ресурс, и современный врач должен владеть информационными продуктами, используемыми в работе на диагностическом, терапевтическом и хирургическом оборудовании с компьютерными модулями управления и обработки информации.

В работе представлены некоторые аспекты применения современных электронных образовательных ресурсов в педагогической практике подготовки будущего врача на базовой теоретической кафедре. Это тестовый контроль и самоконтроль, электронный учебно-методический комплекс (УМК) по предмету, виртуальный лабораторный практикум, а также комплексная система дистанционного обучения и контроля LMS MOODLE.

Электронные образовательные ресурсы в виде тестов, заключенных в единую программу - оболочку TTESTER, успешно применяется в Белорусском государственном медицинском университете последние шесть лет. Программа методом случайных чисел выбирает задание для каждого студента с гарантией получения разного по содержанию и одинакового по сложности задания, что позволяет проводить одновременное тестирование группы. Опыт работы с данным электронным ресурсом показал универсальность его применения. Как современный электронный образовательный ресурс и методика для самостоятельной работы студентов, особенно для заочной формы обучения, предлагается электронный УМК по предмету [2]. Структура УМК включает: электронный учебник и мультимедийные презентации лекций, развернутый план лабораторных и практических занятий с примерами решения задач, методики выполнения лабораторных работ, типовые тестовые задания текущего и итогового контроля знаний. Также в последнее время в рамках совершенствования методик обучения, мониторинга и контроля системы заочного образования

применяется электронный образовательный ресурс LMS MOODLE, представляющий собой комплексную систему дистанционного обучения и контроля, важным преимуществом которой является многогранность форм мониторинга и отсутствие обязательного приобретения лицензии на данный информационный продукт. Система была опробована в рамках организации подготовки студентов по специальности «Фармация» заочной формы обучения и показала свою высокую эффективность. Применение электронных ресурсов в лабораторном практикуме [3] позволяет в интерактивном режиме знакомить студентов с методами исследований, проводимых в ведущих научных центрах в режиме on-line согласно задачам лабораторной работы через рабочее окно программы WSxM с многооконным интерфейсом. Преимуществом данного электронного ресурса является возможность моделирования процесса работы высокотехнологичного оборудования только с использованием его информационной составляющей, что позволяет провести лабораторный практикум без рабочей части экспериментальной установки и решить проблему дефицита экспериментальной базы одного университета в глобальном масштабе с учетом стоимости современного лабораторного оборудования [4].

Практика работы с использованием вышеизложенных электронных ресурсов в 2013 - 2015 году активизировала процесс изучения предмета, показав на 17-18% повышение оценки по текущему контролю знаний. Вместе с тем проявляются как технические проблемы, связанные с лимитом высокоскоростных каналов передачи информации, так и ряд негативных процессов, связанных, по нашему мнению, с низкой базовой подготовкой абитуриентов, ведь тестовая система анализа знаний выпускников школ не способна оценить способность логического рассуждения. Проводимое нами последние три года статистическое исследование среди первокурсников на знание основных законов математики и физики в первую неделю занятий показало, что не более 10% имеют соответствующие знания, а около 70% в простейшем тексте совершают грубые грамматические ошибки, несмотря на высокие оценки в аттестатах и сертификатах ЦТ. Имеется и определенный пробел в освоении высокотехнологичного оборудования без возможности непосредственных манипуляций с ним в режиме «in vivo», ведь здесь еще важной составляющей процесса является обучение непосредственным манипуляциям при подготовке образцов и настройке механической части оборудования.

Тем не менее, использование инновационных электронных образовательных ресурсов в традиционном учебном процессе в

медицинском университете показало свою актуальность, а в системе текущего контроля знаний и при дистанционном обучении эти технологии сегодня уже можно считать приоритетными, фактически полностью исключая влияние субъективного фактора.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. научно-практ. конф., Минск, 22-23 апреля 2010 г. / редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2010. – 567с.
2. Белорусский государственный медицинский университет – образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bsmu.by/page/6/567/>. – Дата доступа: 14.03.2016.
3. Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы научно-методической конференции. Гродно, 7 апреля 2011 г. / редкол.: В.А. Снежицкий (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 272 с/
4. Гольцев, М. В. Применение инновационных интерактивных и дистанционных форм обучения с внедрением результатов научных исследований преподавателей в учебный процесс в Белорусском государственном медицинском университете / М. В. Гольцев и др. // Университеты и общество. Сотрудничество и развитие университетов в XXI веке: материалы III Международной научно-практической конференции университетов, МГУ имени М.В.Ломоносова, Москва, 23-24 апреля 2010 г. / МГУ; редкол.: В.А. Садовничий [и др.]. – Москва, 2011. – С. 472-478.

УДК 378.091.64-028.7:378.4(476)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Е. В. Гостилович

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения компьютерных образовательных технологий. Изучена методика применения информационных технологий в высших учебных заведениях, а также выделены преимущества и недостатки использования отдельных форм компьютерных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: образовательные технологии, компьютер, презентация, электронный учебно-методический комплекс