

ниши теми продуктами, которые традиционны для нашего АПК, а научно-инновационный сектор накапливает разработки, которые определяют новейшие виды производства и технологий, но они по известным причинам, являются слабо либо полностью невостребованными.

Актуальной задачей, в рамках существующей системы образования, является реализация многоуровневой системы подготовки и переподготовки специалистов по инновационной деятельности в АПК и, прежде всего, бизнес-образования и венчурного предпринимательства, так как без профессиональных менеджеров, нельзя достигнуть успеха на рынке научных технологий, товаров и услуг [2, 3].

Аграрная наука Республики Беларусь обеспечивает большое количество высокоэффективных законченных научных разработок, по важнейшим направлениям научного обеспечения АПК, реализация которых в производстве позволяет вывести его на качественно новый технологический уровень. Однако степень внедрения инновационных разработок в сельском хозяйстве остается неприемлемо низкой. Более того, в научных организациях республики скопилось множество уникальных технологий и разработок, однако они до сих пор не востребованы в агропромышленном комплексе. С течением времени они теряют свою актуальность, и без дополнительных доработок, а это повышение затрат и как следствие удорожание и потеря времени, а соответственно и рынка реализации, их внедрение нецелесообразно.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Русак, Л. Инновационное развитие Агропромышленного комплекса Республики Беларусь / Л. Русак // Проблемы управления. – Минск. - №4. (25). - 2007. - С.5-10.
2. Питерс, Т. В поисках совершенства: уроки самых успешных компаний Америки / Т. Питерс. – М.: Вильямс, 2005. – 560 с.
3. Дилтс, Р. Стратегии гениев / Р. Дилтс. – М.: Независимая фирма Класс, 1999. – 272 с.

УДК378.147 (476.6)

#### ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

**Г. А. Гесть**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:  
kaf\_org.ggau@tut.by)

**Аннотация.** Работу преподавателей кафедр экономического факультета направлять на издание методической литературы, публикацию цитируемых источников, использование в практической деятельности документов экономических служб предприятий АПК,

привлечение для проведения занятий специалистов АПК и использование их материально-технической базы.

**Ключевые слова:** методическая комиссия, работа, совет, кафедры, преподаватели, публикации, монографии, патенты, пособия, статьи, тезисы, комплексы, эффективность.

## **ASPECTS OF METHODOLOGICAL COMMISSION WORK**

**G. A. Gest**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28, Tereshkova st.; e-mail: kaf\_org.ggau@tut.by)

**Summary.** Teachers work of the departments of Economic Faculty should include edition of methodological literature, publication of citing sources, use of economic services documents of agricultural enterprises in practical studying activity, inviting of experts of agroindustrial complex to give a class and use of their material and technical basis as well.

**Key words:** methodical commission, work, Council, departments, teachers, publications, monographs, patents, manuals, articles, theses, complex, efficiency.

В УО «Гродненский государственный аграрный университет» организуют подготовку специалистов с высшим образованием семь факультетов. Подготовка руководителей квалификации экономист-организатор и менеджера-экономист проводится на экономическом факультете очной и заочной форм обучения. Для их становления, как специалистов агропромышленного комплекса, требуется высокое мастерство преподавательского состава.

Важной при этом является методическая работа преподавателей экономического факультета. Для ее контроля и постоянного обновления работает методическая комиссия факультета, которая согласовывает свою деятельность с работой ученого и методическими Советами университета и факультета. В состав методической комиссии в настоящее время входят деканы экономического факультета и высшей школы управления, заведующие кафедрами экономики АПК, экономической теории, организации производства в АПК, менеджмента, маркетинга и права и информатики и экономико-математического моделирования.

