

ЛИТЕРАТУРА

1. Вазина, К.Я. Рефлексивная технология саморазвития человека / К.Я. Вазина. – Изд-во ВГИПУ, 2009.
2. Вишневецкая, Л.В. Школа гражданской активности / Л.В.Вишневецкая // Проблемы выхавання. - 2011. - № 1. - С. 19.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский.- М.: “АСТ/Астрель”, 2008. – 424 с.
4. Герасимова, Н.И. Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности / Н.И. Герасимова // Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно- методический журнал. - 2011.-№1. – С. 24
5. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. Учебно-методическое пособие / Е.В.Зарукина, Н.А.Логинова, М.М.Новик. - СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
6. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. - Минск, ЧУИП «Белорусский верасень», 2005. – 196 с.
7. Мельникова, Е.П. Адаптация технологии проблемного обучения к практике преподавания гуманитарных дисциплин / Е.П. Мельникова // Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно- методический журнал. - 2012. - №10. - С.55.
8. Чиждова, Н.Н.Тестирование как форма оценки и качества образования / Н.Н.Чиждова // Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. - 2013. - №2. - С. 51.

УДК 378.147:004:663:(476.6)

**ЧАСТНЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ БЕЛОРУССКОЙ
НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В БОЛОНСКИЙ
ПРОЦЕСС**

А. В. Шутов

УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»
(Республика Беларусь, 211573, г. Городок, ул. Баграмяна, 45)

Аннотация. В статье анализируются перспективы адаптации белорусской национальной системы образования в Болонский процесс.

Ключевые слова: Болонский процесс, Дублинские дескрипторы, Европейское пространство высшего образования.

**SPECIAL ASPECTS OF ADAPTATION OF BELARUS NATIONAL
EDUCATION SYSTEM TO THE BOLOGNA PROCESS**

A. V. Shutov

EI “Gorodock State Agro-Technical College” (Belarus, 211573, Vitebsk region, Gorodock, 45 Bahramyana st.)

Summary. In the article are analyzed the prospects of adaptation the Belarusian national education system to the Bologna process.

Key words: Dublin descriptors, Bologna process, the European Higher Education Area.

Министерство образования Республики Беларусь повторно заявило о стремлении нашей страны вступить в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО).

Основными критериями для адаптации образовательного процесса Беларуси в Болонский процесс являются результаты обучения и компетенций.

В соответствии с Дублинскими дескрипторами выделим пять критериев для описания результатов обучения, достигаемых по завершении определённого образовательного цикла: знать и понимать; применять познанное и понятое; выражать суждения; коммуникативные способности; способности к обучению и самообучению [1].

Для соответствия Дублинским дескрипторам недостаточно реформировать образовательный процесс только в системе высшего образования, начинать необходимо с реформы школьного образования.

Следует признать, что молодёжь, приходящая учиться в УВО и УССО Республики Беларусь в основной своей массе не имеет когнитивного статуса. Определённая вина в этом сложившейся системы школьного образования, применяющей в основном репродуктивный способ обучения. Программы, учебники, учебные пособия, рассчитаны в основном на воспроизведение изученного материала по образцу, усложнены по содержанию, перенасыщены по количеству изучаемого материала. Что не способствуют развитию творческих способностей будущих студентов УВО. В связи с вышесказанным заслуживает одобрение намечаемая реформа школьного образовательного процесса под руководством министра образования Михаила Журавкова [2-3].

Необходимо продолжить модернизацию сложившейся образовательной парадигмы. Необходима аксиологическая переориентация сознания преподавателя и студента. Педагог должен позиционироваться как консультант, т.е. мотивировать к самостоятельной познавательной деятельности [4].

Следует учесть, что действующие в настоящее время низкие селективные фильтры отбора студентов приводят в итоге к низкому творческому, производственному потенциалу выпускаемых специалистов. Складывается парадоксальная ситуация, с одной стороны Республика Беларусь занимает одно из ведущих мест в мире по охвату высшим образованием, с другой стороны производство испытывает острый недостаток в квалифицированных специалистах.

УВО Республики Беларусь ежегодно выпускает много специалистов, но очень немногие студенты получившие степень бакалавра стремятся продолжить обучение в магистратуре, а затем в аспирантуре. Характеризуя выполнение программ третьего цикла (докторантура) приходится констатировать, что немногие выпускники белорусской аспирантуры доводят научную работу до защиты диссертации.

И всё-таки позитивные перемены есть. Приказами министра образования Республики Беларусь 07.03.2013 № 143 и 30.12.2011 № 850 было разработано и утверждено новое поколение стандартов, которые в достаточной степени отвечают Дублинским дескрипторам.

В образовательных стандартах высшего образования Беларуси теперь каждой учебной дисциплине в соответствии с общей нагрузкой в академических часах соответствует определённое количество зачетных единиц.

В образовательный стандарт I ступени введён пункт «Возможности продолжения образования специалиста», что возможно мотивирует новоиспечённых специалистов продолжить образование на второй ступени высшего образования (магистратура).

В процессе вступления Беларуси в единое образовательное пространство нельзя обойти некоторые технические вопросы, без разрешения которых пострадает имидж национального образовательного процесса.

Автор публикации надеется, что в Беларуси для выполнения решений записанных в «Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г.» задействованы компетентные, квалифицированные кадры способные на достойном уровне разработать электронные образовательные ресурсы, осуществлять их сопровождение и защиту. Применение в образовательном процессе Республики Беларусь программного обеспечения без требуемой лицензии дискредитирует национальную образовательную систему.

Считаю, целесообразным решить, будем ли мы использовать в образовательном процессе, централизованно приобретённое имеющее лицензию ПО или перейдём на внедрение программных продуктов свободного доступа [5].

При адаптации белорусского высшего образования в ЕПВО, следует стремиться не к бездумному выполнению установленных свыше учебных планов и программ, а к согласованию параметров обучения, сближению программ с учётом специфических особенностей

каждого УВО. УВО не должны потерять уникальность и самостоятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болонский процесс: Европейские и национальные структуры... [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://window.edu.ru/Каталог...871/70871/47800?p_page=5. - Дата доступа 01.03.2016.
2. Журавков, М.А. Домашние задания в школах останутся, а содержание учебников изменится [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://news.tut.by /society/461820.html>. - Дата доступа 01.03.2016.
3. Министерство образования разработает 185 новых учебников [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://4esnok.by//obrazovanie/ministerstvo>. - Дата доступа 01.03.2016.
4. Шутов, А. В. О некоторых перспективах модернизации образования / А. В. Шутов // Перспективы развития высшей школы: материалы VI международной научно-методической конференции, УО ГГАУ. – Гродно. – 2013. –С. 104-106.
5. Шутов, А.В. О некоторых тенденциях внедрения инновационных технологий в образовательный процесс учреждений образования аграрного профиля / А. В. Шутов // Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК: Материалы Международной научно-практической конференции. – Минск: БГАТУ, 2015. - С. 110-114.

УДК 378.147.091.32:811.476

РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ» В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е. А. Ясюкевич, О. В. Лапа, Н. Л. Стрига

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В данной статье речь идет о роли использования профессионально ориентированной литературы в формировании иноязычной лексической компетенции при обучении иностранному языку. Материал, используемый на занятиях, отводящихся под домашнее чтение, расценивается как средство формирования основных навыков различных видов речевой компетенции.

Ключевые слова: домашнее чтение, иноязычная лексическая компетенция, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение.