

предоставления услуг и процедуры поддержания инфраструктуры индивидуального предпринимательства. Процедура поддержания инфраструктуры индивидуального предпринимательства позволяет студенту получить практические навыки работы с пенсионным фондом, фондом обязательного медицинского страхования, налоговой инспекцией и территориальным органом статистики.

При создании индивидуального предприятия педагогический работник высшего учебного заведения обязан помнить о том, что он не вправе оказывать платные образовательные услуги учащимся, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника. Оказывать платные услуги допустимо учащимся других вузов. Более того подобная деятельность регламентирована и допустима законодательно, также рассматриваемая деятельность позволяет повысить долю преподавателей в качестве действующих руководителей и работников профильных организаций в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Екшикеев, Т.К. Производственная практика: на базе создания и функционирования ИП «Екшикеев» / Т.К. Екшикеев. – СПб.: РГГМУ, 2016.
2. Касьянов, А.В. Настольная книга индивидуального предпринимателя / А.В. Касьянов. – М. AXL-Rose, 2009.

УДК 37.014.552

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР: ИНТЕГРАЦИЯ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ

А. Л. Киреев, Е. И. Сарвино, Т. М. Новогродская

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
(Республика Беларусь, 213407, Могилевская область, г. Горки, ул.
Мичурина, д. 5, ком. 522; e-mail: monitoring@baa.by)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы создания учебно-научно-производственного центра в области сельского хозяйства, мелиорации и водного хозяйства, сельского строительства и землеустройства. Представлены цель и задачи центра, предложен его схематический проект.

Ключевые слова: учебно-научно-производственный центр, дифференциация образовательного пространства, интегрирования образовательных функций, сокращения сроков обучения.

REGIONAL TRAINING AND RESEARCH AND PRODUCTION CENTER: INTEGRATION AND CONTINUITY

A. L. Kireev, E. I. Sarviro, T. M. Novogrodskaja

EI «Belarussian state agricultural academy» (Belarus, Gorki, 213407, 5, room 522 Michurin st.; e-mail: monitoring@baa.by)

Summary. This article deals with the creation of educational, scientific and production center in the field of agriculture, irrigation and water management, rural construction and land development. Presents the aim and objectives of the center, it is proposed schematic design.

Key words: training, research and production center, the differentiation of educational space, the integration of educational functions, shortening training.

