

Широко использовал С.С. Рубин и такую важную форму связи с производством, как популяризация последствий исследований перед слушателями факультета повышения квалификации – главными агрономами хозяйств, на ежегодных краткосрочных курсах звеньевых, бригадиров, садоводов области. Часто участвовал в совещаниях передовиков сельскохозяйственного производства, где выступал с рекомендациями и советами. В институте ежегодно происходило 3–4 научно-производственных конференции из разных отраслей сельскохозяйственного производства, на которых, кроме преподавателей, выступали агрономы, представители колхозов.

Симон Самойлович всегда был на переднем плане сельскохозяйственного производства. Несмотря на возраст, состояние здоровья, которое не всегда было благополучным, он постоянно находился в гуще своих учеников – бывших студентов. Он не представлял обучение без тесной связи с производством. Симона Самойловича уважали председатели колхозов, главные агрономы, бригадиры, колхозники. Трудно передать атмосферу его бесед с ними, его лекций, в них было все: и профессионализм, и взаимная заинтересованность, и взаимоуважение. Его хорошо знали во всех хозяйствах области, где он пользовался большим авторитетом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Пересыпкин, В. Д. Институт и жизнь / В. Д. Пересыпкин, С. С. Рубин, Г.И. Фещенко // Колхозное село. – 1950. – 12 декабря.
2. Чернычук, А. До 1 мая откроем дом-лабораторию (Дмитрушки) / А. Чернычук // Колхозная правда. – 1934. 27 апр.
3. Шкварук, М. Жизнь – в труде и творчестве / М. Шкварук // Уманская заря. - 1975. – 16 февр.

УДК 378.663.091.12(476.6)

### **СТАТУС ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**В. А. Головков<sup>1</sup>, В. И. Комик<sup>2</sup>, А. Н. Кулага<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

<sup>2</sup>УО «Столинский государственный аграрно-экономический колледж» (Республика Беларусь. 225510, г. Столин, ул. Советская, 133; e-mail: saec@tut.by)

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности профессорско-преподавательского труда в контексте подготовки специалистов аграрного профиля. Приведены направления формирования статуса

преподавателя в современном образовательном пространстве, а также приведены основные факторы, определяющие его уровень с экономической, юридической, этической позиций.

**Ключевые слова:** статус преподавателя, система деятельности, подготовка кадров, компетентность, деловое мышление, нормы морали, совершенствование методики, педагогическое мастерство.

### **TEACHER'S STATUS: FORMING FACTORS AND THEIR ROLE IN MODERN SPECIALISTS' TRAINING**

**V. A. Golovkov<sup>1</sup>, V. I. Komik<sup>2</sup>, A. N. Kulaga<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

<sup>2</sup>EI «Stolin State Agrarian-economic College» (Belarus, Stolin, 225510, 133 Sovetskaya st.; e-mail: saec@tut.by)

**Summary.** Features of the teachers' and professors' work in the context of training of agrarian profile specialists are considered in the article. The directions of forming of the teacher status in the modern educational environment, as well as the major factors determining its level from the economic, legal, ethical aspects are given in the article.

**Key words:** status of the teacher, activity system, training, competence, business thinking, moral norms, development of methodology, pedagogical skill.

Развитие социальной сферы в значительной мере определяет уровень экономического развития государства, так именно здесь формируется навыки и умения, создающие предпосылки для функционирования эффективной и конкурентной экономики.

Значительная роль в формировании навыков и умений, как составляющих человеческого капитала, принадлежит профессорско-преподавательскому составу, оценка работы которого базируется на учете системы показателей, которая должна учитывать как педагогическое мастерство, так и его рейтинговое положение в преподавательской и студенческой среде.

Вопросы статуса преподавателя и взаимосвязи его с эффективностью подготовки кадров в высшей школе до сих пор являются предметом дискуссий и споров. Однако, не вызывает споров вопрос о том, что эффективность педагогической деятельности и статусное восприятие преподавателя, взаимозависимы и измеримы.

Статус преподавателя формируется как результат взаимодействия ряда составляющих, важнейшими из которых являются юридическая,

экономическая, социальная и др. Юридический статус закреплен в Конституции, Кодексе Республики Беларусь об образовании, других нормативно-правовых документах. Этими документами определены место и роль преподавателя в образовательном процессе, сформулированы его права и должностные обязанности. По сути, юридический статус определяет формально узаконенное место и параметры служебных взаимоотношений в педагогическом коллективе. Его изменение, в значительной степени, зависит от уровня образования и качества работы самого преподавателя.

Экономический статус преподавателя формируется под воздействием экономического состояния учебного заведения, юридического статуса, величины учебной нагрузки, а также уровня педагогического мастерства и общественной активности. При этом, следует отметить, что все указанные выше факторы, кроме последнего, в значительной степени объективны и вполне количественно измеримы. Что касается двух последних составляющих, то их количественная оценка весьма затруднена и субъективна.

Социально-психологический статус преподавателя является производным от его отношения к своей профессиональной деятельности. При этом его самооценка значимости своего труда способствует росту его социально-психологического статуса лишь в том случае, когда он сам на практике демонстрирует высокое профессиональное мастерство, которое проявляется через реализацию таких качеств как тактичность, умение расположить к себе, способность убеждать и др.

Таким образом, деятельность преподавателя учебного заведения является специфической разновидностью государственной, профессиональной деятельности. Она направлена на подготовку квалифицированных кадров для разнообразных видов материального и духовного производства.

Что касается аграрного образования то, педагогическая деятельность здесь связана с обучением и воспитанием студентов и слушателей, их подготовкой к труду в специфической сфере производства, каким является сельское хозяйство.

В настоящее время земельные ресурсы в нашей стране не возрастают, биоклиматический потенциал, на использовании которого строится сельскохозяйственное производство, ниже, чем в европейских странах, следствием чего является относительно высокая капиталоемкость сельского хозяйства. В связи с этим единственно возможным направлением развития сельскохозяйственного производства является интенсификация, эффективность воплощения

которой будет зависеть от профессиональной компетентности, прежде всего, руководителей всех рангов.

Не следует сомневаться, что хороший руководитель, открывая в себе возможности, которыми можно управлять, формируется по большей части не в студенческой аудитории, а непосредственно в процессе производственной управленческой деятельности, постепенно обогащаясь необходимыми для выполнения своих функций компетентностями, опытом и интуицией. Вот почему компетентность рассматривается как интегрированное качество личности, способствующее не только усвоению знаний, но и реализации их на практике, умению добывать и восполнять недостающий объем информации, адаптируя её в решении производственных задач. И всё же наряду со знаниями нужен дар. Руководитель, если он не лидер, если в нем не сочетается интеллигентность и доброта, если не обладает целеустремленностью, волей, способностью отвечать за свои действия и поступки, инициировать и внедрять экономически эффективные нововведения, видеть пути развития управляемого объекта, то вряд ли он будет востребован.

Формирование этих качеств невозможно без эффективной и целенаправленной работы педагогических коллективов, требует от преподавателя высокой теоретической подготовки, постоянной работы над собой, глубоких знаний и творческого подхода к процессу подготовки специалистов.

Поэтому одна из ключевых задач Главного управления образования, науки и кадров Минсельхозпрода Республики Беларусь, администраций учреждений образования состоит в том, чтобы всячески способствовать повышению профессионального мастерства педагога, его статуса, как в педагогической среде, так и среди студентов и их родителей, населения региона. Надлежит принять меры по повышению заработной платы преподавателям вузов до такого уровня, при котором у них отпала бы настоятельная необходимость бегать по другим университетам в поисках дополнительных заработков во имя физического выживания своих семей. На наш взгляд, этому призвана способствовать и система материального и морального стимулирования труда.

Учебные заведения аграрного типа являются системным социальным образованием, наделенным сложной внутренней структурой, находящимся в процессе постоянного обновления и совершенствования. Для большинства из них характерна интенсификация всей учебно-воспитательной, методической и научной работы, совершенствование форм, приемов обучения и воспитания,

широкое использование достижений педагогики и психологии, внедрение технических средств обучения.

Учебные заведения - это не только сфера совершенствования интеллекта, расширения круга знаний, раскрытия потенциальных способностей и задатков, приобретения специальности, но и важный этап становления личности, формирования гражданских, нравственных качеств, ценностных ориентации, повышения уровня культуры молодых людей. В современных условиях особое значение приобретает подготовка молодого специалиста к выполнению организаторских функций, формирование умения быстро и оперативно принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность, создавать в коллективе благоприятную психологическую атмосферу, быть заботливым и внимательным руководителем. Поэтому очень важно в процессе обучения приобрести опыт общения, усвоить нужный стиль руководства, умение работать с людьми.

В реализации этих задач важнейшая роль принадлежит преподавателю, профессиональное и личностное саморазвитие которого, несомненно, самым положительным образом отразится не только на его статусе, но и на общении со студентами, обмене мнениями по тому или иному вопросу социокультурного или политического характера.

УДК 3:378

## **РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ОБРАЗОВАНИИ**

**А. Г. Гутько<sup>1</sup>, Е. Г. Шагун<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ГУО «Гродненский государственный медицинский университет»  
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80)

<sup>2</sup>ГУО "Средняя школа №39 г. Гродно" (Республика Беларусь, 230018, г. Гродно, ул. Огинского, 44а; e-mail: school39grodno@gmail.com)

**Аннотация.** Статья посвящена значению социально-гуманитарных наук в образовании.

**Ключевые слова:** гуманитарные науки, важность, образование.