

2. Стрельников, П.А. Особенности формирования профессионально-коммуникативных умений / П.А. Стрельников // Вестник ЧГПУ. - 2009. - №11. - С. 152-158.
3. Тищенко, В.А. Коммуникативные умения: к вопросу классификации / В.А. Тищенко // Казанский педагогический журнал. - 2008. - №2. - С. 15-22.

УДК 378.147.091.31-059.2:811.1/.2(476) УДК

**АКТИВИЗАЦИЯ МОБИЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ  
ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БАРЬЕРОВ В  
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Н. Л. Стрига, Е. А. Ясюкевич**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно. ул. Терешковой, 28; e-mail:  
ggau@ggau.by)

**Аннотация.** В статье рассматриваются психологические особенности взрослых, которые следует знать при обучении взрослых иностранным языкам.

**Ключевые слова:** процесс обучения, иностранные языки, обучение взрослых.

**ENHANCING MOBILITY OF TEACHERS THROUGH  
OVERCOMING OF THE PSYCHOLOGICAL BARRIERS IN THE  
PROCRSS OF LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES**

**N. L. Stryha, E. A. Yasiukevich**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28  
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

**Summary.** This article deals with some peculiarities that teacher should know while teaching foreign languages to adults.

**Key words:** teaching process, foreign languages, adults teaching.

Мобильность преподавателей является одним из дублинских дескриптов. Сегодня стало очевидным, что знание иностранных языков является главным в достижении данного требования. Однако, как показывает практика, многие взрослые ученики испытывают определённые трудности при изучении иностранных языков, сталкиваются с определёнными трудностями, так называемыми барьерами психологического характера.

Исследование процесса обучения взрослых показали, что данному процессу следует подходить абсолютно по-другому, чем к обучению детей и школьников.

Как утверждают многие учёные – андрологи обучающийся взрослый человек обладает следующими психологическими характеристиками:

Во-первых, взрослый осознаёт себя самостоятельной, самоуправляемой личностью и уже обладает большим жизненным и учебным опытом.

Во-вторых, взрослые люди обладают высокой изначальной мотивацией к обучению, которая часто вызвана возможностью решить свои профессиональные проблемы при помощи учебной деятельности.

В-третьих, взрослые стремятся к немедленному практическому применению полученных знаний и умений в своей повседневной и профессиональной деятельности.

В-четвертых, взрослые предъявляют повышенные требования к качеству и результатам обучения.

Психологи называют восемь основных факторов, которые преподаватель, работающий с взрослой группой должен учитывать.

1. Взрослые люди должны захотеть учиться, и их учёба может стать эффективной лишь тогда когда у них появится сильная внутренняя потребность в овладении иностранным языком.

2. Взрослые относятся к учёбе намного практичнее, чем взрослые и школьники. Практически невозможно заставить взрослого изучать то, что, по его мнению, ему абсолютно не пригодится в жизни. Следовательно, подбираемый языковой материал должен полностью соответствовать тем целям обучения, которые ставит для себя обучаемый.

3. Следующим фактором который необходимо помнить преподавателю при работе с взрослой группой заключается в том что память обучаемого такова что через год он забудет примерно 50 % того что изучал пассивно. Через два года он забудет уже 80%. Но, если у него будет возможность сразу после изучения иностранного языка закрепить полученные знания, применяя их на практике, в процессе работы, новые знания сохраняются в памяти значительно дольше. Поэтому стоит, по нашему мнению, ещё раз повториться в том, что применимость полученных знаний здесь имеет, главенствующую роль.

4. На обучение взрослых, как известно большое влияние оказывает предшествующий опыт. Получаемые знания должны быть неразрывно связаны с накопленным жизненным опытом, иначе знания не будут восприниматься, будут отторгнуты. Если ранее обучение строилось в отрыве от жизни, то сейчас связь с жизнедеятельностью обучаемого человека должна преобладать.

5. Если взрослого изучающего иностранные языки поставить перед необходимостью «получать оценки», они бросают занятия из-за опасения уронить свой авторитет, выглядеть некомпетентным перед окружающими. Переход в роль ученика обычно воспринимается как переход на нижнюю подчинительную ступень. Потому следует отметить тот факт при обучении взрослых, что их не нужно оценивать их нужно направлять.

6. При работе с взрослыми рекомендуется использовать различные методы обучения. Процесс обучения протекает быстрее и эффективнее когда учащийся воспринимает информацию сразу несколькими органами чувств.

7. Взрослые лучше обучаются в неформальной обстановке. Психологи рекомендуют даже разрешать обучаемым пить кофе или чай на занятиях если им это нравится.

8. Учёба взрослого человека сконцентрирована на проблемах, которые должны быть реалистичными, тесно связанными с повседневной жизнью, повседневными потребностями.

Таким образом следует отметить, что при работе со взрослыми преподаватель должен не только владеть основными методиками преподавания иностранных языков, но и должен знать и понимать особенности психологии взрослого обучаемого, чтоб процесс обучения не был неинтересным, не вызывал у обучаемого дискомфорт и стресс, чтоб результат обучения был прочным и долгосрочным.

УДК 378.663.146(476.6)

### **КОНТРОЛЬ – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ**

**Е. А. Суханова**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:ggau@ggau.by)

**Аннотация.** В статье говорится об эффективности обучения студентов при помощи контролирующих средств.

**Ключевые слова:** контроль, опрос, тест.