

УДК 377.4091.3:94(476.5)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК
СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ»**

Н. В. Шуневич

УО «Лепельский государственный аграрно-технический колледж»
(Республика Беларусь, 211174, Витебская область, г. Лепель, ул.
Интернациональная, 37; e-mail: lgatk@tut.by)

Аннотация. Данный педагогический опыт рекомендован к использованию преподавателям учебной дисциплины «Всемирная история», руководителям объединений по интересам, реализующих образовательные программы по социально-гуманитарному циклу, кураторам учебных групп.

Ключевые слова: активные методы обучения (АМО), познавательная активность, субъектность образовательного процесса, социально- личностные компетенции обучающегося.

**ACTIVE LEARNING METHODS AS A MEANS TO DEVELOP
STUDENTS' COGNITIVE SKILLS IN TERMS
OF THE «WORLD HISTORY» STUDIES**

N. V. Shunevich

ЕІ «Lepel State Agrarian Technical College» (Belarus, 211174, Vitebsk region, Lepel, 37 Internatsionalnaya st.; e-mail: lgatk@tut.by)

Summary. The discussed educational insights are recommended for the “World History” teachers, leaders of specific associations implementing educational programs of social and humanitarian nature, curators of study groups.

Key words: active learning methods, cognitive skills, subjectivity of learning process, social and personal competences.

Время социально ориентированной рыночной экономики в Республике Беларусь требует активной, динамичной, организованной личности будущего специалиста, для которой знания и квалификация становятся главным капиталом. В век информационного бума необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто главным образом путем самообразования, а это требует от личности будущего специалиста познавательной активности. Образовательная практика в колледже показывает, что наряду с творческой молодежью, стремящейся

к самореализации посредством получения качественного среднего специального образования, есть и другая часть учащейся молодежи: инфантильная, инертная, безынициативная. И наши учащиеся в колледже - не исключение. Такое противоречие побудило меня к поиску наиболее оптимальных и эффективных способов и методов обучения, с точки зрения развития познавательных интересов обучающихся. Я остановилась на активных методах обучения. «Прекрасный и точный образ субъектности человека зафиксировал в своих стихотворных строках Осип Мандельштам: «Я и садовник, я же и цветок...» Т.е., если человек желает себя реализовать в жизни (хочет, чтобы из него что-то выросло, получилось), должен помнить, что результат зависит в первую очередь от него самого (каждый человек является для себя тем садовником, который выращивает себя, свой цветок)» [6, с. 41].

Познавательная активность как интеллектуальная способность учащегося к учению означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление к выполнению индивидуальных и групповых заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся.

Активные методы обучения (АМО) - это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, «активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач» [5, с. 5]. Активные методы обучения – это обучение деятельностью [3, с. 57].

Согласно, общепринятой классификации АМО, используемые активные методы обучения разделяю на два вида (по наличию имитирующей деятельности):

неимитационные (активизация обучения осуществляется через прямые и обратные связи между преподавателем и обучаемым): входной контроль знаний, проблемная лекция, тематическая дискуссия, мозговая атака, презентация (самопрезентация), групповая консультация, презентационная площадка, научно-практическая конференция;

имитационные (игровые и неигровые) - активизация обучения осуществляется через имитацию индивидуальной или коллективной деятельности, разыгрывание ролей. **Игровые:** деловая игра, ток-шоу, интерактивная игра, час самоуправления, круглый стол, исторический театр. **Неигровые:** анализ конкретной исторической ситуации (ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения), решение ситуационных задач, выполнение разноуровневых заданий.

Свой выбор АМО осуществляю исходя из учебных задач по активизации познавательной деятельности учащихся и предполагаемых

результатов учебной деятельности. Например: входной контроль знаний, мозговой штурм позволяют не только выявить пробелы знаний, но и убедить в недостаточном познании исторических знаний; деловая игра, презентационная площадка, научно-практическая конференция, круглый стол как условия для практического применения исторических знаний, умений и навыков способствуют формированию социально-личностных компетенций (учебно-исследовательской, коммуникативной, правовой, социальной); анализ исторических ситуаций, конкретного материала, создает условия для активного обмена историческими знаниями, что позволяет закрепить полученные знания.

