

Такім чынам, умненне правільна карыстацца тэрміналогіяй сваёй спецыяльнасці — гэта паказчык адукаванасці, а глыбокае вывучэнне тэрміналогіі пэўнай спецыяльнасці садзейнічае падрыхтоўцы высокаадукаванага спецыяліста.

ЛІТАРАТУРА

1. Амірбаеў, С.М. Рэалізацыя Дублінскіх дэскрыптарў [Электронны рэсурс].— 2014.— Рэжым доступа: <http://news.kaznmu.kz/wp-content/uploads/2014/08/2>. — Дата доступа: 20.03.2016.
2. Беларуская мова (прафесійная лексіка) : тыпавая вучэб. праграма для Б 43 выш. навуч. устаноў / склад.: М. Р. Прыгодзіч, Г. І. Кулеш, Н. П. Лобань; пад рэд. М. Р. Прыгодзіча. — Мінск : РІВШ, 2008. — 28 с.
3. Губкіна, А.В. Беларуская мова. Эканамічная лексіка: вучэб. дапам. / А.В. Губкіна, В.А.Зразікава. — Мінск : Изд-во Гревцова, 2009. — 200 с.
4. Гушчын, А. Дублінскія дэскрыптары [Электронны рэсурс]. — 2014. — Рэжым доступа: http://gan1954.blogspot.com.by/2014/04/blog-post_23.html. — Дата доступа: 20.03.2016.
5. Жук В.Л. Балонскі працэс [Электронны рэсурс].— 2015. — Рэжым доступа: erasmus-plus.belarus.unibel.by/ru/sm.aspx?guid=9263. — Дата доступа: 20.03.2016.
6. Rathmayr, R. Fachwörterbuch Marktwirtschaft / R. Rathmayr. - Pons, 2014. - 432 s.
7. Старавойтава, Н.П. Беларуская мова: гісторыя і сучаснасць: вучэб.-метадапаможнік / Н.П. Старавойтава.- Мінск: БДЭУ, 2006. - 181 с.
8. Сцяцко, П. Культурна мова / П. Сцяцко. - Мінск: Тэхналогія, 2002. - 444 с.

УДК 372.853

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА»

Е. Г. Кравчик

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 2300008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. Рассматривается преподавание дисциплины «Технология производства продукции растениеводства» иностранным студентам с использованием апробированного системного подхода и сравнительного анализа, формирующих целостное восприятие технологий возделывания сельскохозяйственных культур с их экономической эффективностью.

Ключевые слова: системообразующие блоки, иностранные студенты, экономическая специальность.

PROBLEMS OF FORMATION PROFESSIONAL COMPETENCE WHILE TEACHING DISCIPLINE "TECHNOLOGY OF PLANT GROWING PRODUCTION" TO FOREIGN STUDENTS

E. G. Kravchyk

UO "Grodno State Agrarian University" (Belarus, Grodno, 2300008, 28,
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Teaching discipline "The technology of plant growing production" to foreign students is considered with use of the approved system approach and the comparative analysis forming complete perception of technologies of cultivation of crops with their economic efficiency.

Key words: backbone blocks, foreign students, economic speciality.

С целью повышения качества и востребованности образовательных услуг для иностранных студентов нами проведена адаптация образовательного процесса по дисциплине «Технология производства продукции растениеводства» с учетом получения экономического образования. Обучение иностранных студентов на первом курсе экономического факультета по специальности «Менеджмент» на кафедре плодоовощеводства и луговодства предусматривает освоение умений и знаний по особенностям построения рациональной структуры посевных площадей для хозяйств различной специализации.

Однако обобщая опыт преподавания следует выделить одну особенность, а именно: когда обучение дисциплины происходит на родном для них языке, то это не вызывает больших затруднений, но иностранные студенты обучаются с помощью языка-посредника (английского языка). Это накладывает определенные обязательства на весь процесс обучения, который предполагает получение компетенций, так как методология данной дисциплины представляет собой комплекс категорий растениеводства, земледелия, овощеводства, плодоводства, кормопроизводства, в основу которого входит интеграция с категориями дисциплин экономического цикла [1].

