

очень общительны и 3% замкнуты, малообщительны. Малообщительным студентам были даны рекомендации по формированию коммуникативной компетентности.

Таким образом, интерактивные и активные технологии способствуют развитию коммуникативной компетентности будущих учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жуков, Ю.М. Введение в практическую и социальную психологию / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, О.В. Соловьёва, М.: Смысл, 1996. –373с.
2. Криволапова, Н. М. Коммуникативная компетентность личности / Н.М. Криволапова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 30. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55327.htm>.

УДК 378.1:378.374

ВЫЯВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА: РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ БГПУ

В.В. Радыгина

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Республика Беларусь, 220030, г. Минск, ул. Советская, 18; e-mail: radygina@yandex.ru)

Аннотация. В статье представлены результаты опроса преподавателей БГПУ о сформированности у выпускников Белорусского государственного педагогического университета компетенций, востребованных на рынке труда, а также сравнительная характеристика показателей необходимого и реального уровня сформированности компетенций.

Ключевые слова: компетенции, востребованные на рынке труда; выпускники БГПУ, опрос преподавателей БГПУ, проект FOSTERC.

IDENTIFICATION OF COMPETENCIES THAT ARE IN DEMAND IN THE LABOR MARKET: RESULTS ACCORDING TO A SURVEY OF TEACHERS OF BSPU

V.V. Radygina

Educational Institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Republic of Belarus, 220030, Minsk, 18, Sovetskaya st.; e-mail: radygina@yandex.ru)

Summary. The article presents the results of a survey of teachers of the Belarusian State Pedagogical University on the formation of competencies among graduates of the Belarusian State Pedagogical University that are in demand in the labor market, as well as a comparative description of the indicators of the necessary and real level of development of competencies.

Key words: competences demanded in the labor market; graduates of BSPU, survey of teachers of BSPU, project FOSTERC.

С целью усиления практикоориентированности обучения в университетах РБ был разработан проект FOSTERC «Содействие развитию компетенций в белорусском высшем образовании», в состав рабочей группы вошел

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка.

На первом этапе реализации проекта в 2017/2018 учебном году проведен опрос преподавателей для изучения их мнения об уровне сформированности компетенций, востребованных на рынке труда, у молодых специалистов. Перечень востребованных компетенций предложен исследователями из университета Валенсии, Испания [1].

Вторым этапом нашего исследования стало изучение мнения преподавателей БГПУ о наиболее эффективных формах организации обучения и методах преподавания, о востребованных на рынке труда компетенциях, об уровне сформированности данных компетенций по результатам освоения учебных программ БГПУ.

Наилучшей формой организации обучения для формирования востребованных на рынке труда компетенций у выпускников преподаватели БГПУ считают практику (78,99% респондентов оценили ее наивысшим балом), далее по мере уменьшения степени значимости следуют: семинары, стажировки, групповые задания и лекции. Наиболее эффективными методами обучения опрошенные преподаватели БГПУ считают применение фактических знаний для решения задач (наивысший балл этому способу познания присвоили 60,92%), далее по мере уменьшения значимости следуют дебаты и дискуссии; проектно/проблемно ориентированное обучение; устные презентации; использование теорий, концептов и парадигм; письменные задания.

Преподаватели БГПУ считают, что наиболее востребованы на рынке труда такие компетенции как способность совершенствоваться в собственной области знаний и профессиональной деятельности, способность приобретать новые знания, и что реализуемые ими программы, наилучшим образом формируют у выпускников данные компетенции.

Наиболее не сформированной, по мнению преподавателей БГПУ, у студентов является такая компетенция, как способность общаться на иностранном языке.

Третьим этапом нашего исследования стало вычисление средней оценки сформированности у выпускников компетенций, востребованных на рынке труда, и сравнение показателей между необходимым и реальным уровнем.

Анализ данных показал, что во всех случаях существует разрыв между необходимым уровнем сформированности компетенций, востребованных на рынке труда, и реальным уровнем. Преподаватели осознают, что уровень изучаемых компетенций должен быть выше у современных выпускников. Наибольший разрыв между необходимым и реальным уровнем отмечается по сформированности таких компетенций как: способность общаться на иностранном языке, способность принимать решительные действия в ситуации неопределенности, открытость новым возможностям, способность приспосабливаться к изменениям, гибкость, способность эффективно распределять время, тайм-менеджмент, способность предвидеть новые проблемы.

При этом наибольший процент преподавателей (от 43 до 51%) оценили программу высшего образования, на которой работают, наивысшим балом – 5. Оценка проводилась по следующим критериям: является ли программа для

студентов хорошей основой, чтобы начать работать, чтобы обучаться на работе, чтобы выполнять поручения на работе, чтобы обеспечить личностное развитие, предпринимательские способности. Наименее образовательные программы БГПУ подготавливают студентов к развитию предпринимательских способностей.

Таким образом, преподаватели БГПУ придают высокую значимость формированию у выпускников компетенций, востребованных на рынке труда. Наиболее востребованными компетенциями считают совершенствование в собственной области знаний и способность приобретать новые знания.

Преподаватели осознают, что образовательные программы, на которых они работают, формируют не все необходимые компетенции или это делают на недостаточном уровне. Особенно это касается таких компетенций как: способность общаться на иностранном языке; способность к предпринимательской деятельности; способность принимать решительные действия в ситуации неопределенности; открытость новым возможностям; способность приспосабливаться к изменениям, гибкость; способность эффективно распределять время, тайм-менеджмент; способность предвидеть новые проблемы. Однако, наиболее важные, по мнению преподавателей БГПУ, компетенции (совершенствование в собственной области знаний и способность приобретать новые знания) формируются у выпускников на высоком уровне.

Наилучшей формой организации обучения для формирования у выпускников компетенций востребованных на рынке труда преподаватели БГПУ считают практику, наиболее эффективным способом познания - применение фактических знаний для решения задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. The Flexible Professional in the Knowledge Society : General results of the Reflex project. - Research Centre for Education and the LabourMarket : Maastricht University ; The Netherlands / edit.JimAllen [etc.] = Гибкий профессионал в обществе знаний: общие результаты проекта Reflex. - Исследовательский центр образования и рынка труда ; Маастрихтский университет ; Нидерланды / под ред. Джим Аллен [и др.]

УДК 811.161.1'243-057.875

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

О.С. Снежицкая¹, П.В. Снежицкий²

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail: oksana.snezhitskaya@mail.ru)

²УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности профессионально-ориентированного преподавания РКИ англоязычным студентам-медикам.

Ключевые слова: обучение русскому языку как иностранному, студенты-медики, профессионально-ориентированное преподавание.