

подготовки выпускника (3,8 балла) и организаторские способности выпускника (3,8 балла).

В 2014 году произошло существенное увеличение удовлетворенности работодателей практически по всем показателям (оценка была дана на уровне 4,20-5,00 баллов), однако следует отметить и пожелания, высказанные работодателями по дальнейшей работе со студентами биотехнологического факультета:

- больше внимания уделять практической подготовке специалиста зоотехнического профиля;

- уделять внимание развитию способностей студентов к самообразованию и применению теоретических навыков на практике.

Таким образом, несмотря на высокую оценку подготовки выпускников биотехнологического факультета к трудовой деятельности по специальности данную работодателями, профессорско-преподавательскому составу факультета необходимо уделить внимание повышению уровня практической подготовки выпускников по специальности на филиалах кафедр, а так же – развитию их организаторских способностей, путем выполнения самостоятельных заданий и решению практических задач приближенных к условиям реального производства.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Выпускники высших учебных заведений глазами современных работодателей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://arh-info.ru/infolenta/Vipusniki\\_vishshikh\\_uchebnikh\\_zavedenij\\_glazami\\_sovremennikh\\_rabotodat\\_elej\\_45.html](http://arh-info.ru/infolenta/Vipusniki_vishshikh_uchebnikh_zavedenij_glazami_sovremennikh_rabotodat_elej_45.html). - Дата доступа 14.03.2016.

УДК:006.32:378(476)

### ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**С. В. Грудько**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:  
Grudkosv@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается экспорт образовательных услуг в Республике Беларусь. Приводится численность иностранных студентов, обучающихся в Беларуси.

**Ключевые слова:** образовательные услуги, иностранные студенты, специальности, молодежь.

## EXPORT OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE REPUBLIC OF BELARUS

**S. V. Grudko**

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: Grudkosv@mail.ru)

**Summary.** The article deals with the export of educational services in the Republic of Belarus. We present the number of foreign students studying in Belarus.

**Key words:** educational services, international students, degrees, the youth.

Одним из основных и перспективных направлений развития образования в Республике Беларусь является экспорт образовательных услуг. В учреждениях образования республики обучается около 15 тысяч иностранных студентов, что составляет чуть более 2,5% всей молодежи Беларуси.

Из числа иностранных студентов наибольший удельный вес приходится на жителей из Туркменистана (58,2%) (рисунок 1).

Данные рисунка свидетельствуют о том, что удельный вес студентов из России составляет 11,7 %, из Китая –10,3%. Всего в Беларуси обучаются студенты из 88 стран мира.

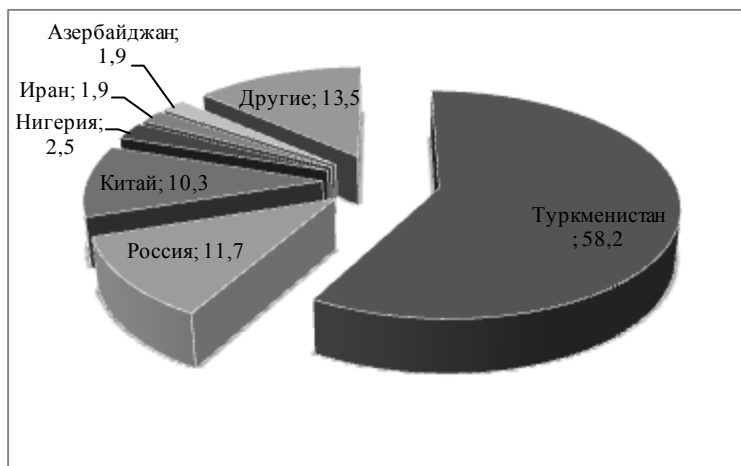


Рисунок 1 – Структура иностранных студентов, получающих образование в Беларуси, % (авторская разработка на основании данных источника Статистического комитета Республики Беларусь)

Еще в 2012-2013 годах иностранные студенты отдавали предпочтение техническому образованию, тогда как к 2015 году преобладающую роль играет получение медицинского образования (22,6 % против 21,5%) (рисунок 2).

Вступление Республики Беларусь в Болонский процесс преследует расширение экспорта образовательных услуг, что приведет к росту численности иностранных студентов. Это предполагает пересмотра подходов к предоставлению образовательных услуг студентам из других стран.

На наш взгляд, при организации образовательного процесса для иностранных студентов следует:

- выделять отдельные группы или подгруппы из иностранных студентов, что позволит наладить более тесный контакт между преподавателем и студентом и будет способствовать лучшему усвоению материала;
- учитывать ментальность каждого студента, что приведет к рациональной организации рабочего дня студента и устранил конфликтные ситуации;
- организовать активную работу кураторов.

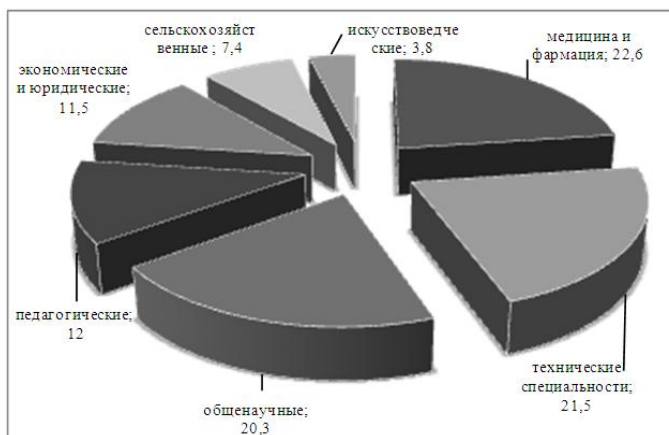


Рисунок 2 – Структура иностранных студентов, получающих образование в Беларуси в разрезе специальностей, % (авторская разработка на основании данных источника Статистического комитета Республики Беларусь)

Таким образом, наращивание экспорта образовательных услуг в республике – часть реализации задач Болонского процесса. Индивидуализация подходов к образованию иностранных студентов позволит повысить качество их образования.

УДК 378.663.147.091.3(476.6)

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Л. В. Гутикова<sup>1</sup>, М. В. Пестис<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80)

<sup>2</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

**Аннотация.** В статье обсуждаются цель и задачи интерактивных методов обучения для создания условий обучения, при которых студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения.

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, цель, задачи.

### **GOAL AND OBJECTIVES OF INTERACTIVE TEACHING METHODS**

**L. V. Gutikova<sup>1</sup>, M. V. Pestis<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009, Grodno, st. Gorky 80)

<sup>2</sup>EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

**Summary.** The article discusses the purpose and objectives of interactive teaching methods to create a learning environment in which students feel their intellectual consistency and success, making efficient the process of learning.

**Key words:** online training, goal, objectives.

Активные методы обучения вызывают особый интерес, т.к. они способствуют: эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную