Социализация современного студенчества осуществляется в ситуации резкого падения статуса трудовой этики, снижения ценности труда как такового. В сознании значительной части студенческой молодежи материальное благополучие не ассоциируется с упорным трудом. Более того доминирование в нем потребительских установок является существенным препятствием для формирования устойчивой мотивации к профессиональной деятельности, готовности и способности преодолевать жизненные трудности, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. Это приводит к тому, что подготовку высококвалифицированного специалиста, способного работать на перспективу, приходится осуществлять путем преодоления тех проблем и противоречий, которые присущи современному обществу.

Рассмотрев социализацию современного студенчества в контексте перспектив общественного развития, можно сделать вывод, что основной спецификой этого процесса является доминирование в нем вектора, направленного на формирование личности с высоким уровнем готовности действовать в ситуации неопределенности вследствие нарастания динамики и хаосомности социальных процессов.

УДК 378.1

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

И. Б. Фахруденова, Л. С. Байманова, А. Т. Бексеитова, А. С. Хамитова, Б. Е. Хамзина
КГУ им. Ш. Уалиханова (Казахстан, 020000, г. Кокшетау, ул. Абая, 76; e-mail: agrokgu@mail.ru)

Аннотация. Внедрение полиязычного образования в учебный процесс вузов позволит обучающимся и преподавателям получить доступ к лучшим образовательным ресурсам и технологиям, даст возможность развития профессиональной и коммуникативной компетентности, что предполагает дальнейшую модернизацию системы образования и перспективу выхода университета на европейский уровень.

Ключевые слова: полиязычное образование, академическая мобильность, повышение квалификации.

EXPERIENCE OF INTRODUCTION OF MULTILINGUAL EDUCATION AT UNIVERSITY

I. B. Fakhrudenova, L. S. Baymanova, A. T. Bekseitova, A. S. Khamitova, B. E. Khamzina
KSU named SH. Ualihanov (Kazakhstan, 020000, Kokshetau, 76 Abaya st.; e-mail: agrokgu@mail.ru)

Summary. The introduction of multilingual education in the university learning process will allow students and teachers to get access to the best educational resources and technologies that will enable the development of professional and communicative competence, which involves further modernization of the educational system and the University's prospects at European level.

Key words: multilingual education, academic mobility, professional development.

Сегодня полиязычие известно как социальный феномен, получивший широкое распространение под влиянием эпохи глобализации. На мировом уровне идея «полиязычного образования» поддержана ЮНЕСКО, а сохранение и развитие языков декларируются в качестве официальной языковой политики Евросоюза. В концепции языковой политики Казахстана полиязычное образование приобретает все большую актуальность.

После принятия Национального культурного проекта «Триединство языков» [1] в нашей республике были созданы все необходимые условия для равного и полноценного изучения и употребления трех языков: государственного, русского и английского. Это легло в основу действующей Концепции развития полиязычного образования и определило одну из стратегических задач Государственной программы развития образования (ГПРО) Республики Казахстан на 2011-2020 годы [2].

В казахстанском образовательном пространстве накопился определенный опыт осуществления полиязычного образования в системе средней и высшей школы. Этот опыт нашел применение в Назарбаев Интеллектуальных школах, казахско-турецких лицеях и школах для одаренных детей «Дарын». А экспериментальными площадками по реализации полиязычного образования в вузах являются Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана и другие.

В настоящее время в каждом регионе Республики Казахстан функционируют общеобразовательные школы с обучением на трех языках, а в ряде вузов республики уже осуществляется внедрение полиязычного образования на специальностях бакалавриата и магистратуры. И в этом плане уникальную возможность повышения языковой квалификации предоставляет международная стипендия Президента нашей республики Н. Назарбаева «Болашақ». Так, в КГУ им. Ш.Уалиханова за последние три года обладателями гранта на обучение в топ университетах США, Норвегии, Великобритании и Сингапура стали 35 преподавателей и 13 магистрантов.

Кокшетауский государственный университет им.Ш.Уалиханова, как и другие вузы республики, в условиях повышения их ответственности за успешность выполнения ГПРО определил для себя ключевые задачи на пути модернизации высшего образования, а именно, вовлечение в полиязычное обучение широкого круга обучающихся, подготовка полиязычных учителей средних школ и преподавателей вузов.

Анализ текущей ситуации предполагает исследование передового опыта реализации полиязычного образования в мире и разработку модели внедрения полиязычного образования в Республике Казахстан. В связи с этим, необходимо решить вопросы отсутствия нормативного и программно-методического сопровождения полиязычного образования, единой концепции подготовки полиязычных специалистов на основе компетентностного подхода, а также использования электронного обучения e-learning для эффективной подготовки полиязычных кадров.

Одним из эффективных путей первичной подготовки полиязычных кадров является включение в перечень базовых дисциплин типовых учебных планов таких дисциплин как «Профессионально-ориентированный иностранный язык», «Профессиональный казахский/русский». В контексте полиязычия также разработан ГОСО педагогических специальностей, предусматривающий специализацию по подготовке учителя-предметника со знанием иностранного языка [3].

Так, в университетах Казахстана проделана большая работа по реализации культурного проекта «Триединство языков». Например, в Карагандинском государственном университете им. академика Е. Букетова полиязычное образование внедрено с 2008 года. В учебные планы специальностей введены 22 кредита языковой подготовки по дополнительной програме обучения (казахский/русский язык – 6 кредитов, английский язык – 10 кредитов и казахский/русский язык для специальных целей – 6 кредитов) [4].

Реализация полиязычного образования в КазНПУ имени Абая осуществляется также с 2008 года. В целях улучшения полиязычной подготовки будущих педагогов в рабочие учебные планы специальностей университета включены новые дисциплины «практический английский язык» и «информатизация образования» в объеме 2 кредитов для бакалавриата [5].

Реализуя пилотный проект полиязычного образования в нашем вузе уже с 2012-2013 учебного года профессорско-преподавательским составом университета проводятся занятия на английском и государственном языках для русского отделения; на английском и русском языках для казахского отделения по 4 дисциплинам специальностей «Химия», «Физика», «Математика» и «Экология» [6]. Контингент студентов и магистрантов – участников пилотного проекта полиязычного образования представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Контингент полиязычных обучающихся

Специальность	Общий контингент обучающихся		Свободно владеющих иностранным языком	
	РО	КО	РО	КО
Бакалавриат				
Химия	8	4	3	2
Физика	5	5	1	1
Математика	15	6	6	2
Экология	16	6	3	3
Информатика	10	7	3	2
Биология	15	12	5	4
Всего	69	40	21	14
Магистратура				
Химия	6	6	3	3
Физика	5	4	2	2
Математика	6	5	3	2
Экология	7	5	3	2
Биология	6	6	3	3
Всего	30	26	14	12

Проект полиязычного образования реализуется в два этапа: 2012–2014 и 2014 –2016 учебные годы. На первом этапе реализации проекта было предусмотрено проведение работы, связанной с разработкой моделей развития образования по отдельным направлениям и их апробацией: полный переход на уровневую модель изучения языков, организация курсов иностранного языка через отдел полиязычного образования, увеличение объема кредитов на полиязычную подготовку за счет дополнительных видов обучения, запуск пилотных образовательных программ по полиязычному образованию по 6 специальностям бакалавриата и 5 специальностям магистратуры (Таблица 2).

Таблица 2 - Перечень специальностей, участвующих в полиязычном проекте

Шифр специальности	Наименование специальности	Траектория образовательной программы
Бакалавриат		
5В010900	Математика	1. Математика и информатика. 2. Математика и физика в основной школе. 3. Математика (полиязычное обучение)
5В011000	Физика	1. Физика и информатика. 2. Физика и математика в основной школе. 3. Физика (полиязычное обучение)
5В011200	Химия	1. Химия, водная и почвенная экология. 2. Химия и биология в основной школе. 3.Химия (полиязычное обучение)
5В060800	Экология	1. Водная и почвенная экология. 2. Агроэкология. 3. Экология (полиязычное обучение)
5В011300	Биология	1. Биология и химия в основной школе. 2. Биология и экология 3. Биология (полиязычное обучение)
5В011100	Информатика	1. Информатика и математика 2. Информатика и английский язык в основной школе
Магистратура		
6М010900	Математика	Математика (полиязычное обучение)
6М060800	Экология	Экология (полиязычное обучение)
6М060400	Физика	Физика (полиязычное обучение)
6М060600	Химия	Химия (полиязычное обучение)
6М011300	Биология	Биология (полиязычное обучение)

На втором этапе постепенно было увеличено количество специальностей и дисциплин, преподаваемых на иностранном языке в объеме не менее 25%.

Одним из поддерживающих механизмов полиязычного образования в Казахстане является масштабное финансирование программ внешней академической мобильности студентов и ППС казахстанских вузов. В течение определенного периода они проходят обучение за рубежом. На сегодняшний день Казахстан – единственное государство, обеспечивающее финансирование академической мобильности. Несомненно, что программы обучения в рамках академической мобильности студентов должны быть встроены в систему полиязычной подготовки. Это - эффективный путь подготовки полиязычных кадров, так как в программу академической мобильности вовлечены обучающиеся всех специальностей, всех региональных вузов страны. В рамках академической мобильности значительно увеличилось количество студентов и преподавателей, желающих получить высшее

образование или пройти повышение квалификации за рубежом (академическая мобильность и стажировки).

Расширение академической свободы вузов Казахстана в определении содержания учебных программ и многогранность проблемы полиязычия естественным образом сфокусировало внимание ученых различных научных школ. Поэтому в КГУ им. Ш. Уалиханова были созданы условия для привлечения ведущих зарубежных профессоров для чтения лекций по актуальным научным исследованиям. Например, доктор Уильям Риверс (Integrated Training Solutions, США), Абрахам Алтонаян (Университет Брунель, Великобритания), Франческо Вилла (Миланский католический университет Пресвятого сердца, Италия), Жаки Кайе (университет Перпиньян,Франция), Клаус Квирдер (университет г.Франкфурт, Германия), Анна Мерфи (Дублинский технологический институт, Ирландия), Копотев Михаил (Хельсинский университет, Финляндия), Ибон Кансиа (университет страны Басков, Италия) и другие.

Современная система образования предъявляет высокие требования к преподавателю высшей школы, так как качество его деятельности непосредственно связано с качеством подготовки будущих специалистов. Только за последние годы 85 преподавателей КГУ им. Ш. Уалиханова повысили свою квалификацию в зарубежных университетах в рамках международных проектов и программ: Erasmus+, Болашак, ДААД, ЛОГО, Темпус, Орлеу. Значительно увеличилось количество научных публикаций преподавателей университета в рейтинговых журналах с высоким импакт-фактором, входящих в базы данных Thomson Reuters и Scopus.

Реализация полиязычного образования в КГУ им.Ш.Уалиханова позволяет соответствовать международным стандартам, ускорить процесс вхождения в европейское пространство высшего образования и повысить востребованность специалистов на международном рынке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный культурный проект «Триединство языков», 2007. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.wikipedia.org. – Дата доступа 14.03.2016.
2. Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Электронная версия: http://adilet.zan.kz
3. ГОСО РК 5.04.019 - 2011. Высшее образование. Бакалавриат. Магистратура. Основные положения.
4. Сайт Карагандинского государственного университета им. академика Е.Букетова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ksu.kz. – Дата доступа 14.03.2016.
5. Сайт Казахского национального педагогического университета имени Абая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kaznpu.kz. – Дата доступа 14.03.2016.
6. Программа внедрения полиязычного образования в Кокшетауском государственном университете им. Ш.Уалиханова на 2012 – 2016 годы, 2012.