

процент выпускников первого цикла факультета физической культуры, которые могут перейти на второй и сколько будет выделено для этого бюджетных мест. При сокращенной продолжительности обучения в магистратуре ощущается перегрузка учебных планов (написание диссертации, сдача экзаменов кандидатского минимума, накопление 60 – 100 кредитов).

Таким образом, рассмотрение физкультурного сектора высшего образования в УО «ГрГУ им. Я. Купалы» позволило оценить в ракурсе Дублинских дескрипторов существующую подготовку студентов, обучающихся на второй ступени и определиться в возможности ее модернизации в свете требований европейского образовательного пространства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асанова, С.Ж. Разработка образовательных программ магистратуры по творческим специальностям в соответствии с дублинскими дескрипторами / С.Ж. Асанова, М.К. Таипова, Н.Ж. Сеитова // Мир науки, культуры, образования. - № 2 (33) 2012. – С. 158 – 161.
2. Макаров, А.В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования: учеб. пособие / А.В. Макаров. - Минск: РИВШ, 2015. – 260 с.
3. Макаров, А. В. Проектирование и реализация стандартов высшего образования: учеб. пособие / А.В. Макаров, В.Т. Федин; под ред. проф. А.В. Макарова. – Минск: РИВШ, 2013. – 316 с.

УДК 394167.103.320 (408.6)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА»

Т. В. Борисенко, В. А. Хаткевич

УО «Смольянский государственный аграрный колледж» (Республика Беларусь 211014 Витебская область, Оршанский район, агрогородок Смольяны, улица Замковая, 3а)

Аннотация. В статье рассмотрены практико-ориентированные методы преподавания дисциплины «Организация производства» при подготовке кадров по непрерывной интегрированной системе обучения.

Ключевые слова: практико-ориентированные подходы преподавания.

**USAGE OF PRACTICALLY ORIENTED APPROACH
IN TEACHING THE DISCIPLINE
«ORGANIZATION OF PRODUCTION»**

T. Borisenko, V. Khatkevich

EE «Smolyansky state agrarian College» (The Republic of Belarus, 211014
Vitebsk region, Orsha district, agro Smolyany, 3A Zamkovaya st.)

Summary. The article deals with practically oriented teaching methods of the discipline «Organization of production» for training on integrated continuous training system.

Key words: practically oriented approaches of teaching.

Практикоориентированные технологии в сочетании с проблемным обучением и мультимедийными средствами обучения обеспечивают комплексный подход при подготовке высококвалифицированного специалиста в колледже.

При проведении учебных занятий по дисциплине применяем объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый, метод анализа конкретной ситуации, а так же практико-ориентированные подходы в сочетании с постановкой проблемной ситуации. Одной из ключевых тем в дисциплине «Организация производства» является тема «Технологические карты в растениеводстве. Обращаем внимание учащихся на значимость данной темы в их практической деятельности. Называем, что технологические карты в растениеводстве являются разновидностью технико-экономического планирования, то есть важно провести правильный и точный расчет показателей экономической части по каждой технологической операции. И после изучения порядка расчета всех показателей формулируем для учащихся производственную ситуацию. Мыслительная деятельность учащихся стимулируется постановкой серии вопросов. На практическом занятии учащиеся не только рассчитывают показатели экономической части технологической карты, но и составляют карточку лимитов затрат, данные которой затем будут использованы при выполнении практической работы по расчету плановой себестоимости продукции растениеводства в дисциплине «Планирование в организации».

При изучении отдельных тем применяем метод опережающего обучения. Например, тема «Оплата труда работников первичных трудовых коллективов в отрасли животноводства». Учащимся заранее выдается теоретический материал для изучения. При проведении практического занятия применяем групповую форму организации деятельности учащихся. Каждая группа работает с «Положением об

оплате труда» конкретного предприятия. При проведении практических занятий используем проблемный подход в обучении. Например: практическая работа «Организационно-экономическая оценка систем земледелия и товарных культур». Учащиеся по данным годовых отчетов организация Оршанского района проводят расчеты соответствующих показателей, сравнивают полученные данные по предприятиям. По расчетным данным необходимо ответить на проблемный вопрос, который был сформулирован в начале учебного занятия: «Какие на Ваш взгляд факторы оказывают влияние на эффективность системы земледелия сельскохозяйственной организации?». Итоги некоторых практических занятий проводим в форме ролевой игры. Так тема: «Составление производственной программы по животноводству». Практическая работа выполняется по данным конкретных предприятий. При подведении итогов учебного занятия, наиболее подготовленные учащиеся выступают в роли специалистов экономической службы районного управления и осуществляют прием планов у экономистов сельскохозяйственных организаций. Считаю, что ролевые игры, даже на отдельном этапе учебного занятия способствуют не только формированию профессиональных навыков, но и развивают логическое мышление, вырабатывают деловой этикет.

Следует отметить, что при выполнении практических работ по дисциплине «Планирование в организации» носит характер «сквозной задачи», то есть рассчитанные показатели одной практической работы применяются при выполнении последующей и так далее. Например, при расчете плановой себестоимости продукции данные об объемах производства берем из уже выполненных соответствующих работ, что позволяет учащимся более полно проследить взаимосвязку всех плановых показателей. Так же для проведения рубежного контроля знаний применяю такие «сквозные задачи».

Рубежный контроль знаний по циклу наиболее важных разделов проводится в форме игры-конкурса. Учащиеся формируют команды, приветствие, создается жюри. То есть происходит и закрепление полученных знаний, умений и навыков, повышается ответственность учащихся, воспитываются такие качества как взаимопомощь, взаимовыручка.

Таким образом, применяемые нами методы и формы обучения обеспечивают подготовку практико-ориентированных специалистов, а поступающим по непрерывной интегрированной системе обучения - успешно выдержать вступительные испытания.