Таким образом, в процессе преподавания студентам I, II ступени высшего образования, обучающихся на английском языке, существуют ряд вопросов, которые разрешаются только самой практикой преподавания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранников, А. В. Компетентностный подход и качество образования / А. В. Баранников. - М.: Моск. центр качества образования, 2008. - 144 с.
2. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособия для вузов / Э.М. Коротков. - М.: Мир, 2006. - 278 с.

УДК 378.14

ДУБЛИНСКИЕ ДЕСКРИПТОРЫ: ОТ ИСТОКОВ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

И. И. Бычек, Н. В. Никитина
УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: degt_77@mail.ru)

Аннотация. В данной статье рассмотрен исторический процесс формирования дескрипторов и квалификационных рамок в системе высшего образования. Изучены необходимые компетенции, которые студент должен приобрести и развить в процессе изучения дисциплины, а также опыт практического использования отдельных компонентов Болонского процесса на примере изучения конкретной дисциплины.

Ключевые слова: Болонский процесс, дескрипторы, система образования, компетенции

DUBLIN DESCRIPTORS: FROM SOURCES TO PRACTICAL REALIZATION

I. I. Bychek, N. V. Nikitina
EI «Grodno Sate Agrarian University» (Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: degt_77@mail.ru)

Summary. In this article historical process of formation of descriptors and qualification framework in system of the higher education is considered. Necessary competences which the student has to get and develop in the course of studying of discipline, and also experience of practical use of separate components of Bologna Process on the example of studying of concrete discipline are studied.

Key words: Bologna process, descriptors, education system, competences

В настоящее время в связи с активным продвижением Болонского процесса в отечественную систему образования определенный интерес вызывают так называемые «Дублинские дескрипторы», которые характеризуют уровни высшего образования, а ключевыми направлениями при этом являются знания, понимание их применения, способности к самостоятельному обучению, коммуникативно-информационные навыки.

Названные дескрипторы были впервые представлены в марте 2002 г, а уточненная несколько позже система общих дескрипторов стала называться «Дублинские дескрипторы» и получила свою привязку к соответствующей степени квалификации: бакалавр, магистр и доктор. В 2005 г в контексте Болонского процесса была принята Рамочная структура квалификаций Европейского пространства высшего образования для трех уровней: бакалавра, магистра и доктора. Рамка дает представление об общих принципах понимания, содержания и результативности образования, следовательно, страны, подписавшие Болонскую декларацию, имеют обязательства отражать свои квалификации в трехцикловой структуре, даже при условии, что механизм соблюдения болонских принципов носит рекомендательный характер.

Роль рамки квалификаций сводится к принципу прозрачности профессионального образования с учетов признания национальных и международных уровней компетенций, полученных в процессе обучения для решения проблем с трудоустройством и обеспечения мобильности на рынке труда. Европейская рамка квалификаций вступила в силу в 2008 г, в соответствии с которой было рекомендовано странам ЕС к 2020 г обеспечить, чтобы индивидуальные свидетельства о квалификации содержали информацию о его соответствии определенному уровню Европейской квалификационной рамки (EQF), а поскольку эта рамка выступает общей для Копенгагенского и Болонского процессов, содержит 8 рекомендуемых уровней, что означает тождество дескрипторов EQF и Дублинских дескрипторов.

Определенный интерес к преобразованиям системы образования в контексте Болонского процесса проявила и Республика Беларусь, что выразилось в определенных преобразованиях. Так, в высших учебных заведениях страны выделяется бакалавриат и магистратура, происходит корректировка учебных планов нового поколения в

соответствии с основными принципами Болонского процесса. Кроме того, активно применяется кредитно-модульная система, позволяющая осуществлять постоянный контроль уровня знаний и навыков студентов и вносить некоторые корректировки в учебный процесс в зависимости от полученных результатов мониторинга.

При преподавании специальных дисциплин в УО «Гродненский государственный аграрный университет» активно применяется компетентностный подход, в результате чего при изучении дисциплины студент должен закрепить и развить академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, предусмотренные в образовательных стандартах Республики Беларусь.

Так, в частности, при изучении учебной дисциплины «Маркетинг» студент должен уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических профессиональных задач, владеть навыками самостоятельной работы и междисциплинарными подходами для решения поставленных задач, обладать способностями к межличностным коммуникациям, грамотно применять признаки сегментации рынка и осуществлять выбор целевого рынка для продвижения продукции АПК с учётом современных научных достижений, генерировать идеи о разработке новых товаров, формировать товарный ассортимент и разрабатывать товарную атрибутику, ориентироваться в современном состоянии развития маркетинга на рынке продукции АПК и системы сельскохозяйственного маркетинга и др.

Следует отметить, что практическая реализация вышеназванных компетенций осуществляется на различных уровнях и не может рассматриваться в отрыве от профессиональной компетенции преподавателей высших учебных заведений.

Таким образом, происходящие в настоящее время изменения в системе высшего образования привели к смене парадигмы от преподавания, ориентированного на содержание, к преподаванию, ориентированному на компетенции, что призвано значительно повысить роль оценки знаний, умений и навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болонский процесс. Европейские и национальные структуры квалификаций (Книга-приложение 2) / Под научн. ред. д.п.н., профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 220 с.
2. Николаев, Д. Россия в Болонском процессе / Д. Николаев, Д. Суслова // Вопросы образования, № 1. - 2010.

УДК:616:378.096(476.6)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕРАПИИ НА МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

В. П. Водоевич, Г. М. Варнакова, А. А. Брейдо, З. П. Лемешевская
УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80; e-mail: lemeshevskayazp@tut.by)

Аннотация. В статье описаны особенности преподавания в условиях медицинского университета на медико-психологическом факультете.

Ключевые слова: особенности, медико-психологический факультет, внутренние болезни.

FEATURES TEACHING THERAPY FOR MEDICAL-PSYCHOLOGICAL FACULTY

V. P. Vodoevich, G. M. Varnakova, A. A. Breydo, Z. P. Lemeshevskaya
EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009, Grodno, st. Gorky 80; e-mail: lemeshevskayazp@tut.by)

Summary. This article describes the features teaching in a medical university on the faculty of medico-psychology.

Key words: especially medical-psychological department, internal medicine.

Активное участие в лечении терапевтических больных принимают психотерапевты, т.к. артериальная гипертония, ишемическая болезнь сердца, язвенная болезнь желудка и 12-и перстной кишки, бронхиальная астма, ревматоидный артрит, сахарный диабет и др. относятся к психосоматическим заболеваниям. Первое возникновение таких заболеваний вызывается психическим стрессом, а далее они протекают как хронические заболевания внутренних органов. Вегетативная и эндокринная системы – это промежуточные звенья, с помощью которых высшие нервные центры осуществляют регуляцию висцеральных органов. Органическому заболеванию, как правило, предшествует функциональная патология со стороны органов и систем организма и по МКБ-10 регистрируется как соматоформная вегетативная дисфункция. Функциональные расстройства чаще проявляются со стороны сердечно-сосудистой системы и терапевты, кардиологи фиксируют это заболевание как вегетососудистую или нейроциркуляторную дистонию (ВСД, НЦД). Функциональные