

сети Internet уже существуют схожие глобальные ресурсы (например, [5]).

Такая единая база электронного материала позволит унифицировать процесс обучения, избавить преподавателей от излишества бумажной работы, реализовать идеи самоконтроля и дистанционного обучения.

Вполне возможно перераспределить деятельность некоторых уже существующих структур в учебных заведениях для создания такого рода электронного образовательного контента без лишних материальных затрат.

Следует отметить, в настоящее время в Республике Беларусь продлевается большая работа по совершенствованию электронных средств обучения, проводятся соответствующие конференции, практически в каждом высшем и среднем специальном учебном заведении создана своя методическая база доступная для обучающихся.

Привлечение внимания к проблемам электронного образовательного контента только способствует повышению качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года.
2. В Беларуси наблюдается рост продаж компьютерной техники [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bybanner.com/article/17268.html>. - Дата доступа: 15.03.2016
3. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 224 с.
4. Электронный образовательный ресурс [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://megabook.ru/article/Электронный%20образовательный%20ресурс>. - Дата доступа: 15.03.2016
5. Добро пожаловать в Википедию [Электронный ресурс]. - <https://ru.wikipedia.org/wiki>. - Дата доступа: 15.03.2016

УДК 378.14

ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

О. Н. Будько

УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы»
(Республика Беларусь, 230015, г. Гродно, ул. Гаспадарчая, 23; e-mail:
fem@grsu.by)

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы создания и использования открытых образовательных ресурсов: их назначение и состояние развития в Республике Беларусь и странах СНГ, проблемы создания, ожидаемый эффект.

Ключевые слова: открытые образовательные ресурсы, интернет, дистанционное образование.

OPEN EDUCATIONAL ONLINE RESOURCES

O. N. Budko

EI «Grodno State University name Ja. Kupala» (Belarus, Grodno, 230015,
23 Gaspadarchaja st.; e-mail: fem@grsu.by)

Summary. This article examines the creation and use of open educational resources: their purpose and state of development in the Republic of Belarus and the CIS countries, the problems of creating, expected effect.

Key words: open educational resources, Internet, distance education.

Термин «открытые образовательные ресурсы» (ООР) был введен на конференции ЮНЕСКО в 2002 г. Это образовательные или научные ресурсы, размещенные в свободном доступе и обеспеченные лицензией, разрешающей их свободное использование или переработку. ООР – это электронные учебные материалы, тесты, учебники, видеоматериалы, а также другие материалы, средства и технологии, используемые для предоставления доступа к знаниям.

Пионерами в области создания ООР являются ведущие вузы США и Великобритании.

Понятие ООР часто заменяется термином «дистанционное обучение» (ДО). Разница существует уже в самих понятиях: ООР – в первую очередь это ресурсы, ДО означает – обучать дистанционно. Таким образом, связь следующая: ООР могут и должны применяться при ДО.

Кому это нужно? Потенциальным пользователем ООР является любой человек. Новое время повсеместного распространения информационных компьютерных технологий и успехов мобильной связи подталкивает существующую систему образования к формированию новых способов обучения (on-line курсы, вебинары, видеокурсы, электронные учебники и многое др.). ООР могут использоваться для целей самообразования и профессиональной подготовки, для образования школьников. В работе по созданию и распространению ООР должны быть заинтересованы соответствующие государственные органы.

Существующие ООР в Беларуси и странах СНГ. В Беларуси реализуется ряд государственных программ, связанных с информатизацией системы образования, развития услуг в сфере

информационных компьютерных технологий. На базе национального образовательного портала Министерства образования Республики Беларусь www.edu.gov.by создана первая очередь единой информационной образовательной среды. В 2014 г. 11 репозиториев вузов Республики Беларусь вошли в международный рейтинг «The Ranking Web of World repositories», электронная библиотека БГУ заняла в нем 114 позицию из почти 2 тыс. Ведущие вузы Беларуси используют технологии дистанционного образования (БГУ, БГУИР, БНТУ) [1, с.12-13].

Укажем наиболее популярные российские образовательные ресурсы. На портале национального исследовательского Томского политехнического университета можно найти ссылки на популярные ООР на русском и английском языке (<http://portal.tpu.ru/eL/e-course/MOOCs>). Среди них бесплатное дистанционное обучение в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ» (<http://www.intuit.ru/>), информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», обеспечивающая свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (<http://window.edu.ru/>). Последняя была создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг., головной разработчик проекта – Федеральное государственное автономное учреждение Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций. Электронная библиотека ресурса содержит более 30000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. Некоммерческий проект ЛЕКТОРИУМ, занимающийся созданием учебных материалов в формате открытых онлайн-курсов, а также съёмкой и размещением видеолекций. На конец 2014 года на площадке размещено 7 массовых онлайн-курсов (www.lektorium.tv).

Более подробно с состоянием ООР в Российской Федерации можно познакомиться в [2, 3], за рубежом, например, в [1].

Проблемы создания. В настоящее время не разработана какая-либо концепция создания и использования ООР на уровне нашего государства. Есть примеры создания глобальных и национальных ООР в некоторых странах СНГ. Одной из основных проблем является проблема авторства информационных ресурсов. В мире наиболее распространена открытая лицензия СС [1, с.10]. Нет критериев оценки качества образовательных ресурсов. Распространенная оценка интернет-ресурсов по количеству кликов здесь вряд ли применима.

Всем очевидно, что разработка качественного образовательного ресурса требует временных и интеллектуальных затрат и должна поощряться на уровне государственных и образовательных программ.

Ожидаемый эффект. Формирование и распространение ООР будет способствовать массовому распространению знаний среди широких слоев населения, что должно повысить общий уровень образованности людей. Посредством ООР может быть реализована связь между содержанием среднего и высшего образования. Общий доступ к уже созданным образовательным ресурсам позволяет сэкономить время на разработку «параллельных» материалов, переработав и дополнив имеющиеся. ООР надлежащего объема и качества могут составлять конкуренцию вузам.

Таким образом, в создании и использовании ООР должны быть заинтересованы все: система образования, общество в целом, государственные органы. В нашей стране предстоит еще большая работа в направлении создания и эффективного использования ООР.

ЛИТЕРАТУРА

1. Листопад, Н.И. Открытые образовательные ресурсы: преимущества, проблемы и перспективы развития / Н.И. Листопад, Ю.С. Михневич // Высшая школа. – 2014. – №6, - С. 9–13.
2. Бебнев, А.Е. Массовые онлайн курсы как новая инновационная тенденция образовательной сферы / А.Е. Бебнев // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11491>. – Дата доступа: 17.03.2016.
3. Агеев, В. Н. Научно-образовательные ресурсы интернета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU, 21 августа 2014. – Режим доступа: http://www.portalus.ru/modules/computers/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1408634999&archive=&start_from=&ucat= (свободный доступ). – Дата доступа: 17.03.2016.

УДК 378.091.64-028.7(476.6)

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. Н. Будько, Н. Г. Гирда, Л. Б. Заводник

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В информационном обществе информация становится определяющим фактором жизнедеятельности. Образовательные технологии формируют у студентов умения и навыки получать информацию из различных источников, анализировать и эффективно