

разных регионах страны весьма различны. Все более рельефной проявляется дифференциация регионов по уровню экономического обеспечения образовательных потребностей, что создает определенные трудности и для учащихся и для педагогов.

Таким образом, даже беглый анализ состояния гуманитарного высшего образования в Украине, позволяет сделать вывод, что государственная политика в этой отрасли нуждается в обновлении и серьезных изменениях, а самые большие инвестиции должны вкладываться в молодое поколение, от которого зависит будущее страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кремень, В. Філософія людино центрizmu у світлі національної ідеї / В. Кремень // Вища школа України К. - № 9.
2. Лантух, А.П. К вопросу о высшей школе в современных условиях украинской действительности в кн. «Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук». Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. Частина II. Дніпропетровськ / А.П. Лантух, А.А. Хирин. – 2013.
3. Перспективы развития высшей школы. Материалы V,VI,VII, VIII Международных научно-методических конференций. Гродно. – 2012 - 2015.
4. Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Указ Президента України Стратегія від 25.06.2013 р. № 344/20,13.
5. Вернадський, В.І. Вибрані твори / В.І. Вернадський. - К., Наукова думка, 2005.

УДК 378:37.013

НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ

В. В. Прошкин¹, И. А. Прошкина²

¹Киевский университет имени Бориса Гринченко (Украина, 04053, г. Киев, ул. Бульварно-Кудрявская 18/2; e-mail: proshkin-vl@mail.ru)

²ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (Украина, 92703, г. Старобельск, пл. Гоголя, 1; e-mail: proshkin-vl@mail.ru)

Аннотация. Представлена педагогическая технология исследовательского обучения магистрантов педагогического образования. Выделены существенные характеристики субъект-объектного компонента технологии: основные компетентности объектов (магистрантов) и субъектов (преподавателей) технологии; факторы, способствующее зарождению научного сотрудничества между преподавателем и магистрантами; знания, умения и навыки объектов педагогической технологии в контексте реализации исследовательского обучения.

Ключевые слова: педагогическая технология, будущий магистр, педагогическое образование, исследовательское обучение, университетская подготовка.

SCIENTIFIC COOPERATION AS A BASE OF REALIZATION RESEARCH EDUCATION

V. Proshkin¹, I. Proshkina²

¹Borys Grinchenko Kyiv University (18/2 Bulvarno-Kudriavska Str, Kyiv, Ukraine, 04053; e-mail: proshkin-vl@mail.ru)

²Luhansk Taras Shevchenko National University (Ukraine, 92703, Luhansk Region, Starobilsk, 1 Gogol Square; e-mail: proshkin-vl@mail.ru)

Summary. This article devotes to the pedagogical technology of research education that deals with masters of pedagogical education. Essential characteristics of subject and object component have been pointed out and they are the main competences of objects (masters) and subjects (teachers); factors contributing to the origin of scientific collaboration between a teacher and masters; knowledge, abilities and skills of objects of the pedagogical technology within the context of realization of research education.

Key words: pedagogical technology, future master, pedagogical education, research education, university training.

В соответствии с требованиями, которые выдвигает Европейская ассоциация университетов, современное высшее образование должно максимально основываться на научно-исследовательской работе. Детальное изучение результатов научных исследований (Г. Александров, В. Афанасьев, В. Безруков, В. Беспалько, И. Блауберг, А. Глузман, М. Данилов, В. Докучаева, В. Загвязинский, Т. Ильина, М. Каган, В. Краевский, Ю. Конаржевский, Н. Кузьмина, В. Кушнир, Л. Спирин, В. Садовский, З. Сазонова, В. Сериков, А. Сидоркин, В. Слостенин, А. Урсул, Б. Юдин и др.) привело нас к пониманию того, что наиболее эффективное решение проблемы реализации обучения, основанного на исследованиях, может быть получено при использовании педагогической технологии как ведущего и стратегического направления современного научного познания.

