

которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. - М.: Народное образование, 2000.
2. Жуков, Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие / Г.Н. Жуков. - М.: Гардарики, 2005.
3. Сквирский, В. Я. В сфере взаимодействия преподавателя и студента / В. Я. Сквирский // Вестник высшей школы. 1998. - №5. – С. 34-37.

УДК 378 (476)

### **РОЛЬ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

**В. А. Дремук, Н. В. Водопьян**

УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, 225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21; e-mail: barsu@brest.by)

**Аннотация.** Рассмотрена роль учебно-производственного объединения при подготовке кадров инженерных специальностей.

**Ключевые слова:** факультет, завод, учебно-производственное объединение.

### **THE ROLE OF A TRAINING AND PRODUCTION ASSOCIATION IN THE PREPARATION OF SPECIALISTS WITH HIGHER EDUKATION**

**V. A. Dremuk, N. V. Vodopyan**

EU «Baranovichi State Universiti» (21 Voikov Street, Baranovichi, 225404, Belarus; e-mail: barsu@brest.by)

**Summary.** The role of training and production association in the preparation of engineering specialists is considered in the article.

**Key words:** department, plant, training and production association.

В настоящее время одной из важнейших и основных задач, стоящих перед высшими техническими учебными заведениями, является подготовка высококвалифицированных специалистов и обеспечение предприятий высококвалифицированными кадрами.

Первый съезд ученых Республики Беларусь поставил задачу приоритета инновационного развития перед народным хозяйством. Это требует корректировки и в учебном процессе с целью подготовки будущих специалистов к инновационной деятельности [1].

Необходимо обеспечить развитие инновационной инфраструктуры, включающих создание технологических парков, научно-технических центров, центров трансфера технологий [2].

В вузах необходимо проводить формирование новых учебно-производственных объединений, увязанных с производственной деятельностью предприятий, соединяющих исследования и рынок нововведений в научно-производственной сфере.

Это позволит шире использовать производственную базу предприятий, их кадровый потенциал, а также обеспечить практикоориентированность обучения студентов. Создание таких объединений обусловлено тем, что, иметь оборудование такого уровня в каждой лаборатории, на каждой кафедре очень дорого – оно будет загружено далеко не полностью, да и обслуживание оборудования и анализ полученных результатов может быть сделан на высоком уровне только при работе высококвалифицированного персонала.

В 2010 на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет» было создано учебно-производственное объединение «Инженерный факультет – ОАО «Барановичский завод автоматических линий»» с целью координации и развития исследовательских и прикладных работ в области машиностроения, проводимых на кафедрах и в филиалах кафедр, а также подготовки высококвалифицированных специалистов. Главная цель деятельности учебно-производственного объединения – координация работы филиалов кафедр, предоставление базы филиалов другим кафедрам для проведения научных исследований, учебных занятий, производственных практик, разработки тем курсового и дипломного проектирования для практикоориентированной подготовки специалистов.

Основными задачами учебно-производственное объединение, стороны которого функционируют в равноправных условиях, являются:

- улучшение качества подготовки специалистов, совершенствование практической подготовки специалистов, обеспечение высокого уровня научно-исследовательской работы на основе совместного использования материально-технических, кадровых и иных ресурсов университета и завода.

- обучение студентов на примере реального производства,

использование материально-технической базы завода, в первую очередь, лабораторий для проведения учебных занятий студентов, экскурсий, всех видов практик, для сбора материалов по курсовым работам и дипломным проектам;

- разработка и внедрение тем научных исследований по хозяйственным договорам, проведение экспериментальных исследований в реальных условиях производства на совместно изготовленном с заводом оборудовании аспирантами и соискателями университета по темам диссертационных исследований выполнение дипломных проектов студентами по конкретным темам предприятий, что повысит возможность внедрения в производстве научно-исследовательских изысканий;

- использование ведущих специалистов завода для проведения лабораторных и практических занятий со студентами по совместительству с основной работой;

- создание в соответствии с профилем производства и специальностями вуза научно-исследовательских лабораторий;

- повышение квалификации специалистов завода в совместной работе с профессорско-преподавательским составом университета, стажировка и переподготовка профессорско-преподавательского состава в реальных условиях производства;

- повышение результативности учебного процесса и научно-исследовательской деятельности кафедр университета;

- формирование единого информационно-интеллектуального пространства, интегрирующего достижения науки и практики.

В этих условиях улучшилась профессиональная подготовка молодых специалистов, выпускаемых инженерным факультетом. Студенты активно вовлекаются в научно-исследовательскую работу, в практическое обучение новым технологиям.

Дипломные проекты и даже курсовые работы приближены к решению конкретных задач производства. Преподавательский состав университета также эффективно повышает свой научно-технический уровень, участвуя в конкретных научно-исследовательских и научно-прикладных работах с применением современных наукоемких технологий.

Целесообразно также создать на базе БарГУ и соответствующих заводов специализированное производство, на оборудовании которого можно будет обучать студентов новым технологиям, навыкам работы на этом оборудовании. Также возможно выполнять отдельные заказы предприятий, например, по упрочнению деталей станков, машин и

механизмов, различных инструментов, что позволит зарабатывать собственные средства для обновления опытно-производственной и научно-исследовательской базы и улучшить материальное положение преподавательского состава и студентов университета.

Таким образом, создание учебно-производственного объединения на базе БарГУ позволило координировать направленность и уровень подготовки студентов инженерного профиля, а также проведение научно-исследовательских и научно-прикладных работ в соответствие с потребностями промышленных предприятий региона.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Первый съезд ученых Республики Беларусь (Минск, 1–2 нояб. 2007 г.) / под. ред. А. Н. Косинец и [др]. – Минск : Беларус. наука, 2007. – 707 с.
2. О состоянии и развитии научной и инновационной деятельности в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования: сборник нормативных документов Мин. обр. Респ. Беларусь. – 2005. – № 10. – С. 3–5.

УДК 347

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ НА БАЗЕ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**Т. К. Екшикеев**

ФГБОУ ВПО «Российский государственный гидрометеорологический университет» (РФ, 195196, г. Санкт-Петербург, Малоохтинский проспект, д. 98; e-mail: tag2009spb@ya.ru)

**Аннотация.** Представлены аспекты организации производственной практики в высшем учебном заведении на базе создания и функционирования индивидуального предпринимательства.

**Ключевые слова:** индивидуальное предпринимательство, производственная практика, учебно-методический комплекс, программа учебно-методического комплекса, условия создания и функционирования индивидуального предпринимательства в высшем учебном заведении.