

В заключении следует подчеркнуть, что успешное внедрение методики диагностирования предполагает психологическую готовность к самоанализу, к постоянной работе по совершенствованию профессионального уровня и индивидуальных особенностей каждого.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михалюк, Е.М. О роли преподавателя в процессе обучения и воспитания студентов » и «ГрГУ» / Е.М. Михалюк // Перспективы развития высшей школы: материалы VII международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», 2014.
2. Михалюк, Е.М. Из опыта преподавания курса высшей математики в УО «ГГАУ» / Е.М. Михалюк, А.А. Денисовец, В.Ю. Тыщенко // Материалы конференции «Культура, наука, образование в современном мире». – Гродно, 2009. – С. 450–452.

УДК 378:22

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В СООТВЕТСТВИИ С ДУБЛИНСКИМИ ДЕСКРИПТОРАМИ

Л. М. Парфенова

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»
(Республика Беларусь, 211440, г. Новополоцк, ул. Блохина, 29; e-mail:
Parfenova.psu@mail.ru)

Аннотация. В статье рассмотрены требования, предъявляемые к компетенциям выпускников магистратуры, в соответствии с Дублинскими дескрипторами и представлены общие подходы к их конкретизации при разработке учебной программы подготовки магистров по специальной учебной дисциплине.

Ключевые слова: подготовка магистров, дублинские дескрипторы, учебная программа, строительство, ресурсосберегающие технологии.

DEVELOPMENT OF TRAINING PROGRAM PREPARATION OF MASTERS IN ACCORDANCE WITH DUBLIN DESCRIPTORS

L. M. Parfionova

IE "Polotsk State University" (Republic of Belarus, 211440, Novopolotsk,
29 Blohina st.; e-mail: Parfenova.psu@mail.ru)

Summary. In the article describes requirements for the competence of graduates of master's, in accordance with the Dublin descriptors and provides general approaches to their specificity in the development of training masters program for special training discipline.

Key words: training of masters, Dublin Descriptors, training program, construction, resource-saving technologies.

В современных социально-экономических условиях приоритетное значение приобретает подготовка магистров, т.е. высококвалифицированных кадров, способных свободно ориентироваться в инновациях и тенденциях развития профессии, умеющих использовать знания при решении сложных, незнакомых, нечетко определенных задач и проблем с использованием знаний из других отраслей, способных оценивать возможности использования новых технологий в сфере своей специализации.

Общеввропейские тенденции в рамках Болонского процесса показывают, что для успешной реализации поставленной задачи система подготовки магистров должна представлять собой гибкую и динамичную систему, способную к трансформации, ориентированную на формирование у магистров исследовательской компетентности [1].

Анализируя учебный план подготовки магистров по специальности 1-70 80 01 «Строительство» в Полоцком государственном университете, можно выделить дисциплины, которые в большей степени влияют на развитие необходимых качеств и способностей, одна из них - дисциплина "Ресурсосберегающие технологии получения строительных материалов".

Следует отметить, что первые шаги в области гармонизации образовательного процесса с европейскими тенденциями связаны с разработкой соответствующей учебно-программной документации, в частности, учебных программ дисциплин с учетом дублинской модели универсальных описаний компетенций (Дублинских дескрипторов).

В соответствии с Дублинскими дескрипторами степень магистра присваиваются студентам, которые:

- демонстрировали знание и понимание, опирающиеся на то, что обычно связывается с бакалаврским уровнем, расширяют и/или усиливают его, и которые создают фундамент или возможность для проявления оригинальности в выдвижении и/или применении идей, часто в контексте исследования;

- могут применить свои знания и способность решать задачи в новой или незнакомой среде в широком (или междисциплинарном) контексте, относящемся к их области обучения;

- обладают способностью интегрировать знания, справляться со сложностями и формировать суждения на основе неполной или ограниченной информации, в которых отражается осознание социальной и этической ответственности за применение этих знаний и суждений;

– могут четко и ясно передавать свои выводы (а также лежащие в их основе знания и соображения) аудитории специалистов и неспециалистов;

– обладают навыками обучения, позволяющими осуществлять дальнейшее образование с большей степенью самостоятельности и саморегулирования.

Конкретизируя результаты обучения и компетенции относительно дисциплины "Ресурсосберегающие технологии получения строительных материалов" студенты должны демонстрировать знания и понимания в области ресурсосберегающих технологий получения строительных материалов, а именно:

– современные подходы к созданию малоотходных, энерго- и ресурсосберегающих технологий получения строительных материалов;

– виды промышленных отходов и перспективы их использования в производстве строительных материалов и изделий;

– методы определения фазово-минералогического состава и эффективности использования вторичных минеральных ресурсов;

– технологические преимущества использования вторичных минеральных ресурсов в производстве строительных материалов и изделий в сравнении с традиционным сырьем;

– основные результаты современных исследований по проблемам ресурсосберегающих технологий получения строительных материалов.

Студенты должны уметь решать задачи, связанные с проведением исследований по созданию новых ресурсосберегающих и малоотходных технологий производства современных строительных материалов, а именно:

– использовать современные методы научного исследования свойств строительных материалов;

– определять на основе химического состава и физико-механических свойств промышленных отходов область их рационального применения в строительных материалах;

– подбирать и оптимизировать составы, исследовать свойства строительных материалов с применением промышленных отходов;

– анализировать полученные результаты научных исследований и представлять их на обсуждение.

Дублинские дескрипторы обеспечивают ориентацию учебной программы на личность обучаемого. При изучении дисциплины у обучающегося есть возможность выбрать свою стратегию получения знаний в соответствие со своей индивидуальной задачей, сформулированной в теме магистерской диссертации. Таким образом,

в процессе изучения дисциплины "Ресурсосберегающие технологии получения строительных материалов" развивается научное творчество, логическое и креативное мышление, навыки письменной и устной речи, ведения научных дискуссий, грамотного оппонирования, расширяются и углубляются знания и умения в профессиональной области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асанова, С.Ж. Разработка образовательных программ магистратуры по творческим специальностям в соответствии с дублинскими дескрипторами / С.Ж.Асанова, М.К.Таипова, Н.Ж. Сеитова // Мир науки, культуры, образования. – № 2 (33). – 2012. – С.158-161.

УДК 378.663.147.091.3:004(476.6)

НАПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

М. В. Пестис¹, Л. В. Гутикова²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

²УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80)

Аннотация. Данные статьи отражают основные направления технологизации педагогического процесса для проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: технологизация, учебный процесс, образование.

DIRECTIONS OF THE TECHNOLOGIZING OF PEDAGOGICAL PROCESS

M. V. Pestis¹, L. V. Gutikova²

¹EI«Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

²EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009, Grodno, st. Gorky 80)

Summary. These article reflects the main areas of technologizing pedagogical process for the design, implementation, evaluation, correction and subsequent reproduction of the educational process.

Key words: technologization, educational process, education.