австралийских сайтах, которые отличаются не только обилием иллюстративной информации, но и повышенной доступностью полнотекстовых научных и учебных источников, например (http://faculty.unlv.edu/mjnicho/military_soils_fm5_410.pdf).

Подготовленность в данном аспекте существенно расширяет возможности пользователя в использовании ресурсов Интернета и любых информационных технологий, например, ГИС, хотя руководства пользователя обычно приведены на английском языке.

УДК 378.663.091:636.082.2:004(476)

**НЕКОТОРЫЕ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ГЕНЕТИКИ И
РАЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ
УО «ГГАУ»**

Э. И. Бариева, Н. Г. Минина, Ю. А. Горбунов, В. Б. Андалюкевич
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Мультимедийная лекция и интерактивная игра – активные формы организации учебного процесса, которые представляют возможность более мягкого перехода к открытому и дистанционному обучению, обеспечивая индивидуализацию и самостоятельность обучения.

Ключевые слова: обучение, лекция, игра.

**SOME ACTIVE FORMS OF EDUCATION PROCESS
ORGANIZATION AT DEPARTMENT OF GENETICS AND
AGRICULTURAL ANIMALS BREEDING EI GSAU**

E. I. Barieva, N. G. Minina, Yu. A. Gorbunov, V. B. Andalukevich
EI Grodno State Agrarian University (Republic of Belarus, 230008,
Tereshkovoy st. 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. A multimedia lecture and an interactive play are active forms of an educational process organization that facilitate a transition to an open and distant learning providing an individual and self study mode.

Key words: learning, lecture, play.

Информационные технологии дают возможность перевода существующей информации в электронный вариант, создания новых электронных ресурсов, перехода к интерактивному обучению [1].

Одной из форм организации учебного процесса является лекция, которая в современных условиях претерпевает некоторые изменения благодаря современным компьютерным технологиям. Лекция является одной из форм организации обучения, направленная на первичное овладение знаний. Ее назначение заключается в обеспечении теоретической основы обучения. Грамотно подготовленная лекция развивает интерес к процессу овладения знаниями и к изучаемой дисциплине.

Лекция – это не диктант, лекция – это ориентир для самостоятельной работы в разрезе изучаемой дисциплины. Успех лекции достигается за счет педагогического мастерства, культуры речи, ораторских способностей, харизмы лектора. При прямом контакте с аудиторией лектор выступает в первую очередь как психолог, который тонко чувствует аудиторию, ориентируется на гендерные особенности обучающихся, их подготовленность к восприятию материала лекции.

На кафедре генетики и разведения сельскохозяйственных животных разработан электронный курс по дисциплине «Разведение сельскохозяйственных животных и основы племенного дела». При изучении дисциплины посредством электронного курса традиционные формы лекции частично утрачивают свою актуальность. Это объясняется отсутствием непосредственного контакта между преподавателем и студентом. Учитывая специфику такого освоения дисциплины для изучения теоретического материала данного курса разработаны мультимедийные презентации лекций.

Для самостоятельной работы над лекционным материалом используются студентами интерактивные компьютерные обучающие и тестирующие программы. К ним относятся учебные пособия, в которых благодаря мультимедиа средствам материал сгруппирован таким образом, что обучаемый самостоятельно выбирает пути изучения материала, темп работы и способ изучения исходя из психофизиологических особенностей своего организма, времени и подготовленности к усвоению предлагаемого материала. Это ценно не только своей содержательной частью, но и формой контроля, которую обучающийся может выбрать на свое усмотрение. Одной из таких форм контроля может быть тестирующая программа, которая позволяет обучающемуся оценить степень усвоения теоретического материала. Высокая степень обеспеченности учебно-методической информацией исключает необходимость лекции в ее традиционном виде.

В этом случае основной задачей преподавателя является поддержка самостоятельного усвоения знаний, для чего может быть использована такая форма учебной деятельности, как интерактивная игра [2], суть которой заключается в том, чтобы с заданными характеристиками управлять виртуальным объектом. В качестве такого виртуального объекта может выступать животное, группа животных, физиологические процессы которого имитируются. Изначально создается условная проблема, которая может существовать в реальной действительности, пути решения которой находятся через моделирование некой производственной ситуации. Таких путей решения может быть несколько, в том числе и неверные. Через множество путей решения обучающийся разрешает эту проблему в условиях виртуального производства, доводя его до совершенства.

Внедрение таких форм обучения и информационных компьютерных технологий в высшем образовании решает задачу создания тандема преподаватель-студент и требует высокой учебно-методической обеспеченности.

Таким образом, мультимедийная лекция и интерактивная игра в образовательном процессе не является некой альтернативой в классическом представлении форм организации учебного процесса, а представляет возможность более мягкого перехода к открытому и дистанционному обучению, учитывая возможности традиционных методов, предьявляя высокую информационно-компьютерную грамотность, как к автору (преподавателю), так и обучающемуся, внедрение в учебный процесс современных коммуникационных технологий, которые обеспечивают индивидуализацию и самостоятельность обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пестис, М.В. Использование интерактивных лекций в учебном процессе / М.В. Пестис, Л.В. Гутикова / Перспективы развития высшей школы: материалы VI Международной науч.-метод. конф./редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2013. – С. 418-421.
2. Шеховцева, Е.А. Информационные технологии, применяемые в образовательном СГАУ им. Н.И. Вавилова, способствующие активизации учебного процесса / Е.А. Шеховцева / Перспективы развития высшей школы: материалы VI Международной науч.-метод. конф./редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2013. – С. 452-454.