

творческого компонента в обучение, дифференцированного подхода к обучающимся, цифровизации процесса обучения.

УДК 159.99:005.336.2:316.77

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ - ПСИХОЛОГОВ

Н. М. Ткач

УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» (Республика Беларусь, 246000, г. Гомель, ул. Советская, 102; e-mail: znm12@mail.ru)

Аннотация. Предметом рассмотрения в статье является коммуникативная компетентность студентов как важная составляющая личности специалистов высшей профессиональной квалификации. Представлены результаты исследования коммуникативной компетентности у студентов факультета психологии и педагогики.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, студенты – психологи.

COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS - PSYCHOLOGISTS

N. M. Tkach

El «Francisk Skorina Gomel State University» (246000, Gomel 102 Sovetskaya st.; e-mail: znm12@mail.ru)

Summary. The subject of consideration in the article is the communicative competence of students as an important component of the personality of specialists of higher professional qualifications. The results of the study of communicative competence in students of the Faculty of Psychology and Pedagogy are presented.

Key words: communicative competence, students-psychologists

Коммуникативная сфера является неотъемлемой составляющей личности специалиста высшей профессиональной квалификации. Наличие развитой коммуникативной компетентности является основным компонентом эффективной деятельности и необходимым критерием профессиональной пригодности психолога. В.Н. Куницына определяет коммуникативную компетентность как «владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающих его освоенного ролевого репертуара в рамках данной профессии» [1].

В словаре – справочнике по психологии Н.И. Конюхова предлагается следующее определение: «Компетентность коммуникативная – ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на знаниях, навыках, умениях, чувственном и социальном опыте индивида в сфере межличностного взаимодействия»[2].

Нами было проведено исследование студентов факультета психологии и педагогики УО «Гомельский Государственный Университет имени Франциска

Скорины», целью которого было изучить уровень коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений. В исследовании приняли участие 100 человек (средний возраст опрошенных 20,7 лет).

В качестве диагностического инструментария использовалась методика «Тест коммуникативных умений Михельсона». Данная методика позволила выявить у студентов три позиции в общении: компетентную, зависимую и агрессивную. Результаты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты изучения позиций в общении у студентов - психологов

Исследование показало, что у студентов - психологов преобладает компетентная позиция в общении (66%), которая характеризуется уверенным поведением. Личность, обладающая компетентным стилем общения, уверенно демонстрирует окружающим свои чувства (позитивные и негативные) и желания, достигает своих целей, не прибегая к манипулированию и оскорблениям в процессе взаимодействия [3]. У большинства испытуемых сформированы основные коммуникативные умения: оказывать и принимать знаки внимания (комплименты); спокойно реагировать на критику; адекватно реагировать на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника; обратиться к сверстнику с просьбой; ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет"; самому оказать сочувствие, поддержку; самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников; вступить в контакт с другим человеком, контактность (64%).

Зависимая позиция в общении выявлена у 21 % респондентов. Данная позиция выражается в неуверенном поведении. Субъект, характеризующийся зависимым стилем общения, проявляет покорность окружающим, идет на уступки в ситуациях, когда необходимо отстаивать свои интересы. При этом, человек может испытывать по отношению к другим людям неприязненные чувства, которые, будучи скрытыми, могут породить хронический стресс и психосоматические расстройства [3].

Агрессивная позиция в общении, выявленная у 13% испытуемых, характеризуется поведением с оказанием давления на оппонента. Личность, использующая агрессивный стиль взаимодействия, в процессе общения выражает прямую или косвенную агрессию по отношению к другим людям. Подвергает критике мнение собеседника, оскорбляет, угрожает. Хотя такой человек вполне способен достичь своих целей, он своим поведением создает почву для потенциальных конфликтов [3].

У студентов с зависимой и агрессивной позициями в общении (13%) коммуникативные умения выражены слабо они испытывают некоторые

трудности в общении, что может помешать им в будущем проявить себя как специалист высшей профессиональной квалификации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куницина, В.Н. Межличностное общение. Учебник для вузов / В. Н. Куницина, Н.В. Казаринова, В. М. Поголыпа. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.
2. Конохов, Н.И. Словарь-справочник по психологии / Н.И. Конохов. – Москва: Полиграфресурсы, 1996. – 160 с.
3. Блинова, В.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие / В.Л. Блинова, Ю.Л. Блинова. – Казань: ТГГПУ, 2009.-222 с.

УДК 378.147.016:630.27(043.3)

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА КАК ОСНОВА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ ЛЕСНОГО И САДОВО-ПАРКОВОГО ХОЗЯЙСТВА

М.М. Ткач

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
(Украина, 03041, г. Киев, ул. Героев Обороны, 15; e-mail: tka40203@ukr.net)

Аннотация. В статье проанализированы современные взгляды на определение мотивации студентов к профессиональной деятельности. Обоснованно уровень мотивации в подготовке бакалавров лесного и садово-паркового хозяйства на основе творчества. Доказано, что благоприятная мотивационная сфера является основой для прочного усвоения знаний, умений и навыков, а также для совершенствования профессиональной подготовки специалистов.

Ключевые слова: мотивация, мотивы, будущий специалист, профессиональное творчество, творческая деятельность, лесное и садово-парковое хозяйство.

MOTIVATION SECTOR AS THE BASIS OF THE CREATIVE ACTIVITY OF FOREST AND GARDEN-PARK HOUSEHOLD BACALAVERS

M.M. Tkach

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (03041, Kyiv,
15, Heroes Oborony st.; e-mail: tka40203@ukr.net)

Summary. The article analyzes contemporary views on determining the motivation of students for professional activity. The level of motivation in preparation of bachelors of forest and garden-park economy on the basis of creativity is substantiated. It has been shown that a favorable motivational sphere is the basis for a strong learning of knowledge, skills and professional training of specialists.

Key words: motivation, motives, future specialist, professional creativity, success of training, forest and garden-park economy.

Эффективная система профессионального образования является основой экономического благосостояния государства. Сегодня Агропромышленный комплекс нуждается в высококвалифицированных специалистах, качество обучения которых отслеживаться в течение всего процесса профессиональной подготовки, а конечным результатом является мотивированные активные соискатели квалификаций, стремящиеся к непрерывному профессиональному развитию, самореализации, карьерному росту, предпринимательству и