

информатики и ЭММ (19 и 17, соответственно). Кроме того на кафедре экономики АПК имеется 11 патентов. Количество электронных учебно-методических комплексов по кафедрам колеблется от 5 до 15 при самом высоком их количестве на кафедре информатики. Видеоматериалами обеспечены кафедры экономической теории и экономики, а также организации производства в АПК.

В ближайшие годы методической комиссии, с целью активизации учебного процесса, необходимо обратить внимание на издание учебно-методической литературы с грифом Министерства образования и УМЦ; публикацию статей в цитируемых источниках; привлечение для чтения лекций и проведения практических занятий специалистов предприятий АПК. Необходимо также проводить отдельные занятия на производстве; более широко применять в практических занятиях документацию, с которой работает экономическая служба предприятий; включать в учебный процесс больше видеоматериалов. При этом следует активизировать работу преподавателей над личным рейтингом; расширять круг тем дипломных проектов с концентрацией руководства ими доцентами и старшими преподавателями, а также привлекать для руководства специалистов АПК. Кроме этого надо содействовать подготовке преподавателей на педагогическом факультете; разработке тем дипломных проектов для студентов-иностранцев. Необходимо расширять сотрудничество с преподавателями и исследователями из стран СНГ и западной Европы.

Таким образом, делая упор в учебном процессе на учебно-методическую работу, можно активизировать подготовку будущих специалистов агропромышленного комплекса Республики Беларусь.

УДК 378.663 (476)

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ КАДРОВОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ АПК

В. М. Горошко, В. И. Невдах, М. В. Скуловец

Пинский филиал УО «БГСХА», Пинский филиал УО «ВГАВМ», УО «ПГАТК» (Республика Беларусь, 225750, Брестская область, Пинский район, д. Галево, ул. Юная, 7; e-mail: vgavm-pinsk@mail.ru)

Аннотация. В контексте национальной стратегии устойчивого развития Беларуси, рассматривается проблема обеспечения сельскохозяйственной отрасли высококвалифицированными специалистами. Обоснована необходимость модернизации высшего

аграрного образования и предложены ключевые направления ее реализации.

Ключевые слова: стратегия, кадры, образование, модернизация, концепция, методология, технология, демография.

MODERNIZATION OF THE HIGHER AGRARIAN EDUCATION AS NECESSARY CONDITION OF PERSONNEL SECURITY OF AIC

V. M. Goroshko, V. I. Nevdah, M. V. Skulovets

UO "BGSNA" Pinsky branch, Pinsky branch UO "VGAVM", UO "PGATK" (Republic of Belarus, 225750, Brest region, Pinsky district, of Galevo, 7 Yunaya st.; e-mail: vgavm-pinsk@mail.ru)

Summary. In the context of national strategy of a sustainable development of Belarus, the problem of providing agricultural branch is considered by highly qualified specialists. Need of modernization of the higher agrarian education is proved and the key directions her are offered realization.

Key words: strategy, shots, education, modernization, concept, methodology, technology, demography.

В национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2030 года (НСУР) большая роль отводится сельскому хозяйству, которое должно стать «высокотехнологичным наукоемким видом экономической деятельности с низким уровнем ручного труда и широким использованием роботизированного производства» [1]. Среди основных факторов влияния и приоритетных направлений деятельности, определяющих достижение поставленной цели, она предусматривает «повышение уровня кадровой обеспеченности и усиление системы мотивации к сельскохозяйственному труду; создание развитой системы подготовки и переподготовки кадров качественно нового уровня, обладающих разносторонними знаниями в области современных аграрных технологий, навыками сельскохозяйственной предпринимательской деятельности» [1].

Эти задачи обязана решать система аграрного образования и её высшие учебные заведения. Однако, как свидетельствуют многочисленные публикации учёных и практиков, кадровая проблема в сельском хозяйстве пока остаётся одной из самых злободневных. Так, по данным академика и член-корреспондента НАН Беларуси Л.В. Кукреша и П.П. Казакевича, «сегодня в целом по стране в сельском

хозяйстве недостаёт более 12 тысяч работников, а в перспективе из-за нехватки трудовых ресурсов может произойти глубокое падение важнейшей отрасли, которая кормит население» [2]. Особенно большим спросом пользуются профессионалы технологического и управленческого звеньев. И это в то время, когда «...четыре высших учебных заведения ежегодно выпускают более 2 тысяч специалистов высшей квалификации» [2].

Низкая эффективность работы кадров отмечалась и в программе развития сельского хозяйства и возрождения села на 2011-2015 годы. В ней отмечалось: «В сельском хозяйстве в настоящее время сконцентрирован огромный производственный потенциал, но используется он крайне неэффективно. Нет действенной заинтересованности и ответственности предприятий и кадров. Преобладает иждивенческое настроение. Все идет по инерции и указанию вышестоящих органов» [3].

Среди множества причин такого положения, вполне очевидной, является человеческий фактор, который, зачастую, не только не готов к производительному труду на общественном производстве, но и не в состоянии обустроить личную жизнь. И в этом, пожалуй, не его вина, а скорее всего беда. Ведь человек разумный, являясь производной от социальной системы обучения и воспитания, не смог получить те основы фундаментальных знаний, умений и навыков образованной личности, которая уже по определению должна обладать достаточно развитым чувством социально-культурной и профессионально-творческой жизнедеятельности.

В контексте вышеизложенного, это следует рассматривать, как прямой упрек в несостоятельности высшего аграрного образования выполнять свою прямую социальную и государственную миссию. Оно и понятно: переход высшего образования на условия оказания платных услуг сделал его массовым, конъюнктурным и некачественным, а, следовательно, и не всегда востребованным. Все это не могло не сказаться отрицательно на аграрных вузах, которые, не выдерживая конкурентной борьбы за своего студента с другими вузами, вынуждены работать в режиме выживания до сих пор. Даже предпринимаемые попытки организации целевого обучения, открытия новых специальностей и специализаций, совершенствования образовательных стандартов, учебных планов и программ, введения менеджмента качества и сертификации, пока не дали положительных результатов.

На низкий уровень подготовки кадров в системе высшего образования в целом указывает и Министр образования Республики

Беларусь М.А. Журавков. В своей статье «Ещё раз о системе образования» он пишет: «...людей с высшим образованием у нас много, но не хватает настоящих специалистов с набором современных знаний». По его мнению, необходимость коренных перемен в университетах «...требует изменения системы мышления об образовании и его практике на самом глубоком и высоком уровне. Может быть, даже в большей степени, чем в сфере экономики. Одним из главных приоритетов в развитии высшего образования, должна быть модернизация, как содержания, так и методов, подходов и структуры обучения...» [4].

В этой связи, как мы уверены, единственным выходом из сложившегося положения в аграрных вузах, также является модернизация. Начинать ее надо с радикальных перемен в академической ментальности, которая, при осознанной необходимости со стороны образовательного, научного и производственно-хозяйственного сообщества, может стать тем локомотивом, который и должен вывести давно устаревшую, традиционно-патерналистскую систему подготовки сельскохозяйственных кадров на современный путь образования сельской элиты.

Сегодня это крайне необходимо не столько для реализации стратегических планов государства по дальнейшему развитию аграрной экономики, сколько для реанимации и сохранения духовно-нравственных и хозяйственно-материальных основ сельского образа жизни, как одного из главных и вполне достаточных условий существования человека в естественной природной среде. Именно под таким углом зрения и необходимо смотреть на уровень социально-гуманитарной, естественно-научной и профессионально-специальной образованности выпускника аграрного вуза.

Принимая модернизацию высшего аграрного образования за необходимое условие обеспечения отрасли специалистами высшей квалификации, с одной стороны, и социально-экономического развития сельских населенных мест – с другой, считаем целесообразным начать её с решения ключевых проблем теории общей педагогики.

Концептуальная. Структура, технологическое и социально-экономическое состояние современного АПК, где главным ресурсом и ведущим фактором производительных сил являются специалисты с высшим образованием, настоятельно требуют от них адекватных профессионально-функциональных знаний, умений и навыков, которые можно было бы применить «здесь и сейчас».

Концепции подготовки таких специалистов у высших учебных заведений пока нет, а робкие попытки коррекции учебных программ и планов не дают должного эффекта. На наш взгляд, в концептуальную основу образования современных трудовых ресурсов в целом и с высшим образованием в частности, должен быть положен интегрально-селекционный принцип обучения и воспитания, исходя из интеллектуально-образовательных возможностей соискателя диплома, структуры и содержания функционально-производственных требований к нему со стороны работодателя.

Методологическая. Одним из больших недостатков высшего образования является предметно-специализированная направленность учебных программ и дисциплин, что не позволяет сформировать у студента, те профессиональные навыки, за которые он будет востребован на рынке труда.

Так, по данным доктора экономических наук, профессора Н.В. Кротовой «Из каждых 100 специалистов 81 считает, что его необходимые профессиональные навыки сформировались на практике, а только 7 были приобретены во время учебы» [5]. В связи с этим считаем, что несущей конструкцией вуза по подготовке высококвалифицированных специалистов-аграриев должна стать кафедра, которая, в зависимости от профиля будущей работы специалиста, сама определяет формат, структуру, объем и содержание изучаемых дисциплин.

Технологическая. Следует признать, что технология, как процессуальная категория вуза, обеспечивающая педагогическое «производство» образованной личности, давно и безнадежно устарела. Основанная сотни лет тому назад Я.А. Коменским, по принципу передачи знаний от преподавателя к студенту во время учебных занятий, она до сих пор используется в ее первозданном виде. В то же время, реалии современной науки и производства свидетельствуют о том, что знания специалистов, объем которых удваивается каждые 5-10 лет, являются основным ресурсом экономики любой отрасли. В такой ситуации, главная задача вуза научить студента учиться не только во время занятий, но и всю оставшуюся жизнь.

Демографическая. Общеизвестно, что сельское население катастрофически стареет и уменьшается. Его воспроизводство, в какой-то степени, можно было бы обеспечить за счет невостребованных трудовых ресурсов районных и областных центров, прошедших подготовку, переподготовку и повышение квалификации по модернизированной системе непрерывного интегрированного профессионального образования (НИСПО) в региональных учебных

центрах. Их учредителями должны стать местные органы власти и ведущие сельскохозяйственные предприятия, профильные аграрные вузы и колледжи, а также научные учреждения.

В заключение следует добавить: цель модернизации может быть достигнута лишь при осознанном понимании субъектами государственной власти, сельскохозяйственного производства, образования и науки, что в современном мире аграрная экономика Беларуси может стать на линейку лидеров лишь тогда, когда она будет обеспечена кадрами высокопрофессиональной образованности, исполнительской дисциплины и общей культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. – Минск: 2014. – С. 58.
2. Кукреш, Л.В. Казакевич, П.П. Тенденции развития экономики АПК // Белорусское сельское хозяйство. – 2015. - №10. – С. 9.
3. Мясникович, М.В. К вопросу о Концепции Программы развития АПК на 2011 – 2015 годы / М.В. Мясникович, В.Г. Гусаков // Аграрная экономика. – 2010. - №2. – С.2.
4. Журавков, М.А. Еще раз о системе образования / М.А. Журавков // Советская Беларусь. – 2016. – 19 янв. – С.6.
5. Кротова, Н.В. Культура и образование: проблемы глобализации / Международная конференция Диалог культур – веление времени // М.: Международное издательство «Информациология». - 2005. - С.22.

УДК 378.663.147.091.313(476.6)

РУКОВОДСТВО СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКОЙ

Л. В. Гутикова¹, М. В. Пестис²

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80)

²УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье приведены способы развития таланта в студенческой молодежи, поддержка и помощь в реализации внутреннего потенциала с помощью использования научной работы для гармоничного развития личности, создания возможностей для творческого и профессионального роста.

Ключевые слова: студенты, наука, кружок, творчество.