

опыта и необходимых знаний, состоянием здоровья, проблемами свободного времени.

Одним из направлений реформирования высшего образования в Украине является повышение роли студенческого самоуправления. Больше половины респондентов скептически относятся к эффективности студенческого самоуправления, считают, что его влияние на решение студенческих проблем незначительно. Каждый третий не знает о его существовании.

Одной из причин такого отношения студентов к органам своего самоуправления является, на наш взгляд, пассивно-потребительский подход многих молодых людей к деятельности студенческого совета: он должен, по мнению половины опрошенных, заниматься главным образом развлекательной программой (дискотеки, концерты, спортивные соревнования). Контроль за учёбой студентов, организацией учебного процесса, бытовыми проблемами студенческой молодёжи особой популярностью не пользуются.

Были исследованы и другие проблемы студенческой жизни: культурно-воспитательные мероприятия, отношение к религии и религиозным конфессиям, коррупция и взяточничество. Всё это даёт возможность лучше понять современного студента, студента XXI столетия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шатохин, А.Н. Что ожидает высшую школу Украины в ближайшее время: небезразличные заметки к проекту реформ / А.Н. Шатохин, Л.Е. Очеретенко // Перспективы развития высшей школы. – Гродно: УО «ГГАУ», 2011. – С. 194-197.
2. Шатохін, А.М. Студент аграрного ВНЗ: соціальний портрет на початку третього тисячоліття / А.М. Шатохін, Л.Ю. Очеретенко, В.Г. Погрібняк // Наука і методика: збірник науково-методичних праць. – 2011. - №22. – С. 6-13.

УДК 006.32:378(477)

РОЛЬ И ФУНКЦИИ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

М. Ю. Шевченко, А. Ю. Скориход

ГВУЗ «Донбасский государственный педагогический университет»
(Украина, 84126, г. Славянск, ул. Генерала Батюка, 19; e-mail: a-skorik91@mail.ru)

Аннотация. В статье рассмотрены способы применения и роль инновационных процессов в образовании. Авторами указаны причины необходимости внедрения инноваций в образовании, а также требования к учителям для достижения эффективных результатов в этом процессе.

Ключевые слова: инновация, потенциал, образование, новшество, эффективность.

ROLE AND FUNCTIONS OF INNOVATION IN EDUCATION IN THE BOLOGNA PROCESS

M. Y. Shevchenko, A. Y. Skorohod

HEE «Donbas state teachers' training university» (Ukraine, 84126, Slavyansk, General Batyuk st., 19; e-mail: a-skorik91@mail.ru)

Summary. The article deals with the use and the role of the innovational processes in education. The authors have pointed the reasons of the need of providing of innovations in education and also the requirements of teachers for getting better results in this process.

Key words: innovation, potential, education, novelty, effectiveness.

Информационное общество, характеризующееся наличием глобализационных процессов, технологизации всех отраслей народного хозяйства, другими, присущими современной цивилизации тенденциями, обуславливает развитие человека как ключевой показатель современного прогресса и выдвигает новые требования к образованию. Интеграция в европейское и мировое образовательное пространство, а именно внедрение Болонского процесса, что подразумевает переход к новым организационным моделям, внедрение инновационных технологий, определяются важными задачами модернизации образования.

Проблемы реформирования образования в новых социально-экономических условиях исследовались такими учеными как: В. Г. Кремень, А. В. Киричук, А. Я. Савченко, В.Ф. Паламарчук, др.

Объект исследования – образовательные инновации в рамках Болонского процесса.

Предмет исследования – технология информационного обеспечения управления инновационной деятельностью педагогов высшего учебного заведения.

Актуальность данной проблемы обусловлена обострением противоречий между: потребностью государства в образованных специалистах с высоким уровнем культуры, мобильности, творчества, адаптивности к социально-экономическим изменениям и недостаточным уровнем осознания функций инноваций в образовании.

