

студентов хорошей основой, чтобы начать работать, чтобы обучаться на работе, чтобы выполнять поручения на работе, чтобы обеспечить личностное развитие, предпринимательские способности. Наименее образовательные программы БГПУ подготавливают студентов к развитию предпринимательских способностей.

Таким образом, преподаватели БГПУ придают высокую значимость формированию у выпускников компетенций, востребованных на рынке труда. Наиболее востребованными компетенциями считают совершенствование в собственной области знаний и способность приобретать новые знания.

Преподаватели осознают, что образовательные программы, на которых они работают, формируют не все необходимые компетенции или это делают на недостаточном уровне. Особенно это касается таких компетенций как: способность общаться на иностранном языке; способность к предпринимательской деятельности; способность принимать решительные действия в ситуации неопределенности; открытость новым возможностям; способность приспосабливаться к изменениям, гибкость; способность эффективно распределять время, тайм-менеджмент; способность предвидеть новые проблемы. Однако, наиболее важные, по мнению преподавателей БГПУ, компетенции (совершенствование в собственной области знаний и способность приобретать новые знания) формируются у выпускников на высоком уровне.

Наилучшей формой организации обучения для формирования у выпускников компетенций востребованных на рынке труда преподаватели БГПУ считают практику, наиболее эффективным способом познания - применение фактических знаний для решения задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. The Flexible Professional in the Knowledge Society : General results of the Reflex project. - Research Centre for Education and the LabourMarket : Maastricht University ; The Netherlands / edit.JimAllen [etc.] = Гибкий профессионал в обществе знаний: общие результаты проекта Reflex. - Исследовательский центр образования и рынка труда ; Маастрихтский университет ; Нидерланды / под ред. Джим Аллен [и др.]

УДК 811.161.1'243-057.875

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

О.С. Снежицкая¹, П.В. Снежицкий²

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail: oksana.snezhitskaya@mail.ru)

²УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности профессионально-ориентированного преподавания РКИ англоязычным студентам-медикам.

Ключевые слова: обучение русскому языку как иностранному, студенты-медики, профессионально-ориентированное преподавание.

PECULIARITIES OF TEACHING RCI IN THE SPHERE OF PROFESSIONAL TRAINING OF MEDICAL STUDENTS

O.S. Snezhitskaya¹, P.V. Snezhitsky²

¹EI "Grodno State Medical University" (Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorkogo st.; e-mail: oksana.snezhitskaya@mail.ru)

²EI "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28, Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. This article discusses the features of vocational-oriented teaching of Russian as a foreign language to English medical students.

Key words: teaching Russian as a foreign language, medical students, vocational-oriented teaching.

На современном этапе развития постиндустриального общества рынок образовательных услуг представляет собой интенсивно развивающуюся область мирового хозяйства, которая наравне с культурной индустрией в широком понимании этого слова активно формирует престиж страны на международном уровне. Присутствие иностранных учащихся в высших учебных заведениях является одним из важных аспектов конкурентоспособности белорусской высшей школы, престижности конкретных белорусских вузов, как на международном, так и на внутреннем рынке образовательных услуг. Помимо очевидных материально-финансовых выгод обучение иностранных студентов в нашей стране приобретает стратегическое значение: подготовка международной интеллектуальной элиты способствует усилению международного влияния Республики Беларусь.

В настоящее время в Гродненском государственном медицинском университете обучается более 750 иностранных студентов, для которых изучение русского языка является необходимым условием для социального и профессионального обучения.

Студенты ФИУ, обучающихся по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», изучают дисциплину «Русский язык как иностранный» 4 года. Несмотря на то, что преподавание всех дисциплин ведётся на английском языке, на втором курсе иностранные студенты проходят клиническую практику в лечебных заведениях Гродно. Поэтому, эффективность изучения русского языка иностранными студентами-медиками в условиях использования английского языка в качестве основного языка обучения тесно взаимосвязано с уровнем мотивации обучаемых. На втором курсе функциональное пространство русского языка значительно расширяется за счёт включения в него характеризующихся чрезвычайной актуальностью для студентов сфер профессионального общения с рускоязычными пациентами и медперсоналом во время клинической практики и сферы учебной коммуникации на практических занятиях, часть которых проводится в лечебных заведениях.

От уровня лингвистической, социокультурной и психологической адаптации студента-второкурсника зависит успешность его дальнейшей учёбы и профессиональной социализации. Поэтому особую актуальность приобретает необходимость решения преподавателем русского языка как иностранного задач формирования коммуникативной компетенции, достаточной для осуществления инофоном эффективного профессионального общения, в

процессе профессиональной социализации и культурной адаптации обучаемых. Добиться успешного решения названных задач возможно благодаря повышению мотивации изучения русского языка как иностранного студентами-медиками при помощи профессионально ориентированного обучения, обеспечивающего постоянную актуализацию личного интереса будущих врачей к медицинской профессии, четкому структурированию и тщательно продуманному отбору в отношении содержания обучения русскому языку, применению преподавателем адекватных форм и методов обучения, способствующих интенсификации формирования навыков профессионального общения. С этой целью в учебный процесс включаются тексты, которые раскрывают социальный смысл профессиональной роли врача и основные положения медицинской этики. Для этического воспитания студентов-медиков и повышения их мотивации к изучению русского языка в целях получения профессии врача, могут быть использованы тексты художественных произведений русских и белорусских писателей различной степени адаптации, посвящённые тематике врачебного долга и профессиональной деятельности врача, биографии учёных и врачей, ставших образцами служения врачебному долгу; профессиональные медицинские кодексы («Клятва Гипократа», «Клятва врача Республики Беларусь», «Святослав Николаевич Фёдоров», «Белый доктор», «Детский врач», «Смелые люди», «Деревенский врач», «Гродненский государственный медицинский университет», «Моя будущая профессия»), научно-популярные и художественные фильмы («Знахарь», «Настоящий врач» и др.).

Тексты и фильмы данной тематики предоставляют преподавателю русского языка как иностранного возможность применить на практике такие методические приёмы как дидактические коммуникативные игры, диспуты, написание эссе, что способствует интенсификации изучения студентами-медиками РКИ, повышает уровень их профессиональной социализации и обеспечивает успешное освоение англоязычными студентами функционального пространства русского языка как языка профессиональной и учебной коммуникации.

Кроме этого, как говорилось выше, во время прохождения клинической практики будущим специалистам-медикам необходимо проводить расспрос больного на русском языке. Таким образом, очень важно, чтобы к этому времени иностранные студенты владели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Низкий уровень языковой компетенции у иностранных учащихся может привести к целому ряду проблем. Поэтому, в 2017 году кафедра пропедевтики внутренних болезней совместно с кафедрой русского и белорусского языков подготовили учебно-методическое пособие «Правила сбора анамнеза (диалоги)» для студентов факультета иностранных учащихся с английским языком обучения с целью облегчения восприятия русской речи, понимания того, что отвечает пациент. Оно включает тестовые упражнения и видеоролики. 16 видеороликов по сбору анамнеза с титрами на и русском английском языках.

ЛИТЕРАТУРА

1. Орлова, Е.В. Сбор анамнеза и оформление истории болезни: уч. Пос. по русскому языку для иностранных студентов / Е.В.Орлова. – СПб. : Златоуст, 2012. – 64 с.

2. Русский язык как иностранный. Говорим по-русски правильно: пособие по развитию устной и письменной речи для студентов 2 курса с английским языком обучения факультета иностранных учащихся / А.А. Мельникова [и др.] – Гродно :ГрГМУ, 2014. – 324 с.
3. Игнатенко, О. П. Использование видеоматериалов как средство формирования коммуникативных навыков на занятиях РКИ / О. П. Игнатенко, Н. А. Томиленко // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 56. – С. 61–64.
4. Крайникова, С. А. Использование интернет-технологий при обучении иностранному языку / С. А. Крайникова, Ю. Г. Фатеева // Актуальные вопросы современного образования: сборник статей V Международной научной конференции. – Ставрополь, 2014. – С. 40–44.
5. Щукин, А. Н. Методика использования аудиовизуальных средств / А. Н.Щукин.– М.: Русский язык, 1981. – 129 с.

УДК 378.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК ЗАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

Т.С. Терещенко

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины (Украина, 03041, г. Киев, ул. Героев Оборона, 15; e-mail: tereshenko_t_s@ukr.net)

Аннотация. В данной статье рассмотрено формирование мотивации студентов во время обучения в Высшем учебном заведении. Проанализировано мотивацию как процесс, влияющий на профессиональное становление студентов в современном образовательном пространстве.

Ключевые слова: мотивация студентов, мотивация при обучении в вузе, проблема мотивации студентов.

MOTIVATION OF STUDENTS AS A PLEDGE OF PROFESSIONAL SUCCESS

T.S. Tereshchenko

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (03041, Kyiv, 15, Heroes of the Defense st.; e-mail: tereshenko_t_s@ukr.net)

Summary. This article describes the formation of students' motivation during their studies at a higher educational institution. Motivation as a process influencing the professional development of students in the modern educational space is analyzed.

Key words: motivation of students, motivation when studying at an institution of higher education, the problem of motivating students.

Уровень профессионализма и качество работы, выполняемой человеком, во многом зависит от мотивации на выполнение этой работы. Ведь у мотивированного человека проявляется целеустремленность, настойчивость, уверенность в себе, самостоятельность, помогающие ему реализовывать потребности. Студенту, для того, чтобы добиться высоких результатов в жизни и стать самоактуализированной личностью необходимо постоянно мотивировать себя на достижение успеха.