

УДК 378.014:005.336.5

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ СТУДЕНЧЕСКОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

А. А. Скорик

ГБУЗ «Донбасский государственный педагогический университет»
(Украина, 84126, г. Славянск, ул. Генерала Батюка, 19; e-mail:
manager.snch@gmail.com)

Аннотация. В статье рассматривается роль профессионального самоопределения, как особого компонента профессиональной социализации будущих социальных педагогов. Автором выделена студенческая академическая группа, как особое социальное сообщество, в рамках которого, личность развивается и проходит этап социализации.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, социализация, личность, общество, академическая группа.

PROFESSIONAL IDENTITY OF FUTURE SOCIAL TEACHER IN THE FRAMES OF STUDENT ACADEMIC GROUPE

A. A. Skorik

HEE «Donbas state teachers' training university» (Ukraine, 84126, Slavyansk, General Batyuk str., 19; e-mail: manager.snch@gmail.com)

Summary. The article deals with the role of the professional orientation as the component of professional socialization of future social educators. The author has pointed the academic group as the special micro society where the personality develops during the process of socialization.

Key words: professional orientation, socialization, personality, society, academic group.

Интеграция высшей школы отечественных систем образования в европейское образовательное пространство привело к актуализации существенных качественных изменений в приоритетах по подготовке специалистов социально-педагогической сферы. Процесс профессиональной социализации будущих социальных педагогов, также не является исключением. Проблема профессионального самоопределения личности не ограничивается выбором профессии или поступлением в ВУЗ, а имеет более широкое значение, связанное с

вопросами профессионального развития личности в процессе ее социализации в течение жизни.

Проблемы профессионального самоопределения рассматривались многими учеными, как на философском уровне (М. Бахтин, Н. Лосский, Ж. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.), так и на социологическом (А. Маслоу, Дж. Холланд, Ю. Самарин).

Итак, профессиональное самоопределение будущих специалистов на этапе обучения в вузе соответствует такой стадии социализации, как «индивидуализация». Общепринятым фактом считается то, что юношеский возраст, а особенно студенческий период (18-25 лет), характеризуется как время интенсивной (концептуальной) социализации, когда активно формируются устойчивые свойства личности. В частности, параллельно с желанием «быть как все» приобретает актуальность и другая объективная потребность – проявить себя, свою индивидуальность, испытать собственные возможности [3].

Процесс формирования личности профессионала обуславливается синтезом, с одной стороны, возможностей, способностей и активности личности, а с другой – требованиями к деятельности, детерминированными особенностями ее содержания, средств, условий и организации. Так, процесс профессиональной социализации будущего социального педагога неразрывно связан с самоопределением, то есть с самоутверждением и самореализацией в студенческой среде, а также в трудовом коллективе и в обществе в целом. Не случайно психологи утверждают, что «Системное качество личности, формируется путем субъективной активности и самосовершенствования в течение жизни» [1].

Однако осознанной «глубины» профессиональное самоопределение приобретает в ходе практической деятельности, когда человек не только усваивает профессиональный опыт, но и воспроизводит его путем активного воздействия на среду [2]. Следовательно, особенно значимым в процессе профессиональной социализации личности становится именно период профессионального самоопределения будущего социального педагога в вузе, в процессе которого, во-первых, происходит становление индивидуальности будущего специалиста, раскрытие личностного потенциала; во-вторых, речь идет о процессе интеграции в общество через социальные группы (студенческие – формальные и неформальные, профессиональные – во время практики и общественной деятельности), определение своего места, роли, соответствия требованиям студенческой, профессиональной группы; в-третьих, осознание личностно-

профессиональных смыслов будущей профессии благодаря социально-педагогическому взаимодействию и практической деятельности.

Для социальных педагогов все больше становится важным не только овладение достаточным объемом профессиональных знаний, но и развитие умения быстро реагировать на социально-педагогическую ситуацию и принимать компетентное решение, ориентироваться на неотложные нужды общества, заниматься самообразованием, быть профессионально мобильным [3]. Это становится возможным лишь при создании соответствующих условий формирования и развития мотивов деятельности в рамках студенческой группы.

Таким образом, профессиональное самоопределение будущих специалистов в вузе представляет собой самостоятельный этап социализации, который определенным образом, влияет на всю будущую жизнь каждого студента. Таким образом, в нашем исследовании профессиональное самоопределение студентов определяется как показатель результативности профессиональной социализации будущих социальных педагогов средствами студенческой группы на этапе их обучения в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гулякина, В.В. Групповые нормы и ценности как факторы самоопределения личности старшеклассников : дисс... кандидата психолог. наук : 19.00.05 / В.В. Гулякина. – Орел, 2000. – 192 с.
2. Гунда, Г. В. Іновaції у підготовці фахівця в умовах класичного університету / Г. В. Гунда, В. В. Сагарда. – Ужгород : УжДУ, 2000. – 142 с.
3. Галагузова, Ю. Н. Теория и практика системной профессиональной подготовки социальных педагогов : дисс. ... доктора пед. наук : 13.00.08 / Ю.Н. Галагузова. – М., 2001. – 344 с.

УДК 378.663.091.31.-059.2:811.111(476.6)

К ВОПРОСУ О РОЛИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ В КОНТЕКСТЕ СОЗДАНИЯ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТАМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕМАТИКИ

В. П. Тихонова

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В данной статье рассмотрена роль английского языка в современном образовательном пространстве, характерные особенности перевода текстов сельскохозяйственной и научной тематики, приведены условия для создания корректного перевода.