

способом, при этом эффективно используя новейшие информационные ресурсы на иностранном языке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Синагатуллин, И. М. Английский язык как глобальный феномен и его влияние на вопросы образования / И. М. Синагатуллин // Научная цифровая библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portalus.ru>. – Дата доступа: 14.03.2015.
2. Куимова, М. В. К вопросу обучения переводу иноязычных текстов в неязыковом вузе / М. В. Куимова, Н. А. Кобзева // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 127-130.

УДК 378:004

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

О. Н. Тупицкая

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины (Украина, 03041, г. Киев, ул. Героев Оборона, 15; e-mail: olgatup@mail.ru)

Аннотация. Анализируются особенности подготовки специалистов ветеринарной медицины в Украине и за рубежом, подходы к предоставлению студентам теоретических знаний и практических навыков. Прослеживаются изменения концептуальных дидактических подходов к обучению в ветеринарном образовании.

Ключевые слова: история, подготовка, специалист ветеринарной медицины, учебные заведения, планы, программы.

HISTORICAL ASPECTS OF PREPARATION OF SPECIALISTS OF VETERINARY MEDICINE

O. Tupytska

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (Ukraine, 03041, Kyiv, 15 Heroyiv Oborony st.; e-mail: olgatup@mail.ru)

Summary. Peculiarities of veterinary medicine specialists preparation in Ukraine and abroad, and approaches of providing theoretical knowledge and practical skills are analyzed. Conceptual changes of didactic approaches of study in veterinary education are observed.

Key words: history, education, veterinary technician, education plans and programs.

Сегодня в Украине проводятся системные аграрные реформы, которые должны обеспечить технологическое переоснащение сельскохозяйственной отрасли и превратить ее в эффективный,

конкурентоспособный на внутреннем и внешнем рынках сектор экономики. Составной частью этих процессов является реформирование сферы образования, а именно подготовки специалистов ветеринарной медицины, что обеспечивает развитие животноводства, повышает положительный имидж профессии и создает качественную конкуренцию на профессиональном уровне [7]. Ведь специальность - врач ветеринарной медицины обеспечивает подготовку будущих врачей, способных работать в различных сферах народного хозяйства как в сельской местности, так и в городах. Изучение особенностей подготовки специалистов ветеринарной медицины связано с именами С. Рудика, В. Яблонского, П. Вербицкого, И. Вакулик, В. Головки, Р. Курбанова, Б. Куртыка, Р. Кравцова, М. Падуря.

Становление и развитие ветеринарии как науки происходило в течение длительного времени. С древнейших времен в течение многих тысячелетий знания о болезни были поверхностными, основанными только на наблюдениях и накоплении фактов без их научного анализа. Учение о болезни животных практически не развивалось, а основывалось лишь на домыслах и отрывочных сведениях [1]. Только в Средние века в практике стали использоваться более сложные способы лечения благодаря детальному изучению болезней и причин их возникновения. На становление и развитие ветеринарии имели большое влияние организация ветеринарных школ и подготовка квалифицированных специалистов в области содержания, ухода и кормления животных, лечения и профилактики их болезней, ковка лошадей, акушерства и некоторых хирургических операций. Основой учебных программ этих школ были осмысленные и проверенные данные народной ветеринарии.

Зарождение ветеринарных университетов Европы напрямую связано с ветеринарными школами. Ветеринарное образование и наука взяли своё начало из Франции (1761 г.), создав необходимость открытия образовательных учреждений в Вене и Будапеште (времена правления Австро-Венгерской империи), в 1784 году - во Львове, а уже позже - в Польше и Германии [11].

У истоков ветеринарии стоял Клод Буржела - французский ученый-ветеринар, гипнолог, организатор первых в Европе ветеринарных школ [1]. Вскоре, в 1765 году, Клод Буржела открыл вторую ветеринарную школу в Альфорти. На кафедрах этих учебных заведений проводились систематические исследования по диагностике и терапии [11].

Третья в мире и первая немецкоязычная ветеринарная школа в Вене была основана 24 марта 1765 года. Эта школа была предназначена для

обучения как гражданских, так и военных ветеринаров и профессиональной подготовки кузнецов. Главный ветеринарный курс читался 4 года, а для кузнецов - 3. Еще четыре недели подготовки предусматривались для тех выпускников, которые выбрали военную службу.

Первым учебным заведением на территории Российской империи стала врачебная школа в Москве при Аптекарском приказе (1654 г.), куда набирали «стрелковых детей». Срок обучения 4-5 лет зависел от уровня подготовки детей. В школе, кроме общеобразовательных дисциплин, преподавали также специальные медицинские предметы: основы анатомии, физиологии, хирургии, терапии, лекарствоведение. После окончания теоретического курса ученики проходили практическую подготовку под руководством опытных врачей [11].

В 1733 году (на 28 лет раньше, чем первая школа в Лионе) была основана ветеринарная Хорошевская школа-пансионат при Главной конюшенной канцелярии под Москвой. Эта школа-пансионат была создана по образцу украинских цехов. Программой обучения предполагалось: изучение трав, корней, приобретение умений производить мази и порошки, практические занятия по проведению кастрации и кровопусканию. В начале 19 в. открылись ветеринарные отделения при Московском (в 1805 г.) университете, несколько позже (1808 г.) - при Петербургской и Московской медико-хирургической академии. В 1873 году был создан Казанский ветеринарный институт. Юрьевское (1873 г.) и Варшавское (1889 г.) ветеринарные училища реорганизовали в ветеринарные институты. Срок обучения в институтах составлял четыре года. Программа учебных планов России была заимствована из европейских вузов, хотя были внесены определенные коррективы, если сравнивать ее с программами Цюриха и Мюнхена. В ветеринарных вузах России по учебным планам недельная нагрузка была значительно меньше, чем в ведущих вузах Европы. В европейских вузах в отдельную дисциплину не выделялась паразитология, небольшой курс акушерства. Ряд дисциплин, в частности общая анатомия, физиология, химия, бактериологии, геология, читалась в общих университетских курсах, которые посещали студенты по желанию.

В Украине основной структурной единицей цеха была школа коновальства (ветеринарии), обучение в которой проводилось на латинском языке (на языке науки) и длилось 6 лет [2]. В то время в школе изучали такие предметы: анатомию лошадей, раны и их заживления, болезни и их лечение, уход и кормление лошадей и конечно ковка. Аналогично в XI в. в городе Болонье (Италия) был

создан цех правников, от профессиональной школы которого берет свои истоки самая старая Высшая школа Европы - Болонский университет (1088 г.), а в Украине - Национальный университет «Киево-Могилянская академия» свое летоисчисление ведет от создания Киевским братством (цехом) 14 октября 1615 года братской школы [10].

Начало ветеринарного дела и образования в Галичине на западной Украине связаны со Львовом. С Львовским университетом, который получил чин университета только в октябре 1784 года, связано начало преподавания ветеринарной медицины (1661 г.), а также развитие ветеринарной науки и ветеринарного дела в Галичине вообще и во Львове, в частности [10].

В 1880 году была учреждена самостоятельная Львовская ветеринарная школа. Научной основой Львовской ветеринарной школы стала кафедра ветеринарной медицины университета. Дипломы, выданные Львовской ветеринарной школой, были равнозначны дипломам Венского ветеринарного института. Срок обучения для ветеринарных врачей составлял 3 года, для дипломированных врачей и для врачей по лечению собак (хирургов) - 2 года, курсы мастеров из подковки лошадей - 6 мес. Прием проводился дважды в год. Обучение начиналось с 1 октября и продолжалось до конца июля [4]. Учебная программа Львовской ветеринарной школы включала 18 теоретических предметов. Практические занятия по подковке в клинической лаборатории, в клиниках проводились во вне учебное время. Студенты последних двух курсов обязаны были дежурить в клинике в качестве ассистентов в приемные часы [5].

