

усилиям, вложенных в учебный процесс; главный источник гордости – это быть лучше, чем другие; другие студенты являются препятствием на пути к успеху; преподаватель – судья; ошибки и допущенные ошибки трактуются как признак глупости. Положительная мотивация к обучению отражает ситуации, в которых развиваются самосовершенствование, творчество, интерес, реализация новых интеллектуальных задач, характеризующих «равные возможности».

Другой стороной равным возможностям является самоудовлетворение. Удовлетворение успешно выполненного задания поддерживает волю к обучению и укрепляет самооценку.

Анализ научных исследований позволяет нам сделать вывод об особенностях мотивации студентов. Очень важно для преподавателя правильно мотивировать студентов, чтобы они могли развивать все свои навыки, умения, чутье, толерантность и усовершенствовать профессионализм даже по окончании учебного заведения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гончарова, Е.В. Взаимосвязь зависти и мотивации достижения у студентов. Акмеология / Е.В. Гончарова. 2019. - №69 (1).
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. СПб.: Питер. - 2000. - 512 с.
3. Ковальчу, В.І. Теоретичні аспекти розвитку мотивації педагогічних працівників ПТНЗ / В.І. Ковальчу, С.С. Присяжнюк // Молодий вчений. - 2017. - №5. - С. 382-386.
4. Ковальчук, В. І. Методичні рекомендації що до застосування ігрових технологій в процесі викладання дисциплін соціально-гуманітарного циклу / В.І. Ковальчу. Київ: Видавничо-редакційний відділ НУБіП України, 2017. - 56 с.
5. Черняк, Н.А. Формирование мотивации студентов к обучению в вузе / Н.А.Черняк . URL: [http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1&Image\\_file\\_name=PDF/Pipo\\_2013\\_38-39\\_63.pdf](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Pipo_2013_38-39_63.pdf).

УДК 378.14.015.62

### **РАЗВИТИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**И.В. Титович**

ГУО «Республиканский институт высшей школы» (Республика Беларусь, 220007, г. Минск, ул. Московская, 15; e-mail: titovit@tut.by)

Аннотация. В статье рассматриваются задачи формирования и развития в рамках образовательного процесса надпрофессиональных компетенций («softskills») в качестве значимых ориентиров в содержании подготовки специалистов с высшим образованием, востребованных на национальном рынке труда.

Ключевые слова: компетенции, результаты обучения, высшее образование, softskills, надпрофессиональные компетенции.

## **DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS OF STUDENTS IN THE MODERN ESTABLISHMENT OF HIGHER EDUCATION**

**I.V. Titovich**

National Institute for Higher Education (Belarus, 220007, Minsk, 15 Moskovskaya st.; e-mail: titovit@tut.by)

Summary. The article deals with the problem of formation and development of the educational process competencies («softskills») as an important landmark in the content of the training of specialists with higher education in demand on the domestic labor market.

Key words: competences, learning outcomes, higher education, softskills.

По мере ускорения научно-технического прогресса связь между ним, уровнем образования и квалификацией кадрового потенциала страны становится все более тесной, что обусловлено следующими причинами:

- без повышения уровня образования и квалификации кадров в решении усложняющихся задач повышения эффективности производства невозможны научные открытия и их внедрение в производство, а поэтому и сам научно-технический прогресс;
- ускорение научно-технического прогресса предъявляет особые требования к профилю и содержанию образования. Так как современные технологии все в большей мере приобретают комплексный характер, ускоряются темпы обновления оборудования, технологических процессов, то для быстрой переквалификации требуется достаточная общеобразовательная и общетеоретическая подготовка кадров;
- развитие общества, науки и техники требует активизации и качественно нового уровня проводимых научно-исследовательских работ, соответствующей высокой квалификационной подготовке исследователей и разработчиков новых конкурентоспособных технологий;
- непрерывно происходящие изменения в производстве вызывают необходимость постоянного обучения занятого населения, высокий же уровень образования и квалификации позволяет облегчить этот процесс.

Таким образом, эффективность современного материального производства и научно-технический прогресс находятся в прямой зависимости, наряду с другими факторами, от общего развития знаний и квалификации работников. Современные вызовы технологического развития страны ставят перед системой высшего образования Республики Беларусь задачу формирования и развития в рамках образовательного процесса надпрофессиональных компетенций («softskills») в качестве значимых ориентиров в содержании подготовки специалистов с высшим образованием, востребованных на национальном рынке труда.

Универсальные (надпрофессиональные) компетенции наравне с профессиональной компетентностью специалистов оказывают значительное влияние на реализацию новой роли выпускника на изменяющемся рынке труда. Выпускники будут применять свои знания в неизвестных и развивающихся обстоятельствах, что требует сформированности широкого диапазона навыков, включая когнитивные и метакогнитивные навыки

(например, критическое мышление, творческое мышление, обучение, чтобы учиться и саморегуляция); социальные и эмоциональные навыки (например, эмпатия, самоэффективность и сотрудничество); практические и физические навыки (например, использование новых устройств информационных и коммуникационных технологий) и т.д.

В рамках реализации международного проекта по программе ERASMUS+ «Содействие развитию компетенций в белорусском высшем образовании» учреждениями высшего образования Республики Беларусь в начале 2018 г. был проведен мониторинг мнений выпускников, преподавателей и работодателей о содержании универсальных и профессиональных компетенций, на формирование которых направлен образовательный процесс в высшей школе, и о содержании компетенций, которые реально востребованы на рынке труда представителями отраслей экономики и социальной сферы Республики Беларусь. В результате мониторинга было опрошено 4562 выпускника и 2307 преподавателей восьми учреждений высшего образования, и 146 работодателей, которые осуществляют сотрудничество с учреждениями высшего образования Республики Беларусь, являющимися участниками международного проекта.

В основу опроса мнений выпускников, преподавателей и работодателей была положена оценка 24 надпрофессиональных компетенций (надпредметных навыков и умений), которые были отобраны как наиболее универсальные, не зависящие от профессиональной направленности обучения, и актуальные для современного специалиста.

Вместе с тем следует отметить, что актуальное содержание образовательного процесса в высшей школе содержит блок учебных дисциплин, ориентированных на формирование надпрофессиональных компетенций, а именно: иностранные языки, менеджмент и цикл социально-гуманитарных дисциплин.

Разумеется, не только содержание учебных дисциплин оказывает влияние на формирование и развитие у обучающихся надпрофессиональных компетенций, значительную роль играют и формы, методы и технологии организации образовательного процесса. Проведенный мониторинг выявил, что приоритетное значение для развития надпрофессиональных компетенций имеют современные методы обучения и преподавания. Респонденты отметили, что самыми эффективными методами обучения и преподавания для развития надпрофессиональных компетенций являются кейс-стади, групповые проекты и широкое использование информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, процесс ориентации содержания образования и организации образовательного процесса на формирование и развитие у обучающихся надпрофессиональных компетенций в национальной высшей школе находится на начальном этапе. Поэтому для обеспечения современной экономики страны высокопрофессиональными кадрами следует признать формирование универсальных (надпрофессиональных) компетенций основным направлением оптимизации национальной высшей школы и обеспечить эту модернизацию за счет: изменения форм, методов и технологий обучения и преподавания, учета осознанной социально значимой и общественной деятельности обучающихся в учреждениях образования, привлечение

творческого компонента в обучение, дифференцированного подхода к обучающимся, цифровизации процесса обучения.

УДК 159.99:005.336.2:316.77

## **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ - ПСИХОЛОГОВ**

**Н. М. Ткач**

УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» (Республика Беларусь, 246000, г. Гомель, ул. Советская, 102; e-mail: znm12@mail.ru)

Аннотация. Предметом рассмотрения в статье является коммуникативная компетентность студентов как важная составляющая личности специалистов высшей профессиональной квалификации. Представлены результаты исследования коммуникативной компетентности у студентов факультета психологии и педагогики.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, студенты – психологи.

### **COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS - PSYCHOLOGISTS**

**N. M. Tkach**

El «Francisk Skorina Gomel State University» (246000, Gomel 102 Sovetskaya st.; e-mail: znm12@mail.ru)

Summary. The subject of consideration in the article is the communicative competence of students as an important component of the personality of specialists of higher professional qualifications. The results of the study of communicative competence in students of the Faculty of Psychology and Pedagogy are presented.

Key words: communicative competence, students-psychologists

Коммуникативная сфера является неотъемлемой составляющей личности специалиста высшей профессиональной квалификации. Наличие развитой коммуникативной компетентности является основным компонентом эффективной деятельности и необходимым критерием профессиональной пригодности психолога. В.Н. Куницына определяет коммуникативную компетентность как «владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающих его освоенного ролевого репертуара в рамках данной профессии» [1].

В словаре – справочнике по психологии Н.И. Конюхова предлагается следующее определение: «Компетентность коммуникативная – ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на знаниях, навыках, умениях, чувственном и социальном опыте индивида в сфере межличностного взаимодействия»[2].

Нами было проведено исследование студентов факультета психологии и педагогики УО «Гомельский Государственный Университет имени Франциска