

УДК: 930.1 + 308:37.013.3

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УКРАИНЫ

О. Г. Приймак

Киевский кооперативный институт бизнеса и права (Украина, 03022, г. Киев, ул. Ломоносова, 18; e-mail: ansk2002@mail.ru)

Аннотация. Предпринята попытка проанализировать статус и роль гуманитарных наук в современном образовательном пространстве Украины.

Ключевые слова: личность, студент, общество, образование, наука, знание.

HUMAN SCIENCES IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE OF UKRAINE

O. G. Priymak

Kiev Cooperative Institute of Business and Law (Ukraine, 03022, Kyiv, 18, Lomonosova st.; e-mail: ansk2002@mail.ru)

Summary. Was made an attempt to analyze the status and role of the humanities in modern educational space of Ukraine.

Key words: person, student, society, education, science, knowledge.

XXI век - время перехода к высокотехнологическому информационному обществу, в котором особое значение имеют уровень образованности и культуры всего общества. Индивидуальное развитие человека, с одной стороны, является главным показателем прогресса, а с другой - основной предпосылкой дальнейшего роста общества. Именно поэтому наиболее приоритетными становятся наука, продуцирующая знания и образование, которое не только обеспечивает знания, но и обеспечивает индивидуальное развитие человека. И только то государство, которое сможет обеспечить приоритетное развитие этих сфер, сможет претендовать на достойное место в мировом сообществе и быть конкурентоспособным.

Миссия гуманитарного блока образования и формирования мировоззрения, ценностных ориентаций, общей культуры личности и ее гражданской позиции совершенно особая, можно сказать уникальная. Гуманитарное знание укоренено в человеке и по своей сути носит гуманистический характер. Гуманитарные науки играют в обществе особую роль поставщиков смыслов. Главным истоком

осуществляемого ими смыслообразования является гуманистический принцип. Он и должен быть взят в качестве решающего критерия при внедрении любой инновации и определении характера этого внедрения.

Гуманитарный блок - это те учебные дисциплины, которые дают и формируют знание о человеке и обществе, об истории и культуре (исторические, литературоведческие, культурологические, философские, социологические, психологические и т.п.) Их роль в учебно-воспитательном процессе трудно переоценить. И хотя представители так называемых точных наук постоянно подчеркивают приоритеты своего цикла знаний, это не отрицает особую значимость гуманитарных наук.

В Украине разработана национальная стратегия развития образования до 2021 года с учетом характерных особенностей современности (антропологический кризис, глобализация, принципиальная неустойчивость социума) и особых внутренних факторов страны. Перед образованием Украины стоит задача воспитания жизненно активного гуманистически ориентированного гражданина, который в своей деятельности руководствуется культурно-национальными и общечеловеческими ценностями, то есть образование должно стать основой воспроизводства интеллектуального и духовного потенциала общества.

Система высшего образования в Украине переживает непростые времена. Это связано с потерей престижности диплома, с тем, что 80% родителей выбирают ВУЗы для своих детей, руководствуясь своими возможностями, игнорируя их желания и наклонности, а также со скрытой и открытой безработицей и парадоксами распределения. Наблюдается низкая успеваемость студентов, понижение интереса к учебе, отсутствие должного уровня профессиональной культуры и качественных знаний, психологическая неподготовленность выпускников к жизни и профессиональной деятельности, низкая оплата труда преподавателей, которые привели к девальвации ценностей высшего образования. Длительное время отсутствует спрос на профессионализм, талант, интеллект, имеет место проявление интеллектофобии, породившей функционеров с технократическим мышлением.

Национальная стратегия развития образования и предполагает повышение доступности качественного, конкурентоспособного образования в соответствии с требованиями инновационного развития общества, экономики, обеспечение личностного развития человека с учетом его индивидуальных способностей на основе обучения в

течение жизни. А это обуславливает перестройку высшего образования с учетом того, что смена идей, знаний, технологий происходит намного быстрее, чем смена поколений людей. При этом человек должен оставаться высшей ценностью общества. И только его способности могут выработать у него стремление к сознательному и эффективному функционированию в условиях глобализации. Более всего требованиям современных реалий соответствует непрерывное образование, содержанием которого есть переход от традиционного накопительства знаний к созданию самостоятельной индивидуальной системы образования. А это детерминирует интегрирование базового и дополнительного образования с самообразованием.

Легко ли решать задачи, стоящие сейчас перед высшей школой? Рассмотрим это на примере весьма ощутимой ныне тенденции к коммерциализации ВУЗов, к превращению их в коммерческие предприятия. В таких условиях преподавание все более ориентируется на потребности рынка, снижается значимость системной фундаментальности, происходит сокращение удельного веса фундаментальных наук, которые уступают место т.н. полезному знанию, т.е. прикладному. Все большую популярность приобретает концепция конкретики, нацеленной на немедленную экономическую отдачу. Фундаментальное знание оказывается на периферии учебного процесса. И студентам кажется что это «светоносное» знание интересует только непрактичных чудаков, а нормальному человеку достаточно тех «плодоносных» знаний, которые приносят быструю выгоду. Но ведь именно фундаментальные знания формируют установку на самостоятельное мышление, на самореализацию личности, без них высшее образование низводится к уровню среднего. До сих пор наши специалисты ценились в мире за широту кругозора, за способность к самостоятельному мышлению и действиям. Следовательно, процесс коммерциализации высшего образования, который является «побочным продуктом глобализации», нужно держать под контролем, ибо он порождает своеобразное трудноразрешимое противоречие, отрицательно влияющее на качество подготовки кадров.

В условиях глобализации человек должен постоянно приспосабливаться к рынку труда, анализировать поступающую информацию, оперировать знаниями, принимать решения. Информационное общество меняет способ бытия, значение информации, значительно усиливается роль средств массовой коммуникации, что тоже требует изменения самого процесса подготовки человека к жизни, сущности и характера воспитания и

образования. Образование должно закладывать тот мировоззренческий фундамент, который позволяет не только воспринимать мир объективно, но и находить свое место в динамичных, быстро меняющихся условиях бытия. Коммерциализация высшего образования не способствует решению главных его задач.

В последний период наблюдается определенная конвергенция высшего образования Украины, стран Западной Европы и США, в рамках плюралистической образовательной системы. Это стало особенно ощутимым с принятием Украиной Болонской конвенции. Но ведь конвергенция мировых образовательных систем вовсе не исключает их своеобразие. Поэтому ВУЗы не должны слепо копировать модели западных образовательных систем. Улучшение качества образования в Украине должно происходить путем сохранения лучших традиций фундаментальности (оптимальное соотношение фундаментальных и прикладных дисциплин при ведущей роли первых), создания условий для заинтересованности всех участников учебного процесса

Для решения задач высшей школы нужно насыщать учебный процесс гуманитарными науками. На Западе на гуманитарные дисциплины в негуманитарных ВУЗах отводится 40% учебного времени, у нас – 10%. Необходимо также преодолеть дискретность в преподавании гуманитарных наук – основной объём часов по эти дисциплинам вычитывается на 1-2 курсах. Важно совершенствовать саму методику преподавания, практиковать чтение лекций в диалоговом режиме, привлекать аудиторию к обсуждению проблемных ситуаций, читать лекции в тандеме с преподавателями специальных дисциплин, что позволит найти путь к осознанию аудиторией специфики будущей профессии. Сам учебный процесс нужно строить на основе товарищества между студентами и преподавателями.

Современный педагог высшей школы должен воспринимать свою педагогическую деятельность как важный социальный приоритет (что должно подкрепляться и в материальном обеспечении преподавателя государством), стремиться к постоянному самообразованию и уметь совершенствовать свои знания, уметь организовать учебно-воспитательный процесс.

Украина обладает развитой и разветвленной системой образования. Совместными усилиями ученых, практиков и теоретиков разработана концепция гуманитарного образования. Как структура динамическая, образование Украины развивается, при этом достигаются результаты как положительные, так и отрицательные. Скажем, возможности получения полноценного образования для разных слоев населения в

разных регионах страны весьма различны. Все более рельефной проявляется дифференциация регионов по уровню экономического обеспечения образовательных потребностей, что создает определенные трудности и для учащихся и для педагогов.

Таким образом, даже беглый анализ состояния гуманитарного высшего образования в Украине, позволяет сделать вывод, что государственная политика в этой отрасли нуждается в обновлении и серьезных изменениях, а самые большие инвестиции должны вкладываться в молодое поколение, от которого зависит будущее страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кремень, В. Філософія людино центрizmu у світлі національної ідеї / В. Кремень // Вища школа України К. - № 9.
2. Лантух, А.П. К вопросу о высшей школе в современных условиях украинской действительности в кн. «Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук». Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. Частина II. Дніпропетровськ / А.П. Лантух, А.А. Хирин. – 2013.
3. Перспективы развития высшей школы. Материалы V,VI,VII, VIII Международных научно-методических конференций. Гродно. – 2012 - 2015.
4. Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Указ Президента України Стратегія від 25.06.2013 р. № 344/20,13.
5. Вернадський, В.І. Вибрані твори / В.І. Вернадський. - К., Наукова думка, 2005.

УДК 378:37.013

НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ

В. В. Прошкин¹, И. А. Прошкина²

¹Киевский университет имени Бориса Гринченко (Украина, 04053, г. Киев, ул. Бульварно-Кудрявская 18/2; e-mail: proshkin-vl@mail.ru)

²ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (Украина, 92703, г. Старобельск, пл. Гоголя, 1; e-mail: proshkin-vl@mail.ru)

Аннотация. Представлена педагогическая технология исследовательского обучения магистрантов педагогического образования. Выделены сущностные характеристики субъект-объектного компонента технологии: основные компетентности объектов (магистрантов) и субъектов (преподавателей) технологии; факторы, способствующее зарождению научного сотрудничества между преподавателем и магистрантами; знания, умения и навыки объектов педагогической технологии в контексте реализации исследовательского обучения.