Выпускные экзамены, на основе которых выдавался диплом, состояли из теоретической и практической части. Теоретическая часть включала следующие учебные предметы: описательная анатомия домашних животных, физиология, патологическая анатомия, эпизоотологии и реферат по анатомии или судебно-ветеринарной экспертизе или заразных болезней. Теоретическая часть проходила перед практической. Практическая часть выпускного экзамена включала клинический осмотр двух больных животных (хирургическая и внутренняя патология) с ведением истории болезни и лечением [4, 6]. В 1896 году ветеринарная школы была переформирована в Львовскую академию ветеринарной медицины [11].

Учебная программа Львовской академии несколько отличалась от программы ветеринарной школы и в 1897 году включала 36 теоретических дисциплин и практические занятия. Программа была

наиболее приближенной к европейским вузам, а в некоторых случаях была и значительно лучше.

Письменные источники на латинском языке способствовали подготовке специалистов и использовались в учебных программах учебных заведений Украины, благодаря чему в Украине знали, как готовят врачей во всех странах мира. В июле на всех курсах проводили летние экзамены. Повторная сдача годового экзамена на всех курсах разрешалась только один раз.

Высшее ветеринарное образование в Восточной Украине зародилось в Харькове в 1805 году, когда при местном университете была открыта кафедра лечения животных, которой руководил профессор Ф. Пильгер [11]. В 1835 году при кафедре была организована практическая ветеринарная школа, в 1851 году была реорганизована в самостоятельное Харьковское ветеринарное училище, которое по уставу относилось к высшим учебным заведениям и отделилось от университета. По Уставу училища учащиеся делились на два разряда. С самого начала своего существования Харьковское ветеринарное училище отличалось от других аналогичных училищ России более глубокой подготовкой специалистов. Учебным планом было предусмотрено преподавание ряда дисциплин, в частности методологии ветеринарных наук, истории ветеринарии, сравнительной анатомии, судебной ветеринарии, которые не преподавались в других учебных заведениях [8]. Училище имело право присуждать ученую степень магистра ветеринарных наук и присваивать квалификацию ветеринарного врача и ветеринарного помощника.

В 1873 г. Харьковское ветеринарное училище было реорганизовано в Харьковский ветеринарный институт. При институте была открыта ветеринарно-фельдшерская школа с 3-летним сроком обучения. В Харьковском институте по учебным планам недельная нагрузка была значительно меньше, чем в ведущих вузах Европы.

Поскольку потребность в ветеринарных фельдшерах была очень большой, их готовили также военно-ветеринарные фельдшерские школы, ветеринарно-фельдшерские школы при конных заводах и земствах. Программа предусматривала преподавание пяти дисциплин - анатомии и физиологии, содержания лошадей (гигиена), подковки, фармакологии с рецептурой и болезней животных. Занятия в основном были практическими. Будущие специалисты работали в основном в военных лазаретах, и уровень их знаний не отвечал требованиям, которые выдвигались при переходе на другую

работу. Поэтому встал вопрос об увеличении срока обучения до трех лет [1, 9]. Уровень подготовки специалистов в ветеринарно-фельдшерских школах при конных заводах был значительно выше. Так, при Дубровском конном заводе существовала школа с 3-летним сроком обучения (открытая в 1900 г.). Программа обучения утверждалась министерством в объеме программы фельдшерских школ при институтах.

В некоторых земствах создавались ветеринарно-фельдшерские школы, которые содержались их средствами, и выпускники должны были работать в этих земствах. Так, в 1886 году Лебединская управа начала подготовку ветеринарных фельдшеров. Теоретический курс (2-летний) включал изучение анатомии, физиологии, учения о внешних и внутренних болезнях, заразных болезнях, а также ветеринарное акушерство, фармакологию, учение о внешних формах тела животных и определение возраста животных, изучение латыни в объеме, необходимом для правильного чтения и составления рецептов, и главное - кастрация животных, подковка здоровых и больных животных. Практические занятия по анатомии проводились на трупах животных. Со 2-го года обучения студенты постоянно присутствовали при осмотре животных и, таким образом получали действительно практические навыки [1].

Значительный вклад в профессиональную ветеринарную подготовку сделала Киево-Могилянская академия. В академии было 8 классов, курс обучения длился 12 лет. Обучение велось только на латыни. После грамматических классов ученики, а теперь уже студенты начинали изучение поэтики, риторики, философии (по два года каждый класс) и три года отводилось на богословский класс. По учебным планам недельная нагрузка на дисциплину сельская и домашняя экономия составляло 2 часа.

В классе врачебной науки изучали анатомию и другие части врачебной науки. Количество классов было доведено до 34. В классе сельской и домашней экономии (29 класс), также врачебной науки (30 класс) учились студенты богословия, философии и риторики. Студенты получали хорошие знания по ветеринарии и медицине [10, 11].

В 1920 году при КПИ открылся ветеринарный факультет, занятия на котором начались 15 ноября 1920. В июне 1921 года было принято решение об отделении ветеринарного факультета от КПИ и создание на его базе самостоятельного Киевского ветеринарно-зоотехнического института [7]. В 1930 году Киевский ветеринарно-зоотехнический институт разделился на два самостоятельных

інститута - ветеринарний і зоотехнічний. В 1957 році Інститут на правах факультета воіел в склад Української селськогосподарської академії.

Сьогодні в світі діє оіоло 500 ветеринарних виіших учейних заведений різного рівня, підчинення, с різничною кваліфікацією випускників. В Україні виіших учейних заведений ІІІ-ІV рівней акредитації 12. Підгоівку спеціалістів ветеринарної медицини проводять тільки стаціонарно. Випускникам ветеринарних учейних заведений присваюється кваліфікація: молодшого спеціаліста, віача ветеринарної медицини, магістра ветеринарної медицини. Методическе руководство ветеринарним освіанню осущесвляють Міжнародна асоціація ветеринарного освіанню і Європейська асоціація ветеринарного освіанню.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вакулік, І. І. Розвіток медицини і ветеринарної практики в античні часи / І. І. Вакулік // Аграрна наука і освіта. – 2007. – Т. 8, № 1/2. – С. 135-141
2. Вербіцький, П. І. Історія ветеринарної медицини України / П. І. Вербіцький, П. П. Достоевський, С. К. Рудик; За ред. С. К. Рудика. – К. : Вітінформ, 2003. – 384 с.
3. Галайдюк, Л.Ю. Історія формування і розвитку органів ветеринарного контролю та нагляду. [Електронний ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.nubip.edu.ua/12939/1/11gly.pdf> Дата доступа - 16.03.2016.
4. ДІА України у м. Львові, ф.146, оп. 4, спр. 4380, арк. 83–103, 171–177; спр. 4381, арк. 61–70; спр. 4382, арк. 1–10.
5. Куртяк, Б. М. Нарис історії ветеринарної медицини Львівщини / Б. М. Куртяк, П. С. Ткачук. – Львів: Тріада плюс, 2001. – 324 с.
6. Львівська державна академія ветеринарної медицини імені С.З.Гжицького (1784-2000). / Р. Кравців, М. Падура, Й. Берко [та ін.]. – Львів: Модерн. – 2, 2000. – 904 с.
7. Про необхідність удосконалення системи освіти у галузі ветеринарної медицини України. [Електронний ресурс]. Режим доступа: <http://vet.gov.ua/node/1935> Дата доступа - 16.03.2016.
8. Рудик, С. Гордість «Харківського Ветеринарного інституту імператора Миколи І» (1805-1905) / С. Рудик. – К.: Академія наук вищої освіти України. 2009. – 376 с.
9. Рудик, С. К. Історія ветеринарної медицини Київщини : научне издание / С.К. Рудик, І.Ю. Бісюк. – К. : Агро-Світ України, 2000. – 192 с.
10. Рудик, С. К. Коротка історія ветеринарної медицини України : До 1000-я вищої ветеринарної освіти України / С.К. Рудик. – К., 2001. – 226 с.
11. Рудик, С. Історія всесвітньої ветеринарної освіти / С. Рудик, К. Рудик. – К. : Нора-Прінт, 2002. – 200 с.