

– первая станция – воспитание физического качества с самым низким уровнем в структуре физической подготовленности;

– последняя станция – воспитание физического качества с самой высоким уровнем в структуре физической подготовленности.

7-й этап – составление карты индивидуального двигательного режима специалистом в области информационных технологий.

8-й этап – совместная с преподавателем подготовка дидактического материала для оборудования мест занятий (использование станционных карточек или ЭСО – смартфонов и планшетов).

ЛИТЕРАТУРА

1. Дергаусов, Б.Е. Влияние режимов чередования работы и отдыха на точность пространственных, временных и силовых характеристик движения при комплексном их воспроизведении / Б.Е. Дергаусов // Режимы тренировочных нагрузок: сборник научных трудов. – Киев, 1982. – С. 52 – 56.
2. Лебедева, Н.Т. Формирование здорового стиля жизни школьника / Н.Т. Лебедева. – Минск: Народная асвета, 1996. – 182 с.

УДК 378.663.147:811.126

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Н. А. Сталиневич, С. А. Чакилева

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматриваются ролевая игра как эффективная методика активизации процесса обучения иностранным языкам, повышения интереса у обучаемых и способ сделать процесс обучения более эмоциональным.

Ключевые слова: ролевая игра, Дублинские дескрипторы, иноязычная компетентность, методика обучения.

THE USE OF ROLE-PLAY IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE

N. A. Stalinevich, S. A. Chakileva

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article deals with role-play as an effective technique to intensify the teaching and learning atmosphere, arouse the interests of learners, and make the language acquisition impressive.

Key words: role-play, Dublin descriptors, foreign language competence, method of teaching.

В высшей школе иностранный язык, оставаясь предметом изучения, в значительной степени становится инструментом для приобретения знаний в профессиональной сфере. Дублинские дескрипторы определяют квалификационные характеристики ожидаемых результатов обучения в высшей школе [1]. Они основаны на пяти главных результатах обучения: знание и понимание, использование на практике знания и способности понимания, способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов, умения в области общения, умения в области обучения.

Для достижения данных задач очень важным является сотрудничество специальных и языковых кафедр. В учебных материалах по английскому языку принимаются во внимание программы профилирующих кафедр и включаются предметно-лексические темы и виды работ, направленные на интеграцию предметных и иноязычных компетенций.

При таком подходе интегрированная профессиональная иноязычная компетентность рассматривается как совокупность лингвистической, дискурсивной и социокультурной составляющих. На практике реализации данного подхода на занятиях по иностранному языку помогает использование ролевых игр. Используя данный вид учебной деятельности, развиваются все эти составляющие в ситуациях моделирующих профессиональное общение.

Самая большая ценность ролевой игры, как в дидактическом, так и педагогическом смысле, состоит в том, что она дает возможность обучаемым раскрыть свои возможности, стать более активными, попробовать себя в различных ситуациях, связанных с будущей специальностью и профессиональной деятельностью. В процессе решения различных задач, связанных с игровой деятельностью, сочетаются все виды активности речевая, мыслительная и эмоциональная. Ролевые игры хороши не только повышением мотивации к использованию изучаемого материала на занятии, но и тем, что мотивируют дальнейшее изучение иностранного языка.

Благодаря введению в игровую деятельность ролей, которые имеют отношение к будущей профессиональной деятельности, создается дополнительная мотивация. Виды ролевых игр могут быть следующие: дискуссия, конференция, «круглый стол», интервью и др. На практике видно, что использование таких ролевых игр дает возможность решать такие методические задачи как: формирование психологической

готовности студентов к устной коммуникации; создание благоприятных условий для обучаемых с различными уровнями знаний; создание коммуникативной мотивации; снятие усталости и напряженности и др. В общем, можно отметить, что ролевые игры используются на занятиях иностранного языка на всех специальностях и могут иметь различную тематику. При подготовке занятий с использованием ролевых игр прорабатывается разнообразный материал: учебники, видеофильмы, различные Интернет ресурсы, работы студентов и т.д. Результативность данного вида обучения зависит, от множества факторов. Это и систематичность использования, и направленность игр, и сочетание их с остальными тренировочными упражнениями. Практическое владение иностранным языком в большой степени зависит от того, насколько оно мотивировано в глазах обучающихся. Иностранный язык должен быть не целью обучения, а средством, благодаря которому обеспечивается понимание между представителями разных стран и культур.

Этапы ролевой игры:

– подготовительный этап, который заключается во введении студентов в ролевую ситуацию, знакомство с темами для обсуждения, тренировку лексических единиц и грамматических структур. Кроме этого, в качестве предварительного домашнего задания дается соответствующий текст или какие либо другие дополнительные материалы по теме и поставленной проблеме;

– основной этап ролевой игры. Успешность данного этапа в основном зависит от наличия правильных ролевых указаний, реквизита и размещения участников;

– заключительный этап, который включает в себя оценку деятельности студентов преподавателем и, возможно, дальнейшее обсуждение данной или близкой проблемы.

Таким образом, установлено, что ролевые игры играют важную роль в процессе обучения иностранным языкам в неязыковых вузах, т.к. усиливают мотивацию обучаемых, способствуют появлению положительных эмоций, и в полной мере влияют на развитие умений устной коммуникации. В то же время их применение данного вида деятельности дает возможность успешно формировать профессиональную иноязычную компетентность студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area. — Bologna, Working Group on Qualifications Frameworks. Ministry of Science, Technology and Innovation, 2005. — 198 p.

2. Стрельников, П.А. Особенности формирования профессионально-коммуникативных умений / П.А. Стрельников // Вестник ЧГПУ. - 2009. - №11. - С. 152-158.
3. Тищенко, В.А. Коммуникативные умения: к вопросу классификации / В.А. Тищенко // Казанский педагогический журнал. - 2008. - №2. - С. 15-22.

УДК 378.147.091.31-059.2:811.1/.2(476) УДК

**АКТИВИЗАЦИЯ МОБИЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ
ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БАРЬЕРОВ В
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Н. Л. Стрига, Е. А. Ясюкевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно. ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматриваются психологические особенности взрослых, которые следует знать при обучении взрослых иностранным языкам.

Ключевые слова: процесс обучения, иностранные языки, обучение взрослых.

**ENHANCING MOBILITY OF TEACHERS THROUGH
OVERCOMING OF THE PSYCHOLOGICAL BARRIERS IN THE
PROCRSS OF LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES**

N. L. Stryha, E. A. Yasiukevich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. This article deals with some peculiarities that teacher should know while teaching foreign languages to adults.

Key words: teaching process, foreign languages, adults teaching.

Мобильность преподавателей является одним из дублинских дескриптов. Сегодня стало очевидным, что знание иностранных языков является главным в достижении данного требования. Однако, как показывает практика, многие взрослые ученики испытывают определённые трудности при изучении иностранных языков, сталкиваются с определёнными трудностями, так называемыми барьерами психологического характера.

Исследование процесса обучения взрослых показали, что данному процессу следует подходить абсолютно по-другому, чем к обучению детей и школьников.