

решение общей задачи, синергетичность достижения результатов индивидуальной работы членов команды с распределением ответственности и полномочий. Лучшие коучинговые разговоры – это расширение возможностей, уважение и рост профессионализма. Все это улучшает чувство собственного самосознания преподавателей и положительного восприятия характера общения в учебном заведении [2]. В. Ковальчук отмечает, что именно коучинг напрямую связан с системой мотивации, его влияние имеет очень широкий спектр действия, поскольку мотивированный студент эффективнее выполняет свою работу, а значит, результативно влияет и на уровень профессиональной подготовки [1].

При проведении мониторинга учебных достижений студентов в процессе изучения ими профессиональных дисциплин необходимо отслеживать не только уровень знаний студентов, но и анализировать факторы учебной успеваемости и осуществлять корреляцию учебно-воспитательного процесса, внедрять в образовательное пространство творческие подходы, педагогические преобразования и инновации, направленные на повышение результатов профессиональной подготовки бакалавров лесного и садово-паркового хозяйства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тенденції розвитку освіти в епоху інформаційного суспільства. Стратегії інтенсифікації вищої гуманітарної освіти в Україні та країнах ЄС: монографія / О.В. Малихін, В.І. Ковальчук, Н. О. Арістова, Р. А. Попов, І. С. Гриценко. Київ: НУБіП України, 2017. - С. 7–134.
2. Коучинг в образовании. URL: <https://icf-ukraine.org/kouching-vosviti-63>.
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. СПб: Питер. 2000. - 512 с.
4. Ярошенко, В.В. Школа и профессиональное самоопределение учащихся / В.В. Ярошенко. К.: Рад.шк, 1983. - 112с.

УДК 378.091:34

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

И.Г. Чечет

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Рассматривается проблема состава и определения компонентов коммуникативно-речевой компетенции. Обсуждаются проблемы, связанные с трудностями внедрения компетентностного подхода.

Ключевые слова: компетентностный подход, коммуникативно-речевая компетенция, компетентность, качество образования, развитие компетенций.

FORMATION OF COMMUNICATIVE AND SPEECH COMPETENCE IN THE STUDY OF LEGAL DISCIPLINES

I.G. Chechat

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The problem of the composition and the component detection of the communicative competence is described. There is a discussion of problems connected with difficulties of the competency approach.

Key words: competence approach, communicative competence, competency, educational quality, active methods of education.

Система получения высшего образования в Республике Беларусь претерпевает изменения, основной целью которых является улучшение качества образования. Необходимость поиска продиктована теми изменениями, которые происходят сегодня в мире, и в Европе в частности. Прежде всего, это становление информационной экономики и стремительное развитие технологий. Процесс накопления знаний настолько стремительный, что в некоторых областях науки к моменту окончания подготовки специалиста они теряют свою актуальность. Фундаментальные предметные знания не являются единственной гарантией успешной профессиональной деятельности. Для высококвалифицированного специалиста наряду с предметными, необходимы также метапредметные знания, умения и навыки. Их формирование и развитие необходимо обеспечить в процессе образования. Высшая школа является тем институтом, который может и должен решать данную задачу.

Европейское научно-педагогическое сообщество рассматривает компетентностный подход как основное требование к подготовке специалистов высшей квалификации и улучшению качества образования. Формирование ключевых компетенций было провозглашено одной из целей преобразования российской системы образования. В Республике Беларусь также сформирован пакет законодательства в сфере высшего образования, устанавливающий компетентностный ориентир. В 2008 году утверждены образовательные стандарты по специальностям высшего образования первой ступени, устанавливающие новые требования к уровню подготовки выпускника высшей школы. Наряду с общими требованиями к уровню подготовки, определены требования к академическим компетенциям, требования к социально-личностным компетенциям и профессиональным компетенциям.

Специфика реализации компетентностного подхода в высшей школе широко обсуждается в печати, научной литературе, но остается дискуссионной проблемой. Это проявляется как в отсутствии устоявшегося, общепринятого понятия компетенция, так и в едином подходе к понятию компетентность.

Одной из ключевых компетенций признана коммуникативная. Коммуникативная компетентность — это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение

приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии [1].