Свою работу комиссия организует на основании текущего плана работы, который утверждается Советом факультета. Основными направлениями деятельности методической комиссии являются:

- рассмотрение и утверждение методических разработок по преподаваемым дисциплинам на кафедрах (пособия, рабочие тетради, курсовые работы и проекты, учебно-методические комплексы и их электронные варианты);
- методическое обеспечение общих факультетских и кафедральных практик;
- утверждение графиков модулей, контролируемой самостоятельной работы и взаимного посещения занятий;
- методическое обеспечение научно-исследовательской работы студентов и преподавателей;
- методическое обеспечение сайтов кафедр и факультета;
- методическое обеспечение дисциплин, преподаваемых для иностранных студентов;
- рассмотрение тем дипломных проектов студентов экономического факультета, факультета заочного обучения и высшей школы управления;
- рассмотрение графиков учебного процесса;
- мониторинг системы менеджмента качества на факультете;
- анализ успеваемости студентов факультета.

В связи с этим публикационная способность преподавателей кафедр экономического факультета за 2013-2015гг. выглядела следующим образом (таблица 1).

Таблица 1 – Методическое обеспечение кафедр факультета

Кафедры	К-во препод.	Публикации						Прих на 1 преп.	Патенты	Ви-део фильмы	ЭУМК
		М	П	Ст	Т	Мл	МО*				
Экономики АПК	10	-	2	27	154	8	1	<b>19</b>	11	14	5
Экономической теории	10	3	9	28	78	5	1	<b>12</b>	-	22	11
Организации пр-ва в АПК	15	1	4	24	125	36	3	<b>13</b>	-	16	11
Информатики и ЭММ	11	1	-	21	141	26	-	<b>17</b>	-	-	15
Менеджмента, маркетинга и права	13	2	14	52	65	16	-	<b>11</b>	-	-	8

\*Примечание: М – монографии; П – пособия; Ст. – статьи; Т – тезисы; Мл – методическая литература; МО – литература с грифом министерства образования и учебно-методического центра.

Нами установлено, что самое большое количество публикаций на одного преподавателя приходится на кафедрах экономики АПК и

информатики и ЭММ (19 и 17, соответственно). Кроме того на кафедре экономики АПК имеется 11 патентов. Количество электронных учебно-методических комплексов по кафедрам колеблется от 5 до 15 при самом высоком их количестве на кафедре информатики. Видеоматериалами обеспечены кафедры экономической теории и экономики, а также организации производства в АПК.

В ближайшие годы методической комиссии, с целью активизации учебного процесса, необходимо обратить внимание на издание учебно-методической литературы с грифом Министерства образования и УМЦ; публикацию статей в цитируемых источниках; привлечение для чтения лекций и проведения практических занятий специалистов предприятий АПК. Необходимо также проводить отдельные занятия на производстве; более широко применять в практических занятиях документацию, с которой работает экономическая служба предприятий; включать в учебный процесс больше видеоматериалов. При этом следует активизировать работу преподавателей над личным рейтингом; расширять круг тем дипломных проектов с концентрацией руководства ими доцентами и старшими преподавателями, а также привлекать для руководства специалистов АПК. Кроме этого надо содействовать подготовке преподавателей на педагогическом факультете; разработке тем дипломных проектов для студентов-иностранцев. Необходимо расширять сотрудничество с преподавателями и исследователями из стран СНГ и западной Европы.

Таким образом, делая упор в учебном процессе на учебно-методическую работу, можно активизировать подготовку будущих специалистов агропромышленного комплекса Республики Беларусь.

УДК 378.663 (476)

### **МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ КАДРОВОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ АПК**

**В. М. Горошко, В. И. Невдах, М. В. Скуловец**

Пинский филиал УО «БГСХА», Пинский филиал УО «ВГАВМ», УО «ПГАТК» (Республика Беларусь, 225750, Брестская область, Пинский район, д. Галево, ул. Юная, 7; e-mail: vgavm-pinsk@mail.ru)

**Аннотация.** В контексте национальной стратегии устойчивого развития Беларуси, рассматривается проблема обеспечения сельскохозяйственной отрасли высококвалифицированными специалистами. Обоснована необходимость модернизации высшего