

реально оценивать происходящее и принимать соответствующие решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Башмачников, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмачников, И.А. Башмачников. - М.: Филинь, 2003. - 616 с.
2. Хортон, У. Электронное обучение: инструменты и технологии / У. Хортон, К. Хортон. - М.: ИД КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005. - 640 с.

УДК 37.016:002

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОРТАЛЫ УО «ГГАУ» И «ГРГУ ИМ. Я. КУПАЛЫ»

Т. Н. Ванькова¹, О. Н. Парманчук²

¹УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Республика Беларусь, 230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22; e-mail: mail@grsu.by)

²УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Статья посвящена образовательным порталам двух ВУЗов г. Гродно. Проводится анализ структуры и функциональности информационных ресурсов двух университетов.

Ключевые слова: информатизация обучения, образовательный портал, дистанционное обучение.

EDUCATIONAL PORTALS

EI «GSAU» AND «GSU»

T. N. Vankova¹, O. N. Parmanchuk²

¹EI «Yanka Kupala State University of Grodno» (Belarus, Grodno, 230023, 22 Orzeszkowa st.; e-mail: mail@grsu.by)

²EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article is devoted to educational portals of the two universities in Grodno. The analysis of the information resources of the structure and function of two universities.

Key words: informatization of education, educational portal, distance education.

Непрерывное внедрение Internet во все сферы жизни человека вынуждает учреждения образования качественно изменять учебный процесс, начиная от форм и методов проведения занятий и затрагивая учебно-методическое обеспечение, используемое студентами в своей учебной деятельности. Всеобщая информатизация образования создает предпосылки для построения сетевых образовательных площадок, реализующих основные положения Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года. В связи с этим стоит выделить образовательные порталы, создающие образовательную площадку для организации дистанционного обучения студентов как дневной, так и заочной формы обучения.

Веб-портал — сайт в компьютерной сети, который предоставляет пользователю различные интерактивные интернет-сервисы, которые работают в рамках этого сайта [1]. На данный момент образовательные порталы, используемые ВУЗами Беларуси, это чаще всего портал, реализуемый по технологии клиент-сервер. На образовательных порталах выложена систематизированная и классифицированная по определенным принципам информация для студентов данного ВУЗа.

Так, на сайте ГГАУ <http://www.ggau.by/> по вкладке Студенту-Дистанционное обучение легко перейти на образовательный портал <http://www.ggau.by/moodle/>, содержащий информацию для студентов всех факультетов ВУЗа (рисунок 1).



Рисунок 1 - Образовательный портал ГГАУ

Moodle - система управления курсами (электронное обучение), веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения [2]. На базе данной системы создан образовательный портал ГГАУ. Заполнением информацией и администрированием портала занимаются уполномоченные лица. Нет больших сложностей

для студентов и преподавателей университета обучиться работе с данным информационным ресурсом. Преподавателям ВУЗа для обновления информации, размещения необходимых материалов на портале администратором выдается Логин и Пароль, студенты же могут входить на портал под гостевым профилем, но с использованием «кодового слова». В целом образовательным порталом с каждым годом пользуется все большее количество студентов и преподавателей. К сожалению, нет возможности организовать контроль выполнения заданиями студентами, как это сделано на образовательном портале ГрГУ.

Вход на образовательный портал Гродненского государственного университета осуществляется с сайта <http://edu.grsu.by/>. Доступ парольный, у каждого преподавателя университета и студента свой логин и пароль.

Студенты на образовательном портале имеют парольный доступ к информации различного рода: это и ЭУМК дисциплин; и «Личный кабинет», где студент может получить информацию по промежуточной и текущей аттестациям; по размеру начисленной на карт-счет стипендии; имеющейся задолженности по оплате за обучение или за проживание в общежитии; по пропускам учебных занятий.

Преподаватели в системе ЭУМК имеют доступ только к дисциплинам, которые они преподают сейчас или преподавали ранее (рисунок 2).

Наименование дисциплины	Факультет	Специальность	Курс	Семестр	Форма обучения	Срок
Экономика и статистика	Факультет менеджмента и информатики	Экономическая информатика (1-20.02.01.01)	1 курс	1 семестр	дневная	4
Экономика и статистика	Факультет менеджмента и информатики	Экономическая информатика (1-20.02.01.01)	1 курс	1 семестр	дневная	4
Экономика и статистика	Факультет менеджмента и информатики	Экономическая информатика (1-20.02.01.01)	1 курс	2 семестр	дневная	4
Экономика и статистика	Факультет менеджмента и информатики	Экономическая информатика (1-20.02.01.01)	1 курс	2 семестр	дневная	4
Педагогическая практика	Факультет менеджмента и информатики	Менеджмент организации (1-21.03.03.01)	3 курс	8 семестр	дневная	4
Основы современного естествознания	Факультет истории, филологии и туризма	История (1-21.03.01)	1 курс	1 семестр	дневная	4

Рисунок 2 - Перечень дисциплин в структуре ЭУМК преподавателя

Студенты имеют доступ к дисциплинам, включенным в учебные планы их специальностей. Руководители факультетов для контроля и обеспечения качества наполнения сетевой образовательной площадки необходимой студентам учебной информацией, имеют доступ ко всем дисциплинам, закрепленным за кафедрами факультета.

