

и –ться и др.) Система упражнений должна быть направлена на анализ похожих написаний и формирование устойчивого навыка правописания.

б) Опора на синтаксис (выбор написания –н- и –нн- в причастиях).

Формирование навыков орфографической правильности должно быть коммуникативно продумано и рационально построено, особенно учитывая тот факт, что мы обучаем неродному языку. Необходима постоянная мотивация и стремление самих обучающихся в процессе деятельности не только усвоить орфографическое правило, но добиться успешной практической его реализации.

Следовательно, можно сделать вывод, что успешное формирование орфографических навыков возможно только при опоре на фонетические, грамматические и семантические особенности языка при целенаправленном и системном коммуникативно-деятельностном подходе.

УДК 612.015:378.147

ПРЕПОДАВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

И. О. Леднева, В. В. Лелевич, Н. Э. Петушок, М. Н. Курбат

УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80; e-mail: kbh@grsmu.by)

Аннотация. Рассматриваются особенности организации учебного процесса при обучении иностранных учащихся на кафедре биологической химии.

Ключевые слова: иностранные учащиеся, учебный процесс.

TEACHING OF BIOCHEMISTRY TO INTERNATIONAL STUDENTS IN MEDICAL UNIVERSITY

I. O. Liadniova, V. V. Lelevich, N. E. Petushok, M.N. Kurbat

EI «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorkogo st.; e-mail: kbh@grsmu.by)

Summary. Consider the specifics of organization of the study process at training of international students at the department of biochemistry.

Key words: foreign students, study process.

Экспорт образовательных услуг является одним из приоритетных направлений деятельности высшей школы Республики Беларусь.

Преподавание биологической химии иностранным студентам в УО «ГрГМУ» ведется с 1997 года, обучаются граждане Европы, Азии, Африки и Южной Америки. В настоящее время на факультете иностранных учащихся УО «ГрГМУ» занимается более 600 студентов из 26 стран. Обучение проводится в соответствии с учебной программой по специальности «лечебное дело» с использованием русского и английского языков (форма English medium). Для обеспечения учебного процесса сотрудниками кафедры подготовлены и внедрены электронные учебно-методические комплексы. Они включают: учебную программу по дисциплине, учебное пособие, методические рекомендации для студентов, практикум для выполнения лабораторных работ, тесты, экзаменационные вопросы, информационный банк со сведениями об основной и дополнительной учебной литературе, критерии оценки знаний студентов. На веб-странице кафедры (сайт УО «ГрГМУ») размещена информация о расписании занятий и отработок, преподавательском составе, а также календарно-тематические планы лекций и практических занятий на русском и английском языках.

При обучении иностранных учащихся используются следующие формы: лекции, лабораторные и семинарские занятия, компьютерное тестирование, управляемая самостоятельная работа студентов.

Организация и реализация учебного процесса для студентов факультета иностранных учащихся требуют учета разного уровня довузовской подготовки и знания языка, различий менталитета, степени мотивации и дисциплины обучающихся.

Преподавание иностранным студентам требует определенного стиля изложения учебного материала. Фразы и предложения должны быть лаконичными, с короткими и точными формулировками. Нельзя перегружать речь стилистическими оборотами. Значения некоторых слов и терминов следует разъяснять дополнительно. Необходимодробить предлагаемый материал на небольшие тематические блоки, после изложения которых проверять степень их понимания.

Навыки конспектирования у иностранных студентов существенно различаются. Поэтому в ходе лекции, как правило, приходится ориентироваться на более слабых студентов в ущерб более подготовленным. Как следствие, снижение темпа изложения информации не позволяет охватить весь требуемый объем информации. Чтобы обеспечить всех студентов необходимыми сведениями, к занятиям прилагаются дидактические материалы, в которых конспективно отражены основные вопросы лекции, иллюстрированные схемами и рисунками. Наглядность учебного

процесса обеспечивается также мультимедийным сопровождением лекций. В этом случае сочетание устных комментариев с визуальной информацией существенно повышает внимание слушателей и обеспечивает лучшее восприятие лекционного материала.