Нами разработана структура педагогической технологии (далее ПТ) реализации исследовательского обучения магистрантов педагогического образования, которая включает следующие компоненты: целевой (цель, задачи, результат); субъект-объектный (преподаватели и магистранты, их взаимодействие в контексте

реализации исследовательского обучения); содержательный компонент (формы и методы реализации исследовательского обучения); мотивационно-стимуляционный компонент (механизмы стимулирования преподавателей и магистрантов к научной работе).

Руководство научными исследованиями будущих магистров педагогического образования (объектов ПТ) в процессе университетской подготовки осуществляет профессорско-преподавательский состав вуза: преподаватели, сотрудники научных структурных подразделений, докторанты и аспиранты (субъекты ПТ).

В организации НИР сотрудничество «преподаватель – магистрант» не всегда оказывается результативным. Некоторые преподаватели, особенно молодые, требуют от магистрантов оригинального решения проблемы или подготовки творческой работы, имеющей научную новизну. Опыт организации НИР дает основание нам утверждать – создать новое без предварительного обучения магистрантов проведению научно-исследовательской работы практически невозможно. Особенно это оказывается проблематичным, если их не учили организации и проведению исследования, целенаправленно не развивали исследовательские способности, необходимые в будущей педагогической деятельности и др.

В связи с вышесказанным выделим факторы, способствующее зарождению научного сотрудничества между преподавателем и магистрантами: первоначальная совместимость научных взглядов; индивидуально-личностные факторы совместимости.

Для более четкого понимания проблемы выделим основные задачи, стоящие перед субъектами ПТ как организаторами НИР в университете: иницилирующая (разработка концепции НИР, определение приоритетных научных исследований, подбор научных руководителей и др.); информационная (создание условий для получения информации по исследуемым проблемам, сведений о научных мероприятиях, обеспечение доступа к новейшим библиотечным фондам и др.); организационная (организация научно-практических конференций и других научных мероприятий; содействие работе научных кружков, клубов; создание условий для публикации научных статей и др.); стимулирующая (создание системы моральной и материальной поддержки магистрантов, их научных руководителей); оценочная (экспертная оценка научных достижений магистрантов известными учеными и специалистами; анализ состояния и перспектив развития НИР в университете).

Объекты ПТ должны иметь четко сформированную педагогическую позицию, обуславливающую творческое проявление личности

будущего преподавателя как исследователя. Важно обеспечить подготовку учителя к различным видам не только педагогической, но и научно-педагогической деятельности. Выдвинем требования к объекту ПТ, согласно которым будущие учителя должны уметь выявлять взаимосвязи между исследовательским и учебным процессом в средней школе, раскрывать возможности использования научных поисков в качестве средства совершенствования учебного процесса, а также исследовать различные проблемы педагогической деятельности. Реализация указанных требований возможна при условии ориентации на научно-исследовательскую работу всего процесса университетской подготовки.

В процессе наших научных поисков мы также стремимся к тому, чтобы объекты ПТ, включенные в активную научно-исследовательскую деятельность, которая интегрирована с учебной работой, переосмысливали свое отношение к педагогической деятельности как наукоориентированной, а также осознавали приоритет науки в контексте своего становления как педагога.

УДК 37.013.42

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ
РАБОТНИКАМИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ
ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ В ОБЩЕСТВЕ**

О. И. Рассказова¹, В. В. Анголенко²

¹Коммунальное учреждение «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия» (Украина, 61001, г. Харьков, переулок Руставели, 7, e-mail: olgarasskazov@yandex.ru)

²ЖККХНУМГ имени О. М. Бекетова (Украина, 61033, г. Харьков, ул. Шевченка, 233-а, e-mail: dessiner88@yandex.ua)

Аннотация. В статье охарактеризовано содержание социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей. Раскрыты современные проблемы социально-педагогического сопровождения. Освещены концептуальные подходы к проблеме исправления и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей. Проведен анализ специальной литературы по вопросам социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних.