

УДК 377.016:93/94(476.5)

## **СТАТУС И РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ» В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**О. А. Михеенко**

УО «Лепельский государственный аграрно-технический колледж»  
(Республика Беларусь, 211174, г. Лепель, ул. Интернациональная, 37; e-mail: lгатk@tyt.by)

**Аннотация.** Согласно современной парадигме образования, конечным результатом образовательного процесса должен стать молодой специалист, готовый к работе в современных условиях, обладающий социально-личностными компетенциями: умением работать в команде, приспосабливаться к динамично меняющейся ситуации на рынке труда, готовый к дальнейшему повышению квалификации, конструктивно относящийся к критике, готовый к инновационной деятельности, мыслящий, креативный. Формированию таких компетенций у студентов способствуют, во многом, социально-гуманитарные дисциплины, которые не только расширяют кругозор студента негуманитарного профиля, но и способствуют формированию этих самых социально-личностных компетенций.

В данной работе определяется статус и роль дисциплины «История Беларуси» в современном образовательном процессе, её влияние на формирование социально-личностных, гражданских и общественных компетенций учащихся.

**Ключевые слова:** современное образование, социально-гуманитарные дисциплины, мировоззренческая позиция, социально-активная личность, компетенции гражданственности и патриотизма, компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации, компетенции коммуникации, компетенции социального взаимодействия.

## **STATUS AND ROLE OF THE SUBJECT “THE HISTORY OF BELARUS” IN MODERN EDUCATIONAL PROCESS**

**O. A. Micheenko**

EI «Lepel State Agrarian Technical college» (Belarus, Lepel, 211174, 37 International st., e-mail: lгатk@tyt.by)

**Summary.** According to the modern educational paradigm, the process of education must be so organized as to train a young specialist able to work

in modern environment and having necessary social and personal competences, e.g. teamwork skills, ability to adjust to the labor market changes, openness for further training, readiness to welcome constructive criticism and innovations, and creative thinking. The disciplines of the humanities and social sciences generally foster the development of the above competences, which not only broadens the outlook of non-humanitarian students, but also helps to mould the required skills.

The paper provides the description of the status and the role of the educational subject “The History of Belarus” in the modern educational process, and the way it influences the formation of the students’ social, personal and civil competences.

**Key words:** modern education; disciplines of the humanities and social sciences; paradigm; socially-minded person; civil and patriotic competence; cultural, value-conscious and person-oriented competence; communicative competence; social interaction competence.

Основной целью современного образования является формирование социально активной и профессионально востребованной личности, обладающей определёнными компетенциями - знаниями, умением и опытом, необходимым для решения теоретических и практических задач.

Способность специалиста быть конкурентным и востребованным напрямую зависит не только от обладания им академическими и профессиональными компетенциями, но и в значительной степени от владения социально-личностными компетенциями, такими как: гражданственность, способность к коммуникациям, социальному взаимодействию, критическому мышлению.

Для успешного решения современных образовательных задач актуальна проблема интеграции гуманитарных знаний. В этом смысле в качестве комплексных, интегральных учебных дисциплин вполне могут выступать «История Беларуси» и «Всемирная история», так как они имеют отношение ко всем общественным явлениям и процессам. Сегодня это необходимо для соответствия всемирному глобализирующему обществу.

В республике Беларусь основная роль в нравственном и идеологическом воспитании учащейся молодёжи отведена Отечественной истории.

Содержание курса учебной дисциплины «История Беларуси» является мощным педагогическим средством, которое через усвоение учащимися системы материальных и духовных ценностей своего

народа обеспечивает возможность грамотно перераспределить ценностные приоритеты молодых людей между идеологией потребительства: личное благополучие, материальное благосостояние, бытовое благоустройство и такими непреходящими духовными ценностями как патриотизм, сопричастность с судьбой страны и ее историей.

В условиях современных социальных тенденций задача учебной дисциплины «История Беларуси» состоит так же в формировании у современной учащейся молодежи гражданского патриотизма, воспитании чувства любви к Родине и ответственности за её судьбу, гордости за культурно-историческое наследие белорусского народа. Изучение истории Беларуси призвано заложить основу для формирования национальной самоидентификации и самосознания, ответственности за результаты своей деятельности перед современниками и потомками.

Наряду с формированием национального самосознания задачей исторического образования является исключение оснований для зарождения националистического шовинизма, что подразумевает осмысления учащимися места и роли Беларуси во всемирно-историческом процессе, осознания своеобразия исторического пути и вместе с тем – умение ценить культурное разнообразие, понимать и уважать ценности других народов.

Мировоззренческая позиция определяется консолидирующей идеей нашего общества, в качестве которой рассматривается идеология белорусской государственности. Общенациональную идею целесообразно рассматривать, как педагогическую, воспитательную категорию, которая определяет социально-экономические, политические и духовные ориентиры развития нашего общества: язык, нация, государство; Родина, труд, духовность; Отечество, вера, справедливость; свобода, процветание, благополучие.

Учебная дисциплина «История Беларуси» способствует формированию следующих компетенций студентов:

компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации, требующие от выпускника умения формулировать собственные мировоззренческие принципы с учетом системы ценностей, общепринятых в современном белорусском обществе; соотносить перспективы личностной жизнедеятельности с перспективами развития белорусского общества;

компетенции гражданственности и патриотизма, которые предполагают выполнение обязанностей гражданина Республики Беларусь, базирующихся на знании истории белорусской

государственности; готовность своей профессиональной деятельностью содействовать укреплению Республики Беларусь, развитию ее материальной и духовной культуры; умение оценивать актуальные проблемы развития белорусского общества;

компетенции социального взаимодействия, выражающиеся в отношении выпускника к существующим социальным нормам и ценностям на основе ориентации в историческом опыте белорусского общества;

компетенции коммуникации, ориентированные на осуществление общения в многокультурном, многоэтническом и многоконфессиональном белорусском обществе на основе знания народных традиций и менталитета белорусского этноса.

От знания истории во многом зависит то, каким станет выпускник, молодой специалист: патриотом, законопослушным гражданином, критически мыслящей личностью или человеком, безразличным к проблемам общества и государства.

Таким образом, дисциплина «История Беларуси» соответствует запросам общества и государства, которые сориентированы на воспитание личности, осознающей приоритет фундаментальных человеческих ценностей и разделяющей ценности белорусского общества, содействующей сохранению и развитию культурно-исторического наследия.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кечко, Д. «Образование», «воспитание», «обучение» с позиций компетентного подхода / Д. Кечко // Высшее образование в России. - 2007. - № 9. - С. 124 - 127.
2. Садон, Е.В. Профессиональные компетенции как психологический фактор деловой карьеры выпускника вуза / Е.В. Садон, Е.А. Могилевкин // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 10. - С. 28 - 33.
3. Основы идеологии белорусского государства: Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. С.Н. Князева, С.В. Решетникова. - Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004.
4. Коваленя, А. А. «Некоторые методологические проблемы отечественной историографии» / А. А. Коваленя // История и обществоведение. - 2013. - №1. - С. 9 - 1.
5. Всемирная история. Тематическое планирование для реализации образовательных программ профессионально-технического и среднего специального образования / составит. Т. Н. Новикова. - Республиканский институт профессионального образования. - 2013.