Коммуникативная компетенция иногда понимается как способность личности «реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения» [2]. Подобным образом, большинство исследователей рассматривают речевую компетенцию как основу коммуникативной компетенции, особо выделяя ее из других составляющих: социокультурной, социальной, стратегической (компенсаторной), дискурсивной и предметной компетенции.

В свою очередь, понимание структуры коммуникативно-речевой компетенции претерпевает постоянные изменения. Общеизвестно, что коммуникативно-речевая компетенция представляет собой сложное интегративное образование, включающее в себя ряд частных компетенций: языковую, дискурсивную, иллокутивную (речевую), социолингвистическую, страноведческую, социокультурную, стратегическую, предметную и др. Современные авторитетные рекомендации Совета Европы сводят ее компонентный состав к трем основным составляющим: лингвистической, социолингвистической и прагматической [3].

В современной деловой и производственной сфере речевая компетенция означает знание способов формулирования мыслей на основе профессиональной лексики. Этот вид компетенции некоторые исследователи называют также «социолингвистической», указывая на присущее обладателю такой компетенции умение выбрать нужные лингвистическую форму и способ выражения в зависимости от условий речевого акта: ситуации, коммуникативных целей и намерений говорящего. Это знания, умения, навыки в области организации общения людей и взаимодействия в деловой сфере.

Коммуникативно-речевая компетенция - обязательный компонент профессионализма специалиста, в чьи обязанности входит общение с людьми. Ее содержание определяется спецификой трудового коллектива и трудовой ситуации, а также статусом и социальной ролью личности.

При изучении юридических дисциплин коммуникативно-речевая компетенция будущих специалистов формируется, основываясь на требованиях к общим и специальным компетенциям, установленным в образовательных стандартах по соответствующим специальностям высшего образования первой ступени. В частности, академические компетенции определяют необходимость лингвистических навыков. Более развернуто представлены требования к профессиональным компетенциям в организационно-управленческой деятельности:

- контролировать и поддерживать трудовую и производственную дисциплину;
- уметь работать с нормативной и юридической литературой и трудовым законодательством;
- и др.

Таким образом, у студентов необходимо сформировать определенный объем юридической деловой лексики. Данная задача реализуется в процессе лекционных и семинарских учебных занятий, где также осуществляется контроль уровня знаний и необходимых навыков.

Знание и использование специалистом основных понятий права и понимание вопросов правоприменения позволяет достигнуть высокого уровня коммуникативно-речевой компетентности и успешного функционирования в профессиональной среде и обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куницына, В. Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша / Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.: ил. (Серия «Учебник нового века»)
2. Шукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А. Н. Шукин. М. : Астрель : АСТ : Хранитель, 2007.
3. Общеευропейские компетенции: изучение, обучение, оценка / Департамент по языковой политике, Страсбург ; Моск. гос. лингвистический ун-т (русская версия). М., 2005.

УДК 159.99

К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

И.В. Чикова, М.С. Мантрова

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» (Россия, 462403, г. Орск, Оренбургская обл.; e-mail: dasset1@rambler.ru; mantrova.m.86@mail.ru)

Аннотация. Данная статья посвящена анализу проблемы изучения уровня готовности молодых педагогов к работе. Описаны личностные особенности молодых педагогов. Дана характеристика основных функций адаптации.

Ключевые слова: молодой педагог, адаптация, функции адаптации; психологическая адаптация.

TO THE QUESTION OF PROFESSIONAL ADAPTATION

I.V. Chikova, M.S. Mantrova

Orsk Humanitarian-Technological Institute (branch) of OGU (Russia, Orsk; e-mail: dasset1@rambler.ru; mantrova.m.86@mail.ru)

Summary. This article analyzes the problem of studying the level of readiness of young teachers to work. Described personality characteristics of young teachers. The characteristic of the basic functions of adaptation.

Key words: young teacher, adaptation, function adaptation.

Профессиональная адаптация – это сложный этап в педагогической деятельности молодого специалиста. От результативности этого процесса зависит дальнейшее вхождение педагога в профессию. Различные аспекты профессиональной адаптации раскрываются в исследованиях В.Т. Ащепкова, М.П. Будякиной, М.О. Бабуцидзе, А.А. Марковой, А.Г. Мороза и др. Одни авторы профессиональную адаптацию определяют как приспособление человека к новым для него условиям деятельности. Другие – как сложный этап общепрофессионального личностного развития [3].

Основная функция адаптации – освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем