

УДК 930.1+308:37.013.3

ГЛОБАЛИСТИКА И ЛИЧНОСТЬ: ФИЛОСОФСКО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

В. И. Мудрак

Национальный университет биоресурсов и природопользования
Украины (Украина, г. Киев, 03041, ул. Героев Оборона, 11; e-mail:
nauka1961@mail.ru)

Аннотация. Рассматриваются ключевые проблемы в сфере высшего образования в области соотношения разнообразной лавинообразной информации и усвоения студентами знаний, основанных на фундаментальных основах наук. Разрешение таких проблем является перспективным направлением развития системы высшего образования в эпоху глобальной информации. Обязательным условием при этом есть разработка новейших методологических основ философско-социального характера.

Ключевые слова: глобалистика, информация, личность, высшее образование.

GLOBAL STUDIES AND PERSONALITY: PHILOSOPHICAL AND EDUCATIONAL CONTEXT

V. I. Mudrak

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine
(Ukraine, Kyiv, 03041, 11 General Rodimceva st.; e-mail:
nauka1961@mail.ru)

Summary. The key issues in higher education in relation diverse avalanche of information and learning of students, based on the fundamentals of science. Resolution of these problems is a promising direction of development of higher education in the era of global information. A prerequisite for this is the development of new methodological foundations of philosophical and social issues.

Key words: global studies, information, personality, higher education.

Современные подходы к развитию соотношении «личность-информация познавательно-мировоззренческого характера» в глобальном мире информации разворачиваются в системе взаимодействия информации и знания на уровне высшего образования для формирования личности будущего специалиста. Глобализация распространения и восприятия информации социального характера влияет на экспоненциальный рост последней, прежде всего, в области высшего образования, в которой фундаментальное значение имеет

преобразование такой скоротечной информации на знания. Речь идет о сохранении фундаментальности основных наук: естественных, технических и гуманитарных, с одной стороны, и влияния научного знания на личность с точки зрения формирования целостного представления о Вселенной, общества и человека. С точки зрения современных событий возрастает ответственность педагогов, ученых за толкование содержания разнообразной информации, особенно общественного характера. Созрело противоречие между количеством информации познавательного характера и ее трансформации в содержание научного знания.

Второе противоречие размещается в плоскости дидактического обеспечения доведения научного знания к его пониманию, восприятия, усвоения и т.п., личностью будущего специалиста. Система высшего образования неизбежно должна не просто реагировать на это, а проективно моделировать свои возможности с точки зрения адекватной личностной реализации на современном рынке труда, и, вообще в общественном пространстве.

Это предполагает наработки новых социально-философских, философско-образовательных подходов в контексте "человек - высшее образование - профессиональная компетентность - общественные глобальные вызовы". Реализация современных тенденций развития информационного общества - общества знаний на территории высшего образования, возможна на основании понимания процессов, разворачивающихся в познавательной сфере. Система высшего образования, которая готовит будущих специалистов, должна быть мобильной относительно скоростных трансформаций на мировом рынке труда. Это предполагает проективное моделирования информационного обеспечения такой подготовки.

С другой стороны, интенсифицируются требования к методологическому обеспечению фундаментализации научного знания, так как разнообразна многослойная общественно значимая информация энтропийного насыщает познавательное пространство. Такая фундаментализация необходимо предполагает выделение обобщенных содержательных концентров, в отношении которых, в свою очередь, накапливается и перерабатывается новейшая информация познавательно-значимого характера. Причем, по нашему мнению, понимание их сущности молодой личностью, позволяет, в свою очередь, реализовать потенциал высшего образования, как национального, так и мирового характера.

Проблема заключается в соответствии такой информации современным тенденциям развития науки, техники, технологий,

общественных процессов. Это соответствие, в свою очередь, имеет двухсторонний характер: как процесс дифференциации научного знания, так и процесс его обобщения как фундаментализация – обоснование основ как теоретического, так и практического характера.

Личность, которая находится в эпицентре сложной напряженности между информационно-знаниевым пространством и природно-общественными потенциями усваивать информацию познавательного характера, должна быть ориентирована системой высшего образования на личностно идентифицированные знания, умения и навыки с точки зрения реализации последних на рынке труда. Для этого, по нашему мнению, необходимо проводить постоянно действующий мониторинг развития личности с точки зрения направленности интеллектуальных усилий. Современная система оценивания уровня знаний молодежи должна учитывать направления личностного развития, дифференцируя требования к уровню знаний в каждой фундаментальной отрасли.

По нашему мнению, это возможно осуществить на основании системных методов. В таком ракурсе наработки новейших методологических основ в соотношении «информация-знание» выглядит актуальной тенденцией. Речь идет об адекватном вхождению новой информации в систему научных знаний и усвоения их молодежью. В этой области идет о методологии на уровне инновационных информационных познавательных процессов. Оптимизация процесса познания личностью научно-образовательного пространства связана с самим образовательным процессом. Современная личность имеет новейшие возможности по поводу получения современных знаний. Современная философия образования, и в частности ее высшее звено, находится на пути становления личности будущего специалиста в системе подходов к решению противоречия в области «информация-знания». Такими могут быть: обобщение высших достижений в области фундаментальных наук и поиск путей их доведения до понимания личностью; общественно-значимая мотивация поиска личностью будущего специалиста идентифицированного видения своего места в системе реализации полученных знаний; наработки новейших тенденций в системе информационной культуры, которые полагаются, в свою очередь, на методологию использования информации на уровне ее общественного бытия с учетом современных тенденций в мире глобальной информации.

Методология оптимизации в системе «информация-знания» должна развивать методы дидактического характера. Последние имеют

проективно-моделирующие формы, которые, в свою очередь, определяют личностно ориентированный познавательный процесс.

УДК 323:378.147.32(476)

**К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА
«ОСНОВЫ ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА»**

Л. Е. Назаренко

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматривается проблемное поле идеологии белорусского государства, проблемы формирования гражданственности и патриотизма студенческой молодежи.

Ключевые слова: идеология белорусского государства, гражданственность, патриотизм, информационные технологии в политике.

**TO THE QUESTION OF TEACHING THE COURSE
"BASES OF IDEOLOGY OF THE BELARUSIAN STATE"**

L. E. Nazarenko

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. In article the problem field of ideology of the Belarusian state, a problem of formation of civic consciousness and patriotism of student's youth is considered.

Key words: ideology of the Belarusian state, civic consciousness, patriotism, information technologies in policy.

Курс «Основы идеологии белорусского государства» является составной частью дисциплины «Обязательный модуль Политология». Важнейшей его задачей является воспитание у студентов патриотизма, понимания процессов, которые в ней происходят.

Отметим, что именно в молодом возрасте происходит становление гражданского самосознания, поэтому молодежь более восприимчива к политическим идеям и идеологиям, по сравнению с людьми других возрастов. Она ищет свое место в жизни и истории, остро и болезненно реагирует на проблемные моменты и проявления несправедливости того общества, в котором живет. Но в силу дефицита знаний и жизненного опыта, молодежь неспособна отличить рациональные