

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Полутина, Н. С. Актуальные направления исследований в психологии компьютерной игры / Н.С. Полутина // Интеграция образования - № 4. - 2010.
2. Акопов, А.Ю. Свобода от зависимости. Социальные болезни Личности Текст. / А.Ю. Акопов. СПб.: Речь, 2008. - 224 с.
3. Аветисова, А.А. «Опыт потока» и общение в групповых ролевых Интернет-играх Текст. / А.А. Аветисова // Вестник МГУ. Серия 14. - Психология. – 2005. - № 1. - С. 68 - 69.
4. Макалатия, А. Г. Мотивация в компьютерных играх / А. Г. Макалатия // 3-я Российская конференция по экологической психологии (Москва, 15-17 сентября 2003 г.) : тез. - М., 2003. - С. 358-361.
5. Абросимов, А.Г. Развитие информационно-образовательной среды высшего учебного заведения на основе информационных и телекоммуникационных технологий: автореф. дис. ... докт. педаг. наук: 13.00.02 / А.Г. Абросимов - Москва, 2005 г.
6. Ширшов, Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий: моногр. / Е.В. Ширшов, Е.В. Ефимова. – М.: Унив. книга; Логос, 2006. – 272 с.
7. Плешаков, В. А. Киберсоциализация как инновационный социально-педагогический феномен / В.А. Плешаков // Преподаватель XXI век, 2009. - №3. - Т1. - С 32-39.
8. Хейзинга, Й. Homo Ludens; Статьи по истории культуры / Пер. с гол. Д. В. Сильвестрова — М.: Прогресс - Традиция, 1997. - 416 с.
9. Юнг, К.Г. Архетип и символ / К.Г. Юнг. - М., 1991. - С. 105.

УДК 316.334.55

#### СТУДЕНТ XXI ВЕКА: КАКОЙ ОН?

**А. Н. Шатохин, Л. Е. Очеретенко**

Уманский национальный университет садоводства (Украина, 20305, г. Умань Черкасской области, ул. Институтская, 1, e-mail: gumanus1@ Rambler.ru)

**Аннотация.** Изложены результаты комплексного социологического исследования «Социальный портрет студента», проведенного по научной программе «Развитие и усовершенствование образования и повышение качества обучения в аграрном высшем учебном заведении»).

**Ключевые слова:** реформа высшего образования, анализ эффективности учебного процесса, студенческое самоуправление.

## A STUDENT OF THE 21st CENTURY: WHAT IS IT?

A. N. Shatokhin, L. E. Ocheretenko

Uman National University of Horticulture (Ukraine, Uman, 20305, Cherkasy region, 1 Instyutyska st., e-mail: gumanus1@rambler.ru)

**Summary.** Are presented the results of a comprehensive sociological study “Social portrait of student”, carried out according to the scientific program “Development and the improvement of formation and an improvement in the quality of instruction in the agrarian higher educational institution”.

**Key words:** reform of higher education, analysis of the efficiency of the educational process, student government.

Реформирование высшего образования, поиск оптимальной модели подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного рынка труда предполагают осуществление постоянного мониторинга состояния и перспектив развития, как самих высших учебных заведениях, так и участников образовательного процесса – преподавателей и студентов, проведения комплексных социологических исследований в этом направлении.

В Уманском национальном университете садоводства на протяжении четверти века осуществляется мониторинг учебно-воспитательного процесса, а ректорат и совет студенческого самоуправления учитывают результаты социологии в практической деятельности. Кроме того, мы принимаем участие в международных и всеукраинских проектах изучения студенческой молодёжи, ежегодно проводим опрос первокурсников, вчерашних абитуриентов, и выпускников вузу, которые приезжают каждые пять лет на свои встречи. В ноябре 2015 г. по заданию Министерства образования и науки Украины по методике Социологической ассоциация Украины были проведены фокус-группы по вопросам реформирования высшего образования.

Мониторинг учебно-воспитательного процесса на протяжении почти трёх десятилетий позволяет сделать вывод о том, что происходят заметные подвижки в мотивации молодёжи в отношении овладения профессиональными знаниями и выборе высшего учебного заведения для получения образования.