При изучении дисциплины «Технология производства продукции растениеводства» мы придерживались принципа системного подхода, в основу которого положены целостность, структуризация и системность.

С учетом того, что данная дисциплина состоит из разнообразных системообразующих блоков, имеющих разные цели и задачи мы для усвоения и закрепления знаний выделили ряд разделов, предполагающих поэтапное ознакомление с биологией сельскохозяйственных культур, особенностей их роста и развития,

отношению к условиям произрастания и экономической целесообразности их использования. В первом блоке «Земледелии» студенты знакомятся с законами земледелия; принципами построения севооборотов; прогрессивными энергосберегающими технологиями формирования высоких и экологически чистых урожаев.

При разработке второго блока «Растениеводства» особое внимание уделялось нами к пониманию требований к качеству выращиваемой продукции и пути его улучшения; а также приемам, приводящих к сокращению потерь при уборке. Отдельно выделялись сведения о способах хранения и переработки продукции растениеводства с учетом мировых тенденций.

Третий блок «Основы овощеводства и плодоводства» содержит информацию об особенностях биологии овощных и плодовых культур и обоснование экономической целесообразности их возделывания.

Четвертый блок «Сенокосы и пастбища» представлен основами кормопроизводства, а именно: характеристикой и классификацией природных кормовых угодий, опытом передовых хозяйств и объединений в организации кормопроизводства в хозяйствах различной формы собственности; экономической эффективностью производства различных видов кормов.

Трудности, возникающие при изучении дисциплины, носят специфический характер и не всегда вызваны языковым барьером. В первую очередь, это связано с некоторыми отличиями в базовом образовании. В образовательном стандарте базовой ступени Республике Беларусь предусматривается изучение естественных наук, таких как химии, биологии, физики. В свою очередь, опрос у иностранных студентов привел к тому, что данные дисциплины не изучались, а в основном выбирались те предметы, которые связаны с экономической специальностью. В результате, при объяснении таких понятий как плодородие почвы, доза удобрений, научно обоснованные севообороты для понимания излагаемого материала возникала необходимость вводить дополнительную информацию на английском языке о терминах, характеризующих вышеперечисленные дисциплины. В связи с этим для интенсификации излагаемого материала и закрепления полученных знаний, возникала необходимость использовать технические средства и другие формы наглядности: (рисунки, фотографии, изображение основных элементов питания растений, формулы, позволяющие проводить расчеты экономической целесообразности выполняемых работ). Использование этих форм визуализации информации обучающимся по специальности «Менеджмент», в которую входят анализ хозяйственной деятельности;

внутрипроизводственное планирование; антикризисное управление подразделениями субъектов хозяйствования, наглядно доказывать существующие взаимосвязи с изучаемой дисциплиной.

Не смотря на то, что студенты обучаются по специальности «Менеджмент» при преподавании дисциплины «Технология производства продукции растениеводства» возникла необходимость вносить сведения в сравнительном аспекте о плодово-ягодных и овощных культурах, произрастающих в странах с тропическим и субтропическим климатом.

Для эффективного преподавания дисциплины «Технология производства продукции растениеводства» иностранным студентам целесообразно применять апробированный нами системный подход и сравнительный анализ, которые формируют целостное восприятие технологий возделывания сельскохозяйственных культур с их экономической эффективностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательные технологии в вузе: опыт Саратовского государственного университета (НИУ СГУ) имени Н.Г. Чернышевского / Е.Г. Елина, М.А. Фризен, Е.И. Балакирева и др.; под ред. д. филол. н., проф. Е.Г. Елиной. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 114 с.

УДК 378.091:811.161.1 (476.6)

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

М. В. Кудлаш, Р. К. Янкелевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28, e-mail:
marinakudlash@mail.ru)

Аннотация. Формирование орфографической грамотности – сложный и длительный процесс, который включает в себя формирование орфографических умений и приобретение орфографических навыков. Опираясь на принципы изучения русской орфографии и используя как традиционную систему преподавания РКИ, так и методические разработки последнего времени, преподаватели РКИ на подготовительном отделении для иностранных граждан факультета довузовской подготовки УО «ГГАУ» делятся собственным опытом работы по формированию орфографической грамотности у слушателей ФДП.