Методы активного обучения позволяют решить сразу несколько учебно-организационных задач: создать благоприятную атмосферу, установить коммуникации, обмен деятельностью, мыследеятельность, смысловторчество, а также провести рефлексию («эмоциональные острова», «рефлексивная мишень», метод недописанного тезиса, «разброс мнениями», «дерево впечатлений», анкеты – оценки) позволяют обучающимся сделать самоанализ (самооценку) результатов деятельности участников педагогического взаимодействия [1, с. 112].

Об эффективности использования АМО, в процессе преподавания учебной дисциплины «Всемирная история» свидетельствуют: положительная динамика успеваемости учебных групп, представляющая собой конечный результат образовательного процесса; результаты коллективной рефлексии на учебных и внеаудиторных занятиях; реализация личностного потенциала учащихся в учебно-исследовательской деятельности как результат использования активных методов обучения; а также положительная оценка методических материалов (интерактивной игры «Главное право быть человеком в мире людей», ток-шоу «Состоялась ли Республика Беларусь как унитарное демократическое, социальное правовое государство?»), представленных на XIV Республиканской выставке научно-методической литературы и педагогического опыта «Гражданско-патриотическое воспитание: опыт и перспективы».

Необходимость внедрения в учебный процесс активных методов обучения, не вызывает сомнения. Условия АМО предполагают, что обучающийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. В то время как традиционные методы обучения, как известно, заключаются в передаче информации в виде готовых знаний и их воспроизведении, тем самым ставя обучающегося в позицию пассивного слушателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вазина, К.Я. Рефлексивная технология саморазвития человека / К.Я. Вазина. – Изд-во ВГИПУ, 2009.
2. Вишневецкая, Л.В. Школа гражданской активности / Л.В.Вишневецкая // Проблемы выхавання. - 2011. - № 1. - С. 19.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский.- М.: “АСТ/Астрель”, 2008. – 424 с.
4. Герасимова, Н.И. Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности / Н.И. Герасимова // Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно- методический журнал. - 2011.-№1. – С. 24
5. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. Учебно-методическое пособие / Е.В.Зарукина, Н.А.Логинова, М.М.Новик. - СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
6. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. - Минск, ЧУИП «Белорусский верасень», 2005. – 196 с.
7. Мельникова, Е.П. Адаптация технологии проблемного обучения к практике преподавания гуманитарных дисциплин / Е.П. Мельникова // Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно- методический журнал. - 2012. - №10. - С.55.
8. Чижова, Н.Н.Тестирование как форма оценки и качества образования / Н.Н.Чижова // Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. - 2013. - №2. - С. 51.

УДК 378.147:004:663:(476.6)

**ЧАСТНЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ БЕЛОРУССКОЙ
НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В БОЛОНСКИЙ
ПРОЦЕСС**

А. В. Шутов

УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»
(Республика Беларусь, 211573, г. Городок, ул. Баграмяна, 45)

Аннотация. В статье анализируются перспективы адаптации белорусской национальной системы образования в Болонский процесс.

Ключевые слова: Болонский процесс, Дублинские дескрипторы, Европейское пространство высшего образования.

**SPECIAL ASPECTS OF ADAPTATION OF BELARUS NATIONAL
EDUCATION SYSTEM TO THE BOLOGNA PROCESS**

A. V. Shutov

EI “Gorodock State Agro-Technical College” (Belarus, 211573, Vitebsk region, Gorodock, 45 Bahramyana st.)

Summary. In the article are analyzed the prospects of adaptation the Belarusian national education system to the Bologna process.

Key words: Dublin descriptors, Bologna process, the European Higher Education Area.