Для студентов, обучающихся на английском языке, сотрудниками кафедры подготовлено и издано учебное пособие, представляющее собой печатный курс лекций, где раскрыты основные вопросы учебной программы и прост язык изложения.

Лабораторные занятия по биохимии включают следующие этапы: обоснование выполнения работы, обсуждение принципа применяемого метода и клинико-диагностическое значение определяемого показателя. Данный алгоритм проведения занятия позволяет исключить механическое усвоение материала и способствует развитию клинического мышления у студентов. Для облегчения подготовки к лабораторным занятиям ежегодно издаются практикумы на русском и английском языках, в которых изложены основные этапы выполнения лабораторных работ, показан порядок расчета и интерпретации полученных результатов. Следует отметить, что студенты факультета иностранных учащихся активно участвуют в выполнении лабораторных работ, и уровень их практических навыков соответствует предъявляемым требованиям.

Важное значение имеет и психологический микроклимат в группе. Доброжелательность со стороны преподавателя способствует лучшей коммуникации со студентами и стимулирует их к более эффективному обучению. Необходимость дифференцированного подхода к каждому студенту в пределах учебной группы обусловлена различным уровнем знаний студентов, базовой подготовки и степенью внутренней мотивации. Преподаватель должен быть готов оказывать максимальную консультативную помощь студентам как во время занятий, так и в период подготовки к ним.

Контроль знаний иностранных учащихся также требует индивидуального подхода. Используется система стимулов и поощрений, что позволяет активизировать учебную деятельность. Одним из таких приемов является проведение предметной олимпиады. Следует отметить, что изначально вопрос о проведении олимпиады по биологической химии на факультете был инициирован самими студентами. Благодаря участию в олимпиаде происходит выявление и развитие у студентов творческих способностей и интереса к предмету, что в конечном итоге приводит к стимулированию их учебно-познавательной и научно-практической деятельности.

Таким образом, вышеизложенные подходы к преподаванию биологической химии позволяют повысить уровень подготовки студентов, обучающихся на факультете иностранных учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Высоцкая, Ф.И. Организация учебной деятельности иностранных студентов в вузе / Ф.И. Высоцкая // Высшая школа. – 2008. - № 6. – С. 73-74.
2. Лелевич, В.В. Из опыта преподавания биологической химии иностранным учащимся / В.В. Лелевич, И.О. Леднева, Н.Э.Петушок, М.Н. Курбат // Мат. научн.- метод. конф. «Перспективы развития высшей школы». – Гродно, 2010. – С. 369-371.
3. Снежицкий, В.А. Опыт преподавания всех учебных дисциплин для англоязычных студентов на английском языке в Гродненском государственном медицинском университете / В.А. Снежицкий, Л.Н. Гущина, А.А. Стенько. - С.545-547.

УДК: 616:378.146(476.6)

ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ЗАНЯТИЯ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

З. П. Лемешевская, Г. М. Варнакова

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80; e-mail:
lemeshevskayazp@tut.by)

Аннотация. В статье обосновано оптимальное время для перерыва на отдых при работе на клинической дисциплине.

Ключевые слова: перерыв, занятие, медицинский университет

OPTIMIZATION OF THE STRUCTURE OF ACTIVITIES FOR THE DEPARTMENT OF CLINICAL MEDICAL UNIVERSITY

Z. P. Lemeshevskaya, G. M. Varnakova

EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009,
Grodno, st. Gorky 80; e-mail: lemeshevskayazp@tut.by)

Summary. The article substantiates the optimal time for a break to rest when working on a clinical discipline.

Key words: break, occupation, medical university

Для своевременной оптимизации обучающего процесса в ВУЗах большое значение имеет адекватное деление занятия на кластеры или блоки информации с организацией времени перерыва. Каждый преподаватель на своем личном опыте планирует учебный процесс с учетом объема и тяжести изучаемого вопроса. Каждое занятие требует индивидуального подхода.