

студентов вузов республики издано более 150 учебных пособий по гуманитарным дисциплинам.

Периодически организовываются научно-практические конференции, посвященные социально-гуманитарной подготовке специалистов с высшим образованием; пересматривается образовательный стандарт цикла социально-гуманитарных наук, в соответствии с которым важнейшей целью социально-гуманитарной подготовки студентов в вузе является «формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций».

Наука не стоит на месте и развивается стремительными темпами, особенно продуктивным представляется взгляд на прошлое через призму глобальных проблем современности. Например, создатель Римского клуба, Аурелио Печчеи, говорил о совершенствовании «качеств человека» и его культурной адаптации как единственном средстве сохранения жизни на Земле.

Из выше изложенного можно сделать следующий вывод: обновленное содержание гуманитарного образования ориентировано не только на подготовку специалиста-профессионала с высшим образованием, но и на формирование личности с высоким уровнем гражданской ответственности и патриотизма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 октября 2003 г. № 1411 «О Государственной программе развития социально-гуманитарных наук на 2003 - 2005 годы».

УДК 378.1

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Н. И. Демидова

УО «Могилевский государственный университет продовольствия»
(Республика Беларусь, 212027, г. Могилев, пр. Шмидта, 3; e-mail: dni-30@mail.ru)

Аннотация. С обновлением стандартов социально-гуманитарного образования, особое внимание следует уделить воспитательному потенциалу социально-гуманитарных дисциплин, чтобы более эффективно шел процесс профессионализации студента. Основной

формой первичной профессионализации на этапе образования в высшей школе выступает профессиональное воспитание. В статье рассматривается сущность и структура профессионального воспитания в рамках преподавания социально-гуманитарных дисциплин в учреждении высшего образования, сформировано определение категории «профессиональное воспитание».

Ключевые слова: профессионализация, профессиональное воспитание.

IMPORTANCE OF HUMANITARIAN DISCIPLINES IN PROFESSIONAL EDUCATION OF A FUTURE SPECIALIST

N. I. Demidova

Mogilev State University of Provisions (the Republic of Belarus, 212027, Mogilev, 3 pr. Schmidt; e-mail: dni-30@mail.ru)

Summary. Due to the update of standards for social and humanitarian education, special attention should be paid to the educational potential of the humanities disciplines in order to make the process of professionalization of a student more efficient. The main form of primary professionalization at the stage of higher education is professional upbringing. The article considers the nature and the structure of the professional upbringing in the frame of teaching of humanities disciplines in a higher education institution, a definition of the category professional upbringing is formulated.

Key words: professionalization, professional upbringing.

Специфика гуманитарной кафедры профильного учреждения высшего образования заключается в ее комплексности. За кафедрой закреплён цикл социально-гуманитарных дисциплин - образовательная область, которая включает систему учебных дисциплин и курсов, раскрывающих специфику бытия, функционирования и развития человека, мирового сообщества и белорусского социума, а также способствующих приобретению знаний и опыта решения социальных, профессиональных и личностных задач.

Перспективным мы видим путь развития в поиске новых подходов в реализации воспитательного потенциала социально-гуманитарных дисциплин. Содержание гуманитарных дисциплин направлено на восприятие и приумножение студентом ценностей человечества: формирует профессиональную и общую культуру, научное мировоззрение, дают знания, помогающие понять жизненные

вопросы, определить место в мире, преодолеть личные и межличностные проблемы, оптимально разрешить конфликты. Мы рассматриваем гуманитарную кафедру как профессиональную общность, которая создает условия не только для обеспечения профессиональной компетентности будущих специалистов, но и для развития их общекультурного уровня и профессионального воспитания в целом.

Анализ источников по организации профессионального воспитания в учреждениях высшего образования позволяет сделать вывод, что отсутствует единый подход в определении содержания, форм и методов в его осуществлении. Несмотря на то, что освещению различных аспектов становления специалиста уделяется достаточно большое внимание (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климова, В.А. Сластенин, А.И. Щербакова и др.), проблема профессионального воспитания будущих специалистов в условиях их подготовки в среде учреждения высшего образования рассмотрена недостаточно. Поскольку профессиональное воспитание будущего специалиста выступает основной формой первичной профессионализации на этапе профессионального образования в высшей школе, требует уточнения понятийный аппарат профессионального воспитания, его содержание, механизмы, особенности осуществления, четкое обоснование воспитательных возможностей образовательной среды гуманитарной кафедры, путей и условий ее активизации и др. В ходе анализа сущности понятия «профессиональное воспитание» нами было сформулировано следующее определение: *профессиональное воспитание представляет собой целенаправленный и систематический процесс управления профессионально-личностным развитием будущего специалиста посредством особым образом организованной образовательной среды, преобразующей объективные педагогические условия в систему возможностей непрерывного и последовательного формирования социально-личностных, академических и профессиональных компетенций как интегрированного результата профессионального образования.*

