

дальнейшем для успешного изучения как последующих разделов, так и других близких по тематике дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Забелин, Н.Н. Лабораторный практикум, как средство формирования научно-практического мировоззрения у студентов / Н.Н. Забелин, А.А. Рогачевский // Материалы VII международной научно-практической конференции «Перспективы развития высшей школы», ГГАУ. – С. 232 – 233.

УДК 378.091.214(438)

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПОЛЬСКИХ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМА ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

О. Смоленска

Университет Николая Коперника в Торуне (Польша, 87-100, Торунь,
ул. Гагарина 11; e-mail: olgasmolenska@umk.pl)

Аннотация. В публикации показаны основы гостиничного профессионального обучения в Польше. Представлены пилотные исследования выпускников техникума по специальности «Гостиничное дело». Анализ показал необходимость изменения в высших учебных заведениях программ обучения по специальностям «Гостиничное дело» и «Туризм и отдых».

Ключевые слова: профессиональное образование, учебные программы, гостиничное дело, туризм и отдых, техникум, университет.

ADAPTATION OF TEACHING PROGRAMS FOR STUDENTS IN POLAND ON THE EXAMPLE OF TECHNICAL GRADUATES IN TOURISM AND HOSPITALITY

O. Smoleńska

Nicolaus Copernicus University Toruń (Poland, 87-100, Torun, 11 Gagarina
st.; e-mail: olgasmolenska@umk.pl)

Summary. The article presents the main assumption in vocational education in the direction of Tourism and Recreation, in particular in the profession hotelier in Poland. A pilot study of technical graduates in Tourism and Hospitality, shows the possibilities and shortcomings of adapting curricula in higher education to continuing education in this direction.

Key words: vocational education, higher education, teaching programs, tourism and recreation, hospitality, technical, college, university.

В Республике Польша подготовка по направлению специальностей гостеприимство осуществляется в государственных и частных учреждениях, как на базе среднего, так и высшего образования. Так в техникумах, обучение длится 4 года, на протяжении которых обучающийся должен пройти теоретическое и практическое обучение в объеме 1500 часов по 750 часов каждого вида обучения (табл. 1). Кроме того, выпускнику необходимо сдать два итоговых экзамена: письменный (тест) и практический (проектный).

Таблица 1 - Примерный учебный план специальности «Гостиничное дело»

№п/п	Обязательные дисциплины	Количество часов, всего
1	Организация работы в гостиничном деле	240
2	Деятельность приёма	240
3	Услуги питания в гостиничном деле	60
4	Маркетинг гостиничных услуг	60
5	Основы деятельности гостиничного предприятия	90
6	Профессиональный иностранный язык	60
Общее количество часов (теоретическое обучение)		750
1	Техника работы в гостиничном деле	360
2	Обслуживание потребителя	120
3	Деловая информатика	120
4	Профессиональная практика	150
Общее количество часов (практическое обучение)		750
Общее количество часов (профессиональное обучение)		1500

Источник: Программа обучения для профессии техник гостиничного дела 422402, Варшава 2012

Для того, чтобы выявить дальнейшую жизненную траекторию обучающихся нами был проведен социологический опрос среди 10 случайно выбранных выпускников гостиничного техникума (Коллектив Внегимназических Школ № 2 в Вонгровце). Нами установлено, что респонденты продолжили обучение на базе высшей школы по специальностям «Туризм и отдых» и «Гостиничное дело» или работают по выбранной специальности. 9 из 10 выпускников были удовлетворены образованием, а половина из них очень удовлетворены. Больше, чем половина выпускников использует приобретенные в техникуме умения и знание на работе (главным образом как официанты). Только двое из выпускников постоянно работают в своей профессии (трудовой договор). Половина из них работает в гастрономической отрасли, а только 1 человек в гостинице. 7 из 10 продолжают обучение на базе высшего образования (2 из них по этой причине не работают). Большинство обучающихся в высших

учебных заведениях выбрали государственные учебные заведения (5 из 10), связанные со специальностями «Туризм и отдых», «Гостиничное дело» (4 из 10). Остальные выбрали национальную безопасность или направления не связанные с «Туризмом и отдыхом». Четыре из десяти заявили, что в будущем не свяжут свою профессиональную деятельность с гостиничной отраслью. 50% из них свяжут своё будущее с туристической отраслью (только 1 человек с гостиничным делом, остальные хотели бы работать в турфирме, аэропорте, или мультипликатором, тур-гидом).

К причинам продолжения или не продолжения обучения в высших учреждениях образования по специальностям «Туризм и отдых» и «Гостиничное дело» респонденты отметили (иерархически): (1) «Для расширения умений, знаний и возможности получения лучшей работы»; (2) «Для определения целей и непрерывного развития - окончание вуза»; (3) «Потому что в настоящее время каждая бумажка важная и хочу иметь высшее образование»; (4) «Гостиничная база в моей области слабо развита и очень тяжело найти работу по профессии. Нет смысла дальше учиться в этом направлении»; (5) «Сначала хочу поискать работу, потом продолжить обучение».

В результате анализа программы обучения и результатов социологического опроса мы пришли к выводу, что получение высшего образования тур-гостиничного профиля недостаточно приспособлено к ожиданиям выпускников. Программа высших учебных заведений менее практикоориентированна чем в техникумах.

Таким образом, современные образовательные программы в высших учебных заведениях должны быть подвергнуты верификации и валидации с учетом требований современной экономики, которые могут быть реализованы только после окончания целого 4-летнего цикла обучения по усовершенствованной программе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Materiały organizacyjno-dydaktyczne ZSP nr 2 w Wagrowcu: www.zsp2.wagrowiec.pl
2. Program nauczania w dla zawodu technik hotelarstwa 422402, KOWEŻiU, Warszawa 2012.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie praktycznej nauki zawodu z dnia 15. grudnia 2010 roku, Dz.U. nr 244 poz. 1626.
4. Wujek T., Rola oświaty dorosłych w dobie transformacji ustrojowej, SOP, LELIWA, Warszawa 1998, s. 93-99.