

Викимедиа, 2015. — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=74597589>. — Дата доступа: 18.03.2016.

УДК 378.4.096:616.1/8-08

**РОЛЬ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»**

Т. А. Виноградова, Г. М. Варнакова, С. В. Виноградов

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
ft@grsmu.by)

Аннотация. Предлагается использование видеоконференций и вебинаров с целью создания открытой образовательной среды в условиях медицинского вуза.

Ключевые слова: средовой подход, образовательная среда, видеоконференции, внутренние болезни.

**ROLE OF VIDEOCONFERENCES IN INTERNAL MEDICINE
TRAINING FOR MEDICAL STUDENTS**

T. A. Vinogradova, G. M. Varnakova, S. V. Vinogradov

EI «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80
Gorkogo st.; e-mail: ft@grsmu.by)

Summary. It is proposed to use videoconferencing and webinars to create open educational environment at medical university.

Key words: environmental approach, educational environment, videoconferences, internal diseases.

Для оценки подготовки специалиста с высшим медицинским образованием, отвечающего стандартам качества образования, используются различные подходы: компетентностный определяет систему компетенций и компетентностей будущего специалиста, формирующихся в процессе обучения и развития в вузе; деятельностный оценивает различные формы деятельности, в которые встраивается обучающийся по мере усвоения учебного материала; процессный рассматривает образовательную услугу как результат технологического процесса с необходимостью совершенствования процесса обучения и др.

Качество высшего медицинского образования, по нашему мнению, во многом зависит от качества среды, в которой проходит обучение, нравственное становление, воспитание, саморазвитие, социализация, индивидуализация студентов. В связи с этим большое значение приобретает средовой подход к управлению качеством образования и воспитания. Средовой подход выявляет не только качество педагогического процесса и его результаты, но и качество образовательной среды, которая и является гарантом качества, как процесса, так и результата [1]. Для оценки качества высшего медицинского образования на основе средового подхода необходимо комплексно оценивать систему условий, в которых осуществляется процесс высшего образования, систему норм педагогической деятельности и каналы их передачи, а также систему средств, обеспечивающих личностный и профессиональный рост.

Совокупность условий и возможностей для профессионального и личностного роста обучающихся определяется как образовательная среда. Создание образовательной среды, отвечающей всем требованиям качественного образовательного процесса, одна из важнейших задач клинической кафедры при подготовке студентов по дисциплине «внутренние болезни».

Образовательная среда в условиях работы кафедры представляет собой локальный уровень со своим уникальным микроклиматом, микрокультурой, со своей совокупностью сложившихся факторов, обстоятельств и четко организованных педагогических условий для обучения и развития студентов. Она имеет признаки как «закрытой» так и «открытой» системы. «Закрытость» определяется довольно жестко детерминированным содержательно-методическим компонентом образовательной системы в виде типовых и рабочих программ по дисциплине, тематических планов занятий, основных учебников и учебно-методических пособий, количества часов, выделяемых на дисциплину, форм организации занятий в виде практических занятий, лекций, факультативов и т.д. В тоже время, «открытость» образовательной среды кафедры определяет применение таких форм обучения как управляемая самостоятельная работа студентов, участие в научно-исследовательской работе, в работе научного студенческого кружка, научных, студенческих и врачебно-практических конференций, участие в тематических вузовских, межвузовских и интерактивных олимпиадах, в общении с преподавателями через социальные сети. «Открытая» образовательная среда мотивирует студентов к освоению и укреплению навыков самостоятельной и исследовательской работы, к овладению системным

и сравнительным анализом проблемы и междисциплинарным подходом к ее решению, к креативному мышлению, укрепляет способность к межличностным коммуникациям. Как будет происходить развитие студента в академических, профессиональных, социально-личностных компетенциях во многом зависит от того, преобладание каких систем – открытых или закрытых – было в его личном опыте. Преобладание тех или иных систем будет в дальнейшем формировать и соответствующий индивидуально-психологический склад обучающегося, который в свою очередь определяет его взаимодействие с внешней средой испособности к самообучению и самореализации.

В системе профессиональной подготовки специалиста с высшим медицинским образованием вторая кафедра внутренних болезней стремится использовать все возможности для создания образовательной среды с характеристиками открытой, инновационной, универсальной, творческой. В этих условиях представляется обоснованным включение в процесс обучения для студентов шестого курса по дисциплине «внутренние болезни» видеоконференций и вебинаров с участием ведущих специалистов страны и зарубежья в различных областях медицины. Помимо лекционного материала в рамках видеоконференций проводятся врачебные консилиумы и разбор клинических случаев, что дает возможность получить опыт диагностики и лечения редких заболеваний с низкой частотой встречаемости. В режиме реального времени имеется возможность двустороннего общения с докладчиками, что создает эффект «присутствия». Организация видеоконференций осуществляется при наличии информации о времени проведения со ссылкой на путь доступа.

В план проведения занятий может также включаться просмотр докладов, предварительно отобранных из архива международных видеоконференций, соответствующих тематике занятия с пояснениями и комментариями преподавателя и последующим обсуждением.

Таким образом, участие в международных видеоконференциях и вебинарах формирует открытую образовательную среду в условиях работы кафедры и способствует росту академических, социально-личностных и профессиональных компетенции у студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белогрудова, В.А. Научная организация учебного процесса / В.А. Белогрудова. – М.: Медицина, 2003. – С. 73–80.
2. Малинаускас, Р.К. Мотивация студентов разных периодов обучения / Р.К. Малинаускас // Социологические исследования. - 2005.- № 2. - С. 134-138.

3. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов, // Педагогика. – 2000. - № 7. - С. 36-41.
4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с.

УДК 682.: 62-519:65

КОМПЬЮТЕРНАЯ СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ САМОПОДГОТОВКИ

М. В. Воронов, М. А. Сафонов

Московский городской психолого-педагогический университет
(Россия, 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29; e-mail:
mivoronov@yandex.ru)

Аннотация. Рассматривается система компьютерной поддержки самоподготовки студентов. Предлагается конструктивный процесс формального описания технологии обучения.

Ключевые слова: технология, концепт, действие, модель фрейм.

COMPUTER SUPPORT SYSTEM OF THE LEARNING

M. V. Voronov, M. A. Safonov

Moscow city Psychological and Pedagogical University (127051, Moscow,
29 Sretenka st.; e-mail: mivoronov@yandex.ru)

Summary. A frame model of technological operation is considered. The constructive process of formal descriptions of the learning technology is proposed.

Key words: technology, concept, act, model the frame.

Одно из бурно развиваемых в настоящий период направлений в сфере образования связано с повышением личной активизации обучаемого, обусловленной предоставлением высоко адаптируемых средств поддержки самообучения (самоподготовки). В данном сообщении предлагается идея создания условий, в которых обучаемый будет ситуационно (!) принужден к проявлению своей интеллектуальной активности. Такого рода принуждение и одновременно оказание дозированной точечной помощи в условиях постоянного контроля и, что крайне важно, самоконтроля, призвана осуществлять компьютерная система поддержки самоподготовки студентов.

Содержательную основу самостоятельной подготовки (ССП), составляет полный комплект учебно-методических материалов (УММ),