Как свидетельствуют результаты опросов, для более трети абитуриентов решающим фактором выбора Уманского университета садоводства было близкое расположение от основного места проживания (Черкасская, Винницкая, Киевская, Кировоградская,

Николаевская области). Около трети опрошенных первокурсников поступили в университет по совету друзей и знакомых, более четверти – по желанию родителей. Имеют значение также личное желание абитуриента стать студентом именно УНУС (парк «Софиевка!»), относительно невысокая плата за обучение, семейные традиции и др. Характерно, что в 80-90-х годах прошлого столетия фактор поддержки семейных традиций, продолжения семейных династий был одним из ведущих.

Абсолютное большинство опрошенных нами студентов удовлетворены результатами своей учёбы. Казалось бы, хороший показатель, но нельзя не отметить и тот факт, что довольны своими результатами и две трети студентов со средним баллом 3,0-3,5! Не удовлетворены - преимущественно студенты-первокурсники, которые учатся на местах госзаказа.

Что же способствует добросовестному отношению студентов к учёбе? Рейтинг ответов выглядит следующим образом: интересная работа в будущем, привычка всё «делать на совесть», а также высокий престиж избранной специальности, достаточная оплата труда специалиста, перспективы служебной карьеры, соответствие избранной специальности способностям и характеру молодого человека, возможность приносить пользу обществу, людям и др.

Вместе с тем названы и причины равнодушного отношения части студентов к своей будущей профессии: нехватка времени на подготовку ко всем дисциплинам (около половины опрошенных), а также недостаточное количество учебно-методической литературы и учебников, неясные перспективы трудоустройства после окончания вуза, недостаточный уровень довузовской подготовки, ошибка в выборе профессии и др.

Важным фактором формирования специалиста является практическое участие в общественно-политической жизни коллектива, региона, страны. В университете существуют различные формы такой деятельности. Как показывают ответы респондентов, почти две трети из них принимают участие в общественной жизни, правда эпизодически. Исполняющих постоянные поручения мало: один из шести.

По мнению студентов, участие в общественной жизни расширяет кругозор, способствует приобретению навыков общения в коллективе, даёт возможность приносить пользу людям, обществу, развивает инициативу и предпринимательство. Те же, кто наблюдают жизнь коллектива «со стороны», объясняют это отсутствием жизненного

опыта и необходимых знаний, состоянием здоровья, проблемами свободного времени.

Одним из направлений реформирования высшего образования в Украине является повышение роли студенческого самоуправления. Больше половины респондентов скептически относятся к эффективности студенческого самоуправления, считают, что его влияние на решение студенческих проблем незначительно. Каждый третий не знает о его существовании.

Одной из причин такого отношения студентов к органам своего самоуправления является, на наш взгляд, пассивно-потребительский подход многих молодых людей к деятельности студенческого совета: он должен, по мнению половины опрошенных, заниматься главным образом развлекательной программой (дискотеки, концерты, спортивные соревнования). Контроль за учёбой студентов, организацией учебного процесса, бытовыми проблемами студенческой молодёжи особой популярностью не пользуются.

Были исследованы и другие проблемы студенческой жизни: культурно-воспитательные мероприятия, отношение к религии и религиозным конфессиям, коррупция и взяточничество. Всё это даёт возможность лучше понять современного студента, студента XXI столетия.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Шатохин, А.Н. Что ожидает высшую школу Украины в ближайшее время: небезразличные заметки к проекту реформ / А.Н. Шатохин, Л.Е. Очеретенко // Перспективы развития высшей школы. – Гродно: УО «ГГАУ», 2011. – С. 194-197.
2. Шатохін, А.М. Студент аграрного ВНЗ: соціальний портрет на початку третього тисячоліття / А.М. Шатохін, Л.Ю. Очеретенко, В.Г. Погрібняк // Наука і методика: збірник науково-методичних праць. – 2011. - №22. – С. 6-13.

УДК 006.32:378(477)

### **РОЛЬ И ФУНКЦИИ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

**М. Ю. Шевченко, А. Ю. Скориход**

ГВУЗ «Донбасский государственный педагогический университет»  
(Украина, 84126, г. Славянск, ул. Генерала Батюка, 19; e-mail: a-skorik91@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассмотрены способы применения и роль инновационных процессов в образовании. Авторами указаны причины необходимости внедрения инноваций в образовании, а также требования к учителям для достижения эффективных результатов в этом процессе.