Мы воспользуемся образцом Б.Т. Лихачева [1, с. 12] для характеристики сущности «профессиональное воспитание» и выделим в структуре профессионального воспитания четыре взаимосвязанных компонента: *цель и задачи профессионального воспитания* (этап первичной профессионализации будущего специалиста, выражается в формировании социально-личностных, академических и профессиональных компетенций); *содержание* профессионального воспитания; *механизмы* проявления профессионального воспитания;

критерии эффективности процесса профессионального воспитания как формы первичной профессионализации личности.

Предварительно следует задать систему ограничений для характеристики содержания и структуры профессионального воспитания:

- образовательный процесс в высшей школе;
- педагогическая деятельность преподавателя социально-гуманитарных дисциплин в учреждении высшего образования;
- содержание предметов социально-гуманитарных дисциплин.

Цель профессионального воспитания на макросоциальном уровне отражена в Кодексе Республики Беларусь об образовании – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности специалиста, осознающего профессиональный выбор и социальную значимость профессиональной деятельности [2]. Цель профессионального воспитания – первичная профессионализация будущего специалиста, выражающаяся в формировании социально-личностных, академических и профессиональных компетенции.

Обучаясь в учреждении высшего образования, студент осваивает общую и профессиональную культуру, культурные ценности, чтобы в дальнейшей профессиональной деятельности стать созидателем, приумножающим культурные достижения, а для этого необходимо заложить конструктивный базис профессионально-культурных приоритетов. На этом основании можно выделить три личностно и профессионально значимых блока задач, реализуемых в образовательном процессе высшей школы: *аксиологический, когнитивный, деятельностный*. Профессиональный интерес, не имеющий в фундаменте общечеловеческих ценностей, может стать причиной профессиональной узости, поэтому значимым блоком задач является *аксиологический*. *Когнитивный* блок ориентирован на совершенствование и самосовершенствование качеств личности, связан с системой предметных и профессиональных знаний: он предполагает знание теоретических и методологических основ предметной области. *Деятельностный* блок показывает, что само по себе знание о ценностях, выработанных обществом, не может обеспечить успешность профессиональной деятельности специалиста, необходимо активно преобразовывать общепризнанные ценности в собственные установки, ценности приоритеты и ориентации.

Главным системообразующим фактором в процессе профессионализации в учреждении высшего образования и профессионального воспитания выступает учебный процесс, как основа формирования образовательных результатов в виде системы

компетенций будущего специалиста. Следовательно, *содержанием профессионального воспитания выступает воспитательный потенциал предметов цикла социально-гуманитарных дисциплин.* Методология средового подхода позволила нам рассмотреть механизм профессионального воспитания [3]. *Механизм профессионального воспитания направлен на преобразование педагогических условий в образовательные возможности с помощью специальным образом организованной образовательной среды.*

С одной стороны, критерием эффективности является степень соответствия результата профессионального воспитания (социально-личностные, академические и профессиональные компетенции) потребностям и запросам общества, уровню готовности будущего специалиста, то есть, соответствие его поведения требованиям моральных, правовых, культурных и природных норм. С другой стороны, процесс выявления уровня сформированности компетенций является трудоемкой задачей. Не существует единства взглядов относительно педагогических диагностических материалов для оценки компетенций, нет единой технологии оценивания учебных достижений на основе компетентного подхода, модели, раскрывающей мониторинг определения уровня сформированности компетенций, поэтому считаем целесообразным в качестве критерия эффективности рассмотреть систему средовых влияний, которая опосредованным образом влияет на формирование компетенций. Поскольку критерии раскрываются через определенные нормы, то по мере их проявления можно утверждать и степень выраженности критерия. Специально организованная среда обеспечивает профессионально-личностное становление студента, если она соответствует определенным нормам. С нашей точки зрения, из описанных в науке норм (В. А. Ясвин [4], Н. А. Масюкова [5], В. И. Слободчиков [6] и др.), значимых для образовательной среды и необходимых для ее формального описания, целесообразно использовать систему параметров, предложенных В. А. Ясвиным [4]. Для успешно функционирующей среды профессионального воспитания на уровне кафедры учреждения высшего образования наиболее значимыми критериями выступают *модальность, широта, интенсивность, осознаваемость и когерентность*, которые представляют собой *критерии эффективности средовых влияний. Модальность* - наличие широкого круга возможностей для активного и свободного развития личности будущего специалиста. *Модальность* является качественной характеристикой образовательной среды, остальные нормы - количественные, раскрывающие степень выраженности возможностей для развития

личности студента. *Широта* показывает какие субъекты, объекты, процессы и явления охватывает образовательная среда. *Интенсивность* указывает на степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями. *Осознаваемость* – это степень понимания, осознания субъектами того, что происходит в образовательной среде. *Когерентность* показывает степень координации деятельности всех субъектов образовательной среды.

Назначение и роль профессионального воспитания проявляется с нашей точки зрения в *социокультурной функции, функции индивидуализации, интегративной функции.*

Социокультурная функция гарантирует процесс социализации и характеризуется как опосредованная передача и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, ориентацию на ценностно-смысловое вхождение человека в культуру.

Функция индивидуализации связана с индивидуально-личностным становлением и развитием будущего специалиста, направлена на развитие «субъектности» будущего специалиста, как проявление его активности и самостоятельности в образовательном процессе высшей школы.

Интегративная функция проявляется посредством комплексного воздействия множества факторов на развитие социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в учреждении высшего образования: через воспитательное содержание предметов социально-гуманитарных дисциплин; через институциональную интеграцию, для которой необходима специально организованная образовательная среда, позволяющая расширить круг социального партнерства за счет связи с различными социальными институтами. В рамках интегративной функции обращаем внимание на различные интеграции: *рефлексивно-инструментальная* интеграция обеспечивает синтез знаний из разных гуманитарных дисциплин, одни предметные знания могут использоваться как средство получения других [7, с. 15]; *методологическая* интеграция - осознание единства методов, используемых в разных учебных предметах; *проблемная интеграция* позволяет рассматривать различные подходы и позиции в гуманитарной науке; интеграция *различных форм деятельности* (игровая и учебная); *интеграция* ресурсного обеспечения; *институциональная* интеграция - связь с различными общественными институтами, взаимодействие с субъектами социокультурного окружения; *персоналогическая* интеграция строится вокруг траектории развития личности для обеспечения процесса индивидуально-личностного развития.

Становление будущего специалиста невозможно без социализации. Важнейшим процессом и фактором социализации личности является профессионализация, а профессиональное воспитание будущего специалиста выступает основной формой первичной профессионализации на этапе профессионального образования в высшей школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачев, Б. Т. Основные категории педагогики / Б. Т. Лихачев // Педагогика. – 1999. – № 1. – С. 10 – 19.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании – Минск: Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Снопкова, Е. И. Средовой подход как основание проектирования процессов и технологий управления качеством образования / Е. И. Снопкова // Управление качеством образования: теория и практика / под ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель. — Мн.: «Зорны верасень», 2008. — С. 258–273.
4. Ясвин, В. А. Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин. – М.: Сентябрь, 2000. – 122 с.
5. Масюкова, Н. А. Социальный компонент развивающей образовательной среды городской школы / Н. А. Масюкова // Столичное образование. – 2009. – №9. – С. 15-31.
6. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования / под ред. Н.Б. Крыловой. – М., 1997. – Вып. 7: Культурные модели школ. – С. 177–184.

УДК 378.012

БИОПОЛИТИКА В КАТЕГОРИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Л. В. Лукина

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» (Республика Беларусь, 210026, г. Витебск, ул. 1-я Доватора, 7/11; e-mail: uovgavm@vitebsk.by)

Аннотация. Социализация и гуманитаризация биологии и в определенной степени биологизация социальных и гуманитарных наук подвели к становлению биополитики, в основе которой взаимодействие биологического и социального знания, влияние наук о человеке и обществе на биологию.

Ключевые слова: биология, биополитика, наука, человек, общество.