

длительностью в одно-два занятия.

К продуктивным видам самостоятельной работы студентов, активизирующим также коммуникацию в обучении математике, относятся решение заданий творческого характера при консультировании, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к олимпиадам, конференциям, конкурсам и т. д.

Углубленная информация по обсуждаемой теме представлена в монографии [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
2. Розин, В.М. Философия образования: этюды-исследования / В.М. Розин. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. – 576 с.
3. Оконь, В. Введение в общую дидактику / В. Оконь. – М.: Высшая школа, 1990. – 382 с.
4. Slavin, K.E. Cooperative Learning and Students Achievement / K.E. Slavin // Educational Leadership. – 1988. – Vol. 46. – P. 31–33.
5. Майсеня, Л.И. Развитие математического образования студентов технических университетов / Л.И. Майсеня. – Минск: БГУИР, 2017. – 283 с.

УДК37.046

ИНФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЦЕЛОСТНОСТИ

Л.Л. Мельникова

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: akinzha.hrodna@gmail.com)

Аннотация. В статье рассматривается сущность информального образования в контексте образования как целостности, анализируется его роль в непрерывном образовании и развитии личности.

Ключевые слова: информальное образование, непрерывное образование, образование взрослых, профессиональное развитие, развитие личности.

INFORMAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF EDUCATION AS INTEGRITY

L.L. Melnikova

El “Grodno State Agrarian University” (Belarus, Grodno