

УДК 37.091.3

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМАРТФОНА В КАЧЕСТВЕ
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
КОЛЛЕДЖА**

Е.З. Астратович

УО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж»
(Республика Беларусь, 231103, Гродненская область, г. Ошмяны, ул. Советская,
19; e-mail: oaek@tut.by)

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о «реабилитации» мобильных электронных устройств коммуникации (смартфонов и планшетов) в образовательном процессе. Представлены форматы обучения с использованием мобильных устройств, описаны негативные последствия устранения гаджетов из учреждения образования.

Изложены направления работы преподавателей Ошмянского государственного аграрно-экономического колледжа по активизации использования смартфонов для самообразования и саморазвития учащейся молодежи.

Ключевые слова: Образование, смартфон, формы и методы обучения, социальные сети, электронные образовательные ресурсы.

**OPPORTUNITIES FOR THE USE OF SMARTPHONE AS A MEANS OF
TRAINING IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE COLLEGE**

E.Z. Astramovich

EI "Oshmyany State Agrarian and Economic College" (Belarus, Grodno region,
Oshmyany, 231103, 19 Sovetskaya st.; e-mail: oaek@tut.by)

Summary. The article addresses the issue of the "rehabilitation" of mobile electronic communication devices (smartphones and tablets) in the educational process. Presented training formats using mobile devices and describes the negative consequences of removing gadgets from educational institutions.

It also outlines the directions of work of teachers of the Oshmyany State Agrarian and Economic College to enhance the use of smartphones for self-education and self-development of students.

Key words: Education, smartphone, forms and teaching methods, social networks, electronic educational resources.

У всех современных гаджетов есть свои плюсы и минусы – всё зависит от того, каким образом они используются. Смартфоны помогают оставаться на связи, находить необходимую информацию и организовывать общественные мероприятия, но в то же время могут отрицательно влиять на концентрацию внимания, коммуникативные навыки, способствовать развитию синдрома упущенной выгоды, прокрастинации и стрессу.

На протяжении последних трёх лет в СМИ стали появляться статьи о вреде, наносимом смартфонами учебному процессу в учреждениях образования. За эту идею ухватились образовательные ведомства и администрации учебных заведений, которые стали различными способами бороться с мобильными устройствами у учащихся вплоть до изъятия их при входе в учебное заведение. Эти меры я считаю, во-первых, сомнительными с юридической стороны, а, во-

вторых, не эффективными из педагогических соображений. Почти каждый учащийся обеспечен смартфоном со свободным выходом в интернет. Нужно использовать эту возможность в педагогических целях и научить своих учащихся применять свои гаджеты не только в развлекательных целях, но и для своего индивидуального саморазвития.

Исследования научного руководителя Центра исследований современного детства российского Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Катерины Николаевны Поливановой и младшего научного сотрудника названного учреждения Дианы Олеговны Королёвой показали, что существуют форматы обучения, которые предполагают использование устройств.

- Формат BYOD – («BringYourOwnDevice» – «Принеси собственное устройство»). При этом методе преподавания гаджеты используются в качестве инструментов для обучения: поиска информации, просмотра видео. Правда, методика подойдёт только в том случае, когда все учащиеся могут выполнять задания с помощью устройств, идеальный вариант, когда одинаковые гаджеты есть в аудитории. Например, на учебном занятии иностранного языка удобно использовать электронный словарь или сервисы для систематизации лексики. На учебном занятии по географии изучать разные уголки земли с помощью GoogleEarth.

- Формат «Перевернутый класс» предполагает, что теорию учащийся изучает дома, просматривая в сети подобранную преподавателем информацию в разных форматах: текст, видео, инфографика. На учебном занятии самостоятельно изученный материал отрабатывается на практике. Преимущество этого метода заключается в том, что болеющие учащиеся не отстанут от учебной группы, а к материалам учебного занятия можно будет обратиться в любой момент.

