

РАЗДЕЛ 4.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ

УДК 631.471

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ В ВУЗАХ БЕЛАРУСИ

В. Н. Алексеев¹, Н. В. Клебанович²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

²Белорусский государственный университет (Республика Беларусь,
220030, г. Минск, пр. Независимости, 4; e-mail: Klebanovich@bsu.by)

Аннотация. В статье сравнивается степень обеспеченности преподавания предмета почвоведение в различных учреждениях высшего образования Беларуси электронными образовательными ресурсами. Констатируется недостаточный уровень размещения на сайтах вузов тематических электронных материалов, который может быть значительно повышен, например, за счет размещения практикумов по почвенным картам.

Ключевые слова: электронные учебно-методические материалы, дистанционные технологии, почвоведение, география почв, почвы Беларуси, цифровые методы хранения, почвенные карты.

ELECTRONIC EDUCATIONAL CONTENT USED TEACHING OF SOIL SCIENCE SCIENCES AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN BELARUS

V. N. Alekseev¹, N. V. Klebanovich²

¹EI “Grodno State Agrarian University” (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

²Belarusian State University (Belarus, 220030, Minsk, 4 Nezavisimosti
ave.; e-mail: Klebanovich@bsu.by)

Summary. The level of provision of electronic educational resources for soil science teaching in various universities in Belarus is compared. Inadequate placement on websites of universities thematic electronic materials is stated, which can be significantly increased, for example, by arranging workshops on soil maps.

Key words: electronic training materials, distance technologies, soil science, soil geography, soil Belarus, digital storage methods, soil maps.

Современная высшая школа все активнее использует информационные технологии, развиваются дистанционные технологии получения образования, многие учебно-методические материалы ориентируют преподавателя на внедрение современных методов обучения, с использованием информационно-коммуникационных технологий. Они могут быть широко использованы даже при преподавании аграрных дисциплин или наук о Земле, например, при преподавании почвоведения.

Почвоведение в том или ином аспекте преподается в целом ряде высших учебных заведений страны. Наибольшее количество дисциплин почвоведческого плана преподается в УО БГСХА, где помимо собственно почвоведения читается «мелиоративное почвоведение», «картография почв», «география почв», «почвы Беларуси». Эти дисциплины обеспечены некоторым количеством учебно-методических изданий, судя по каталогу библиотеки, но в электронном виде на сайте академии отсутствуют. Рубрика «информационные ресурсы» отсылает читателя к шести электронным базам данных литературы. Иными словами, электронный контент по почвоведению в вузе практически не представлен, хотя это – единственный ВУЗ, где есть отдельная кафедра почвоведения.

Несколько иная ситуация в Гродненском аграрном университете, где для студентов агрономического факультета заочной формы обучения и для студентов факультета защиты растений дневной формы обучения в закрытом для простых посетителей доступе размещены электронные материалы по аналогичным курсам. На странице кафедры агрохимии, почвоведения и сельскохозяйственной экологии из материалов по почвоведению для использования доступны учебная программа курса, методические указания к проведению учебной практики по почвоведению для студентов агрономического факультета, вопросы к модулям, тесты по основным темам дисциплины, экзаменационные вопросы.

В Белорусском государственном технологическом университете на странице кафедры лесных культур и почвоведения электронных материалов по почвоведению нет, хотя есть электронные материалы по другим кафедральным курсам. На странице учебной работы по дисциплине «Почвоведение с основами земледелия» никаких электронных материалов нет, но в дисциплине «Науки о Земле», в рамках которой большое место отводится почвоведению, имеется в электронном виде программа, учебник, практикум, вопросы экзамена.

В Белорусском государственном университете кафедрой почвоведения и земельных информационных систем размещено

достаточно большое количество учебной литературы в электронном виде, начиная с трех учебных пособий с грифом Минобразования из серии «Классический университетский учебник»: «География почв с основами почвоведения», «Почвоведение и земельные ресурсы», «География почв Беларуси». На странице кафедры имеются ссылки на размещенные в электронной библиотеке БГУ электронные издания, включающие, кроме учебников, программы дисциплин, учебной практики по почвоведению, несколько практикумов. В электронной библиотеке можно найти и ряд презентаций по отдельным темам, чего нет в других белорусских вузах. Визуализация информации играет особенно важную роль при изучении раздела «География почв», что позволяет не только показать студентам ареалы распространения тех или иных почв, но и продемонстрировать им качественные цифровые изображения почвенных разрезов отдельных типов почв, дополнив традиционную описательную их характеристику наглядным зрительным восприятием их экстерьера.

В целом уровень обеспеченности электронными образовательными ресурсами по почвоведению можно оценить здесь как высокий, читается не просто картографирование почв как в Горках или Гродно, а ГИС-картографирование почв. Использование ГИС-технологий особенно уместно именно при преподавании этой дисциплины, так как в Беларуси имеется довольно большой пласт информации, слабо востребованной при традиционных технологиях, но имеющей большую перспективу в настоящее время в связи с переходом на цифровые методы ее хранения и использования. Речь идет о почвенных картах, которые имеются в стране на всю территорию сельскохозяйственных (в масштабе 1:10 000) и лесных (в масштабе 1:25 000) земель, то есть охватывают 4/5 территории страны. Нам видится большая перспектива использования этой информации для решения студентами креативных задач, например, написания нестандартных курсовых работ. Информационные технологии в этом случае значительно усиливают деятельностный аспект обучения, а не используются для демонстрационных целей, как презентации.

Более широкому использованию информационных технологий вообще и ГИС-технологий может способствовать более интенсивное использование Интернета, хотя там качество многих электронных ресурсов оставляют желать лучшего. Вместе с тем недостатки Интернета незначительны по сравнению с достоинствами. Для преподавания почвоведения в сети можно найти карты почв, качественные изображения и характеристики почвенных разрезов. Особенно много информации можно найти на канадских и

австралийских сайтах, которые отличаются не только обилием иллюстративной информации, но и повышенной доступностью полнотекстовых научных и учебных источников, например (http://faculty.unlv.edu/mjnicho/military_soils_fm5_410.pdf).

Подготовленность в данном аспекте существенно расширяет возможности пользователя в использовании ресурсов Интернета и любых информационных технологий, например, ГИС, хотя руководства пользователя обычно приведены на английском языке.

УДК 378.663.091:636.082.2:004(476)

**НЕКОТОРЫЕ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ГЕНЕТИКИ И
РАЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ
УО «ГГАУ»**

Э. И. Бариева, Н. Г. Минина, Ю. А. Горбунов, В. Б. Андалюкевич
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Мультимедийная лекция и интерактивная игра – активные формы организации учебного процесса, которые представляют возможность более мягкого перехода к открытому и дистанционному обучению, обеспечивая индивидуализацию и самостоятельность обучения.

Ключевые слова: обучение, лекция, игра.

**SOME ACTIVE FORMS OF EDUCATION PROCESS
ORGANIZATION AT DEPARTMENT OF GENETICS AND
AGRICULTURAL ANIMALS BREEDING EI GSAU**

E. I. Barieva, N. G. Minina, Yu. A. Gorbunov, V. B. Andalukevich
EI Grodno State Agrarian University (Republic of Belarus, 230008,
Tereshkovoy st. 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. A multimedia lecture and an interactive play are active forms of an educational process organization that facilitate a transition to an open and distant learning providing an individual and self study mode.

Key words: learning, lecture, play.

Информационные технологии дают возможность перевода существующей информации в электронный вариант, создания новых электронных ресурсов, перехода к интерактивному обучению [1].