Одним из самых значимых и эффективных приоритетов образования в рамках Болонского процесса является инновационная сфера. Понятие «инновация» вошло в науку еще в XIX в. и

употреблялось при изучении изменений в культуре в противовес понятию «традиция». Теперь инновации рассматриваются как определенная стадия процесса социального изменения. Социология определяет инновацию как «комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества) для удовлетворения человеческих потребностей, а также связанные с этим нововведением изменения в социальной среде» [5, с. 159].

Л.М.Вашенко предлагает рассматривать инновационную политику в сфере образования как «особый вид деятельности субъектов образования, связанный с творческими поисками новых педагогических идей, владением исследовательскими навыками, а также их апробации с целью обеспечения в системе образования возможностей мобильного реагирования на информационные изменения в научно-технической области и общественной жизни» [1, с. 3]. Мы поддерживаем мнение ученого о том, что инновационная политика в широком смысле является «системой взглядов, представлений, убеждений, научно-практического знания и рефлексии, то есть такой мировоззренческой системой, способной к прогнозированию образовательных перспектив и практической алгоритмизации новых педагогических идей» [1, с. 4].

Мы согласны с мнением Л.И.Даниленко, которая считает инновацию в образовании не только конечным продуктом применения новизны в учебно-воспитательном и управленческом процессах с целью изменения (качественного улучшения) субъекта и объектов управления и получения экономического, социального, научно-технического, экологического и иного эффекта, но и процедурой их постоянного обновления [2].

Инновационная педагогическая деятельность, по мнению И.М. Дычковской – «основана на осмыслении педагогического опыта и целенаправленной педагогической деятельности, ориентированной на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высоких результатов, получения новых знаний, формирование качественно иной педагогической практики» [3, с. 338].

Потребность в инновационной деятельности в рамках Болонского процесса педагогов на современном этапе является закономерным процессом, который, по мнению Н.И. Мойсеюк, обусловлен целым рядом обстоятельств, а именно:

- Необходимостью модернизации системы образования, методологии и технологизации учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях;

- Постоянным поиском новых организационных форм, индивидуального подхода к личности, инновационных технологий обучения, воспитания, управления, что обеспечит выполнение социального заказа современного этапа развития государства – формирование личности, способной усваивать и творчески развивать культуру [4].

Выводы. Таким образом, успех образовательного процесса определяется инновационной ориентацией педагогической деятельности учителей. Это означает, что она определяется уровнем интереса учителя в процессе создания, изучения и использования педагогических новшеств. Присоединение к Болонскому процессу приводит к невозможности обеспечения высокого качества образования без инновационных методов. Перспектива для дальнейшего исследования является глубокий анализ инновационных процессов в других аспектах образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вашенко, Л. Інноваційна політика як динамічна система управління освітою / Вашенко Л. // Директор школи. – 2001. - №42 (186). – С. 1–4.
2. Даниленко, Л. І. Управління інноваційною діяльністю в загальноосвітніх навчальних закладах: [моногр.] / Даниленко Лідія Іванівна. – К. : Міленіум, 2004. – 358 с.
3. Дичківська, І. М. Інноваційні педагогічні технології : [навч. посіб.] / Дичківська Ілона Миколаївна. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с. – (Альма-матер).
4. Мойсеюк, Н. І. Педагогіка : [навч. посіб.] / Мойсеюк Н. І. – К., 2001. – 607 с.
5. Соціологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / за ред. В. Г. Горodяненка. – К. : Видав. центр „Академія”, 2002. – 560 с.

УДК 811.161.1:378(476.6)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Н. Б. Шешко¹, П. С. Шешко²

¹УО «Средняя школа №28 г. Гродно» (Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: school28@mail.grodno.by)

²УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28)

Аннотация. Развитие коммуникативной компетенции учащихся – одно из важнейших направлений образовательной деятельности, результатом которой является овладение наукой и искусством общения, техникой построения текстов разных типов речи и стилей, основами полемического искусства и теории аргументации, умение владеть словом в самых разнообразных ситуациях общения, что закладывает основы профессионального общения при дальнейшем обучении в вузах и формирует лидерские качества.