- E-learning: электронное обучение. Это уже не отдельные технологии, а создание целостной среды, которая включает учебу с помощью мобильных устройств (mobilelearning, или m-learning) и обучение на основе интернет-технологий (web-basedtraining, WBT). Можно учиться дистанционно: консультироваться и получать оценки. Возможно и самообразование, например, через массовые открытые онлайн-курсы — MOOCs

- Социальные сети. Социальные сети стали чем-то большим, нежели место для поиска друзей, просматривания их новостей и общения [1].

На фоне постоянного присутствия гаджетов в жизни учащихся образовательное учреждение мало замечает полезные возможности мобильных устройств. Такой консерватизм влияет на три важнейших аспекта жизни в учреждении образования:

- страдают отношения учащихся и преподавателей, молодые люди хуже воспринимают учебное заведение и меньше хотят учиться. Запреты на смартфоны, по сути, демонстрируют отрыв школ, колледжей и ВУЗов от реальности, нежелание вести диалог с учащимися. Обучающиеся, со своей стороны, привыкают игнорировать правила своего учреждения образования. Растет их отчуждение;

- инновации в образовании пробуксовывают. Педагоги, которые применяют новые обучающие технологии на учебном занятии, оказываются «белыми воронами» в преподавательском коллективе. Им трудно работать;

- образование медленнее меняется к лучшему [2].

В то же время, некоторые признаки изменения позиции учебных заведений налицо. Преподаватели и учащиеся чаще задействуют электронную почту и социальные сети для общения, педагоги задают домашние задания, которые нужно выполнять онлайн или с использованием интернета.

В учреждении образования «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж» многими преподавателями подготовлены и размещены в сети Интернет электронные учебные материалы для использования при изучении преподаваемых дисциплин как во время учебных занятий, так и вне их. Учащиеся колледжа имеют возможность работать с теоретическим, практическим и контрольным учебным материалом дома, в гостях, в дороге и т.д. Отставание в обучении по причине болезни, нахождения в санатории или другим причинам отсутствия на очных занятиях сводится к минимуму.

Преподаватели прямо на учебном занятии обращают внимание учащихся на электронный образовательный контент, размещённый в интернете (видеоролики, аудиокниги, текстовые документы и пр.)

Кураторы учебных групп используют облачные технологии для формирования документов, которые заполняются онлайн самими учащимися по предоставленным ссылкам. Родители могут ежедневно мониторить успеваемость своих детей без частого посещения колледжа из далёких населённых пунктов.

Колледж активно пользуется возможностями, предлагаемыми социальными сетями. Так, официально существуют публичные страницы колледжа в соцсетях «ВКонтакте» и «Facebook», где выкладывается различный материал, касающийся событий в колледже и за его стенами, полезные ссылки на образовательный, правовой и идеологический контент. Особой популярностью пользуются ежедневные новости с изменениями в расписании. В сети «Facebook» администрация колледжа активно общается с выпускниками колледжа разных лет, проживающими в различных странах мира, приглашает на мероприятия, проводимые в колледже.

Существует плейлист «УО Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж» на канале YouTube, где каждый желающий может воочию окунуться в жизнь колледжа [3].

Педагогам остаётся только перестать поддаваться эфемерным страхам, идти в ногу со временем и не лениться постигать возможности, предоставляемые достижениями информационных технологий, мотивировать своих учащихся на использование их электронных помощников для получения новых знаний и достижения успеха.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мешают ли смартфоны учёбе? [Электронный ресурс] //Режим доступа <https://blog.teachmeplease.ru/posts/meshajut-li-smatphony-uchjobe> Дата доступа: 15.03.2019.
2. Как смартфон помогает учиться. [Электронный ресурс] //Режим доступа <https://iq.hse.ru/news/201190162.html> Дата доступа: 18.03.2019.
3. Плейлист УО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж» [Электронный ресурс] //Режим доступа <https://www.youtube.com/playlist?list=PL1IcPwLTAbVrmjOZF-puKIwxPhJ2IFdMJ> Дата доступа: 18.03.2019.