

механизмов, различных инструментов, что позволит зарабатывать собственные средства для обновления опытно-производственной и научно-исследовательской базы и улучшить материальное положение преподавательского состава и студентов университета.

Таким образом, создание учебно-производственного объединения на базе БарГУ позволило координировать направленность и уровень подготовки студентов инженерного профиля, а также проведение научно-исследовательских и научно-прикладных работ в соответствие с потребностями промышленных предприятий региона.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Первый съезд ученых Республики Беларусь (Минск, 1–2 нояб. 2007 г.) / под. ред. А. Н. Косинец и [др]. – Минск : Беларус. наука, 2007. – 707 с.
2. О состоянии и развитии научной и инновационной деятельности в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования: сборник нормативных документов Мин. обр. Респ. Беларусь. – 2005. – № 10. – С. 3–5.

УДК 347

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ НА БАЗЕ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**Т. К. Екшикеев**

ФГБОУ ВПО «Российский государственный гидрометеорологический университет» (РФ, 195196, г. Санкт-Петербург, Малоохтинский проспект, д. 98; e-mail: tag2009spb@ya.ru)

**Аннотация.** Представлены аспекты организации производственной практики в высшем учебном заведении на базе создания и функционирования индивидуального предпринимательства.

**Ключевые слова:** индивидуальное предпринимательство, производственная практика, учебно-методический комплекс, программа учебно-методического комплекса, условия создания и функционирования индивидуального предпринимательства в высшем учебном заведении.

## THE ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION ON THE BASIS OF THE ESTABLISHMENT AND FUNCTIONING OF INDIVIDUAL ENTREPRENEURSHIP

**T. K. Ekshikeev**

FGBOU VPO «Russian state hydrometeorological University» (Russia, 195196, Saint-Petersburg, Malookhtinsky prospect, 98; e-mail: tag2009spb@ya.ru)

**Summary.** The paper presents aspects of the organization of practical training in a higher educational institution on the basis of creation and functioning of individual business.

**Key words:** individual entrepreneurship, industrial practice, educational-methodical complex, training-methodical complex, the conditions of creation and functioning of individual entrepreneurship in higher education.

Осмысление опыта наиболее развитых держав мира позволяет сделать вывод, что индивидуальное предпринимательство – значимый элемент рыночной системы государственной экономики, без наличия которого ни одна страна не может динамично развиваться. Увеличение доли индивидуальных предпринимателей является востребованной составляющей современной системы рыночного механизма хозяйствования. Предприниматели, являясь основой государственной экономики, не только задают условие необходимой конкуренции, но и формируют прочный фундамент общественного устройства стабильного общества.

Однако, упомянутый опыт для стран постсоветского пространства, несмотря на мощную административную поддержку – свидетельствует, что индивидуальное предпринимательство развивается недостаточными темпами. Проведенные статистические исследования не позволяют сделать вывод о значимой роли малого предпринимательства в жизнеобеспечении регионов свойственной развитым державам мира. В этой связи существует насущная необходимость в создании учебно-методической литературы для студентов высших учебных заведений. Литературы сочетающей теоретические аспекты с отработанным механизмом практической реализации.

Цель производственной практики: на базе создания и функционирования ИП «Екшикеев» – обеспечить качественное методическое и производственное оснащение учебно-воспитательного процесса при подготовке бакалавров по направлению экономика.

Объектом производственной практики является область индивидуального предпринимательства и процедуры его государственного регулирования.

Предметом производственной практики является процесс создания и функционирования ИП «Екшикеев».

- Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:
- представление общих положений производственной практики;
  - определение содержания практики и условия ее реализации;
  - формирование фондов оценочных средств;
  - представление учебно-методического обеспечения практики.

Поставленные задачи определяют структуру учебно-методического комплекса.

Программа учебно-методического комплекса содержит следующие разделы [1]:

1. Предпринимательская деятельность и требования к ее государственной регистрации;

2. Регистрация индивидуального предпринимателя в налоговых органах, внебюджетных фондах и органах статистики;

3. Организация деятельности индивидуального предпринимателя без сотрудников при оказании образовательных услуг;

4. Учет доходов и расходов образовательной деятельности индивидуального предпринимателя;

5. Упрощенная система налогообложения индивидуального предпринимателя без сотрудников, с объектом налогообложения – доходы и предоставление отчетности в налоговые органы, внебюджетные фонды и органы статистики.

Наиболее значимым разделом, как по содержанию, так и по количеству отводимого времени является – организация деятельности индивидуального предпринимателя без сотрудников при оказании образовательных услуг

Предлагаемые индивидуальным предпринимателем образовательные услуги являются востребованными, так как предназначены для повышения образовательного или профессионального уровня клиента в процессе обучения, сопровождения профессиональной подготовки или переподготовки, приводя к выполнению поставленных задач. Ценность для клиента и наличие стоимости из-за затрат на ее осуществление и разработку позволяют определить образовательную программу как рыночный товар индивидуального предпринимателя.

С функциональной точки зрения внутренняя структура рассматриваемого индивидуального предприятия состоит из процесса

предоставления услуг и процедуры поддержания инфраструктуры индивидуального предпринимательства. Процедура поддержания инфраструктуры индивидуального предпринимательства позволяет студенту получить практические навыки работы с пенсионным фондом, фондом обязательного медицинского страхования, налоговой инспекцией и территориальным органом статистики.

При создании индивидуального предприятия педагогический работник высшего учебного заведения обязан помнить о том, что он не вправе оказывать платные образовательные услуги учащимся, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника. Оказывать платные услуги допустимо учащимся других вузов. Более того подобная деятельность регламентирована и допустима законодательно, также рассматриваемая деятельность позволяет повысить долю преподавателей в качестве действующих руководителей и работников профильных организаций в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Екшикеев, Т.К. Производственная практика: на базе создания и функционирования ИП «Екшикеев» / Т.К. Екшикеев. – СПб.: РГГМУ, 2016.
2. Касьянов, А.В. Настольная книга индивидуального предпринимателя / А.В. Касьянов. – М. AXL-Rose, 2009.

УДК 37.014.552

### **РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР: ИНТЕГРАЦИЯ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ**

**А. Л. Киреев, Е. И. Сарвино, Т. М. Новогродская**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
(Республика Беларусь, 213407, Могилевская область, г. Горки, ул.  
Мичурина, д. 5, ком. 522; e-mail: monitoring@baa.by)

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы создания учебно-научно-производственного центра в области сельского хозяйства, мелиорации и водного хозяйства, сельского строительства и землеустройства. Представлены цель и задачи центра, предложен его схематический проект.

**Ключевые слова:** учебно-научно-производственный центр, дифференциация образовательного пространства, интегрирования образовательных функций, сокращения сроков обучения.