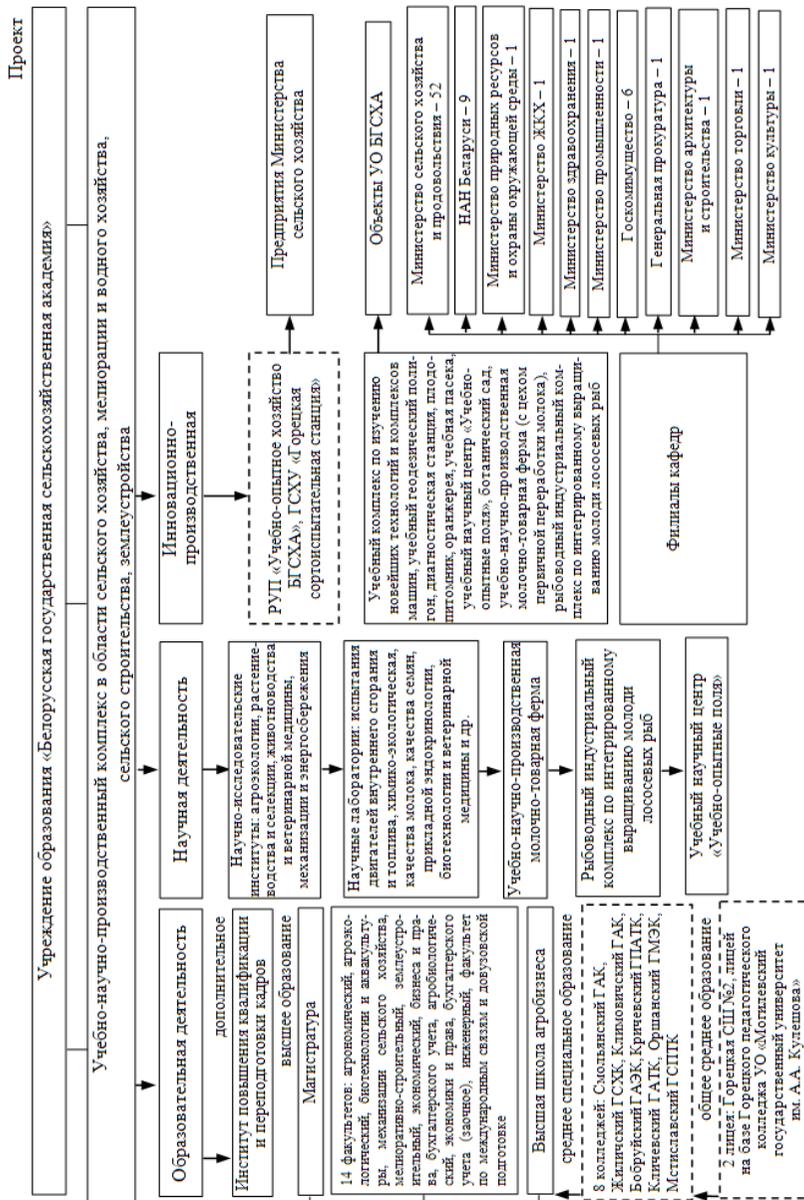
Одним из стратегических направлений реформирования системы образования Республики Беларусь на наш взгляд, является структурная перестройка образовательного пространства.

Целью создания регионального учебно-научно-производственного центра является: формирование единого образовательного и информационного пространства, внедрение моделей интегрирования образовательных функций, посредством объединения научного, интеллектуального и материально-технического потенциала образовательных, научных и производственных организаций для создания интеграционной системы непрерывного образования, повышения качества подготовки специалистов и сокращения сроков обучения.

Необходимо отметить, что организация учебно-научно-производственных центров (комплексов) не разрушает сложившуюся систему образования, не изменяет её профиль и основное назначение, а дополняет и значительно расширяет диверсификационные возможности.

Сотрудниками академии совместно с руководителями колледжей и сельскохозяйственных организаций разработан проект учебно-научно-производственного комплекса в области сельского хозяйства, мелиорации и водного хозяйства, сельского строительства, землеустройства.

Для осуществления этого проекта академия имеет всё необходимое. Академия является крупным образовательным и научно-исследовательским центром, имеет развитую инфраструктуру и обладает высоким интеллектуальным потенциалом и способна решить вопросы управления таким комплексом.



Вхождение Республики Беларусь в Болонский процесс позволит использовать потенциал учебно-научно-производственного комплекса по подготовке кадров для стран-партнеров.

Главной задачей создания таких комплексов является интеграция образовательных учреждений с целью более эффективного обеспечения непрерывности подготовки кадров и повышения качества профессионального образования всех уровней. При этом интеграция осуществляется по следующим направлениям:

- создание единой эффективной системы управления;
- работа по согласованию учебных планов;
- разработка единых критериев качества знаний на всех уровнях обучения;
- создание единой информационной образовательной базы с использованием современных информационных технологий;
- согласование научной деятельности; создание системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров;
- создание согласованной системы социальной и воспитательной работы.

Основное препятствие создания современного учебно-научно-производственного комплекса – отсутствие нормативных документов, являющихся основанием для функционирования таких объединений.

Сегодня мы работаем со своими партнерами в рамках сельскохозяйственной ассоциации «Аграрное образование, наука и производство», в которую входят 27 колледжей, учебно-опытное хозяйство академии, институт повышения квалификации и переподготовки кадров, подразделения академии.