

будущего преподавателя как исследователя. Важно обеспечить подготовку учителя к различным видам не только педагогической, но и научно-педагогической деятельности. Выдвинем требования к объекту ПТ, согласно которым будущие учителя должны уметь выявлять взаимосвязи между исследовательским и учебным процессом в средней школе, раскрывать возможности использования научных поисков в качестве средства совершенствования учебного процесса, а также исследовать различные проблемы педагогической деятельности. Реализация указанных требований возможна при условии ориентации на научно-исследовательскую работу всего процесса университетской подготовки.

В процессе наших научных поисков мы также стремимся к тому, чтобы объекты ПТ, включенные в активную научно-исследовательскую деятельность, которая интегрирована с учебной работой, переосмысливали свое отношение к педагогической деятельности как наукоориентированной, а также осознавали приоритет науки в контексте своего становления как педагога.

УДК 37.013.42

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ РАБОТНИКАМИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ В ОБЩЕСТВЕ**

**О. И. Рассказова<sup>1</sup>, В. В. Анголенко<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Коммунальное учреждение «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия» (Украина, 61001, г. Харьков, переулок Руставели, 7, e-mail: olgarasskazov@yandex.ru)

<sup>2</sup>ЖККХНУМГ имени О. М. Бекетова (Украина, 61033, г. Харьков, ул. Шевченка, 233-а, e-mail: dessiner88@yandex.ua)

**Аннотация.** В статье охарактеризовано содержание социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей. Раскрыты современные проблемы социально-педагогического сопровождения. Освещены концептуальные подходы к проблеме исправления и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей. Проведен анализ специальной литературы по вопросам социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** социально-педагогическое сопровождение, несовершеннолетние правонарушители, работник социальной сферы, социализация, подготовка.

## **SOCIAL-PEDAGOGICAL SUPPORT OF MINOR OFFENDERS BY WORKERS OF THE SOCIAL SPHERE UNDER CONDITIONS OF INCREASE OF SOCIAL RISKS IN SOCIETY**

**O. I. Rasskazova<sup>1</sup>, V. V. Angolenko<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy (Ukraine, 61001, Kharkov, Rustaveli, 7, e-mail olgarasskazov@yandex.ru)

<sup>2</sup>НСС О.М.Бекетов National University of Urban Economy (Ukraine, 61033, Kharkov, Shevchenko str., 233-a, e-mail dessiner88@yandex.ua)

**Summary.** The article described the content of socio-pedagogical support of young offenders. Revealed modern problems of socio-pedagogical support. Lighted conceptual approaches to the problem of correction and resocialization of juvenile offenders. The analysis of specialized literature on the socio-pedagogical support to minors.

**Key words:** socio-pedagogical support, juvenile offenders, social workers, socialization, training.

Актуальность разработки вопросов социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей, обуславливается ростом социально-экономических проблем государства, которые негативно влияют на семейные отношения, отношения родителей и детей, предопределяют снижение уровня социальной и экономической защищенности молодого поколения, увеличения количества правонарушений, совершенных детьми и молодежью. Кроме того, сегодня значительно увеличилось число детей-беженцев, инвалидов, беспризорных детей, детей, которые пострадали вследствие боевых действий на востоке Украины. Все они нуждаются в педагогическом внимании, специальном социально-педагогическом сопровождении и социальной защите.

В научной литературе основы психолого-педагогического сопровождения и работы с детьми и их семьями разрабатывали Л. Мороз, Н. Павлик, Л. Ростомова, И. Шамриленко и др. Проблемы социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних, которым свойственно противоправное поведение, широко исследовались в работах О. Беци, О. Безпалько, И. Богатиревой, Ю. Герасимив, И. Зверевой, А. Капской, Т. Журавель и др.; пути возобновления социально-правового статуса и защиты

несовершеннолетних раскрывались в работах О. Беци, О. Бандурки, К. Дуванской, С. Замулы, О. Кисиль, О. Караман, В. Кривуши, С. Кушнарева, И. Лебедевой, В. Лютого, Т. Окушко, В. Оржеховской, И. Парфанович, О. Пилипенко, В. Синева, В. Сорочинской, Ю. Чалой и др.

Отметим, что, несмотря на достаточно обстоятельную разработанность, проблема социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей не является окончательно исчерпанной в научной мысли, а ее обстоятельное изучение в условиях повышения социальных рисков в обществе приобретает сегодня особенную актуальность.

Изучение научных трудов И. Зверевой, Т. Журавель, И. Парфанович дает основания рассматривать социально-педагогическое сопровождение в узком и широком значении: как обеспечение наиболее целесообразного социального развития несовершеннолетнего и социализации, его активного самопроявления в жизни, а также как поддержку несовершеннолетнего правонарушителя в реальной жизни, непосредственно в ситуации, которая с ним возникла и обеспечивается и моделируется работником социальной сферы.

Причем объектом социально-педагогического сопровождения выступает сам несовершеннолетний правонарушитель, его семья и окружение; субъектом – работник социальной сферы, который проводит свою работу с целью содействия социализации личности несовершеннолетнего правонарушителя в условиях опосредованного социально-педагогического вмешательства в жизнедеятельность клиента.

В работе с несовершеннолетними правонарушителями работник социальной сферы должен придерживаться основных принципов, которые регулируют взаимоотношения в системе «личность-социум», обеспечивая интеграцию усилий, направленных на помощь несовершеннолетнему.

Взаимодействие работника социальной сферы с несовершеннолетними правонарушителями начинается с изучения личности своего клиента, он собирает информацию о состоянии физического и психического здоровья несовершеннолетнего, о его условиях жизни, окружающей среды, изучает особенности личности несовершеннолетнего. На основе собранной информации работник социальной сферы прогнозирует развитие личности несовершеннолетнего правонарушителя, обнаруживает в какой именно помощи и поддержке нуждается его клиент. Результатом такой деятельности является создание индивидуальной программы

социального развития личности несовершеннолетнего правонарушителя. Следует отметить, что работник социальной сферы должен помочь несовершеннолетнему адаптироваться и интегрироваться в новых жизненных обстоятельствах. Важным заданием работника социальной сферы является привлечение ребенка к самообразованию и самоусовершенствованию.

В работе с несовершеннолетним правонарушителем работник социальной сферы должен помнить, что несовершеннолетний ни в каком разе не должен быть пассивным объектом социально-педагогического сопровождения, необходима активизация его усилий, использования сильных сторон его личности, для борьбы с вредными привычками и способами поведения. Работнику социальной сферы необходимо уметь отмечать позитивные сдвиги в развитии клиента и строить свои отношения с ним на демократических принципах.

В целом, отметим, что в современных условиях совершенствования и обновления процесса социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей является общественной необходимостью, в связи с ростом в социуме действия опасных факторов социализации. Осуществлять социально-педагогическое сопровождение должен квалифицированный работник социальной сферы (социальный работник, социальный педагог). Ввиду этого, актуальным направлением последующих исследований становится обоснование теоретико-методических основ подготовки будущих работников социальной сферы к осуществлению социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бэрон, Р. С. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. С. Бэрон, Н. Л. Керр, Н. Миллер; пер с англ. Ю. Ахмедов, Д. Цирулев. – СПб. : Питер, 2003. – 272 с.
2. Краснова, Н. П. Методика работы социального педагога : учеб.пособие / Н. П. Краснова, Л. П. Харченко. – Луганск : ЛДПУ, 2001. – 112 с.