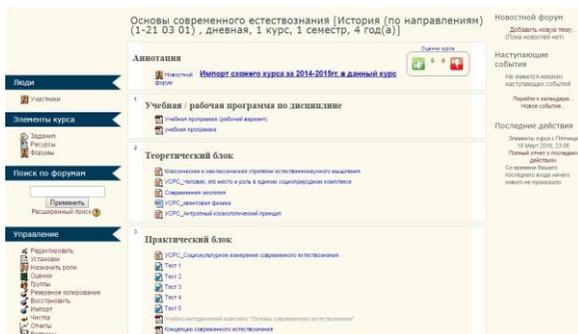


Рисунок 3 - Пример страницы дисциплины в ЭУМК

Структура учебно-методического комплекса дисциплины следующая (рисунок 3): учебная/рабочая программа по дисциплине, теоретический блок, практический блок, блок контроля знаний, вспомогательный блок. Для удобства преподавателя предусмотрены возможности импорта материалов по данной дисциплине с прошлого учебного года, а также импорта материалов по дисциплине со страниц других специальностей, которые изучают данную дисциплину «в потоке».

Студенты активно используют образовательный портал во время занятий: открывают с портала презентации лекций-так многим из них удобнее писать конспект лекции, пользуются размещенными в электронном виде на образовательном портале учебниками, сборниками задач, справочниками.

Кроме того, существует возможность использования в учебном процессе таких элементов курса как «Задания», «Форумы», «wiki». Преподаватель наиболее активно может использовать данные элементы при проведении управляемой самостоятельной работы студентов.

Так, например, используя элемент курса «Задания» есть возможность проконтролировать своевременность выполнения задания, задав время окончания выполнения работы, а также сделать соответствующие комментарии к прикрепленному студентом файлу с выполненным заданием, выставить ему оценку (рисунок 4, рисунок 5).

Расположенные на образовательном портале тесты по дисциплине используются как студентами для подготовки к различного рода проверочным работам, так и преподавателями для проведения промежуточных и текущих аттестаций.



Рисунок 4 - Пример «Заданий» для выполнения УСРС



Рисунок 5 - Результат выполнения «Задания» в рамках УСРС

Немаловажной является и возможность информирования студентов о программе курса и о перечне вопросов для подготовки к экзамену или зачету посредством сетевой образовательной площадки. Для студентов заочной формы получения высшего образования работа с материалами, расположенными на образовательном портале, является очень удобной и эффективной формой подготовки к экзаменационной сессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веб-портал [Электронный ресурс]: Материал из Википедии — свободной энциклопедии: Версия 76323320, сохранённая в 23:29 UTC 8 февраля 2016 / Авторы Википедии // Википедия, свободная энциклопедия. — Электрон. дан. — Сан-Франциско: Фонд Викимедиа, 2016. — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=76323320>. — Дата доступа: 18.03.2016.
2. Moodle [Электронный ресурс]: Материал из Википедии — свободной энциклопедии: Версия 74597589, сохранённая в 12:35 UTC 18 ноября 2015 / Авторы Википедии // Википедия, свободная энциклопедия. — Электрон. дан. — Сан-Франциско: Фонд

Викимедиа, 2015. — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=74597589>. — Дата доступа: 18.03.2016.

УДК 378.4.096:616.1/8-08

**РОЛЬ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»**

Т. А. Виноградова, Г. М. Варнакова, С. В. Виноградов

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
ft@grsmu.by)

Аннотация. Предлагается использование видеоконференций и вебинаров с целью создания открытой образовательной среды в условиях медицинского вуза.

Ключевые слова: средовой подход, образовательная среда, видеоконференции, внутренние болезни.

**ROLE OF VIDEOCONFERENCES IN INTERNAL MEDICINE
TRAINING FOR MEDICAL STUDENTS**

T. A. Vinogradova, G. M. Varnakova, S. V. Vinogradov

EI «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80
Gorkogo st.; e-mail: ft@grsmu.by)

Summary. It is proposed to use videoconferencing and webinars to create open educational environment at medical university.

Key words: environmental approach, educational environment, videoconferences, internal diseases.

Для оценки подготовки специалиста с высшим медицинским образованием, отвечающего стандартам качества образования, используются различные подходы: компетентностный определяет систему компетенций и компетентностей будущего специалиста, формирующихся в процессе обучения и развития в вузе; деятельностный оценивает различные формы деятельности, в которые встраивается обучающийся по мере усвоения учебного материала; процессный рассматривает образовательную услугу как результат технологического процесса с необходимостью совершенствования процесса обучения и др.