

Блочная структура модуля позволила нам осуществить индивидуальный подход при обучении студентов, легко оценивать качество полученных ими знаний.

УДК 378.147.88

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД, КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Е. М. Михалюк

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28)

Аннотация. Диагностический подход проектирования занятий, влияние его на эффективность учебно-воспитательного процесса. Сущность диагностического подхода.

Ключевые слова: эффективность занятий, диагностический подход.

DIAGNOSTIC APPROACH AS A EFFICIENCY FACTOR IN THE EDUCATION PROCESS OF STUDENTS

E. M. Mikhalyuk

EI "Grodno State Agricultural University" (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.)

Summary. Diagnostic approach in the process of studies preparing, its influence on efficiency of education process. The content of diagnostic approach.

Key words: efficiency of studies, diagnostic approach.

Важнейшей специфической целью функционирования ВУЗа является «конечный продукт» - специалист, обладающий способностью эффективно решать вопросы, с которыми он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности. Таким образом, необходимо подготовить квалифицированных специалистов с высокой мотивацией своей деятельности. В процессе обучения в аграрном вузе будущий специалист получает, закрепляет и углубляет теоретические и практические знания по специальности, учится систематизировать свои знания и применять их при решении конкретных задач.

В связи с этим, большое значение имеет грамотный подход преподавателя к методике преподавания дисциплины и психологии обучения, которая изучает и дает нам рекомендации по формированию положительной мотивации, интереса, поддержанию внимания. Обучающийся не только объект, но и субъект педагогической системы, в которую он вносит свои коррективы. Поэтому преподавателю планируя занятие необходимо включать учащегося в эту систему.

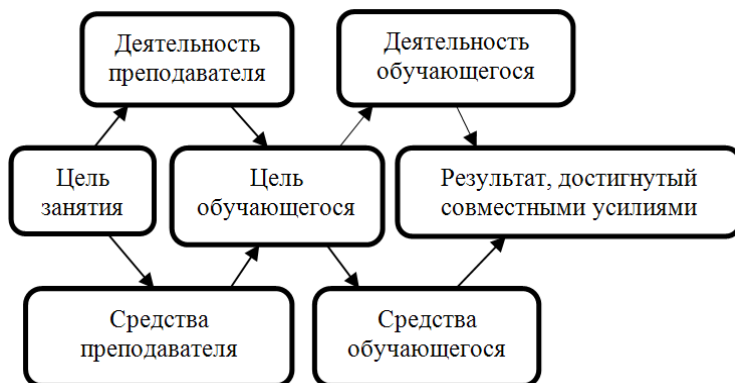


Рисунок – Схема взаимодействия обучающегося и преподавателя

Эффективность подготовки к занятию зависит от диагностического подхода к его проектированию.

Диагностический подход к проектированию занятия создают условия для максимального учета факторов, влияющих на эффективность учебно-воспитательного процесса.

Сущность диагностического подхода состоит в том, что проектируя занятие, преподаватель анализирует и учитывает факторы, от которых зависит его эффективность.

На основании анализа методической литературы и практического педагогического опыта был установлен примерный перечень факторов наиболее влияющих на эффективность занятия. При их отборе следует опираться на понятие «Педагогическая система», которая состоит из следующих частей:

- 1) Цели обучения;
- 2) Содержание занятия;
- 3) Формы, методы и средства реализации целей;
- 4) Студенты;
- 5) Преподаватель.

Между этими компонентами (частями) действуют сложные связи, обуславливающие эффективность занятия.

Каждую из частей педагогической системы характеризуют свои факторы. Так, учебное содержание характеризуется следующим:

- сложность учебного материала, его объем;
- межпредметные и внутри предметные связи;
- требуемый уровень усвоения;
- и другие.

Когда же берем во внимание объект педагогического воздействия – обучающегося, рекомендуется учитывать следующее:

- уровень подготовленности;
- степень овладения навыками самостоятельной учебной деятельности;
- интересы и потребности.

Очень важным является и учет факторов, касающихся личности и самого преподавателя:

- степень владения методикой обучения предмету;
- умение установить благоприятный микроклимат в ходе учебного процесса;
- умение гибко реагировать на возникающие, на занятии непредвиденные ситуации.

Все вышеперечисленное предполагает наличие у педагога умение организовать и вести учебный процесс, работать с коллективом, общаться со студентами, не ограничиваться поверхностными контактами. Создать доброжелательную атмосферу, основанную на доверии и уважении к обучающимся, знание их интересов, потребностей и возможностей [1].

В заключении следует подчеркнуть, что успешное внедрение методики диагностирования предполагает психологическую готовность к самоанализу, к постоянной работе по совершенствованию профессионального уровня и индивидуальных особенностей каждого.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михалюк, Е.М. О роли преподавателя в процессе обучения и воспитания студентов » и «ГрГУ» / Е.М. Михалюк // Перспективы развития высшей школы: материалы VII международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», 2014.
2. Михалюк, Е.М. Из опыта преподавания курса высшей математики в УО «ГГАУ» / Е.М. Михалюк, А.А. Денисовец, В.Ю. Тыщенко // Материалы конференции «Культура, наука, образование в современном мире». – Гродно, 2009. – С. 450–452.

УДК 378:22

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В СООТВЕТСТВИИ С ДУБЛИНСКИМИ ДЕСКРИПТОРАМИ

Л. М. Парфенова

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»
(Республика Беларусь, 211440, г. Новополоцк, ул. Блохина, 29; e-mail:
Parfenova.psu@mail.ru)

Аннотация. В статье рассмотрены требования, предъявляемые к компетенциям выпускников магистратуры, в соответствии с Дублинскими дескрипторами и представлены общие подходы к их конкретизации при разработке учебной программы подготовки магистров по специальной учебной дисциплине.

Ключевые слова: подготовка магистров, дублинские дескрипторы, учебная программа, строительство, ресурсосберегающие технологии.

DEVELOPMENT OF TRAINING PROGRAM PREPARATION OF MASTERS IN ACCORDANCE WITH DUBLIN DESCRIPTORS

L. M. Parfionova

IE "Polotsk State University" (Republic of Belarus, 211440, Novopolotsk,
29 Blohina st.; e-mail: Parfenova.psu@mail.ru)

Summary. In the article describes requirements for the competence of graduates of master's, in accordance with the Dublin descriptors and provides general approaches to their specificity in the development of training masters program for special training discipline.

Key words: training of masters, Dublin Descriptors, training program, construction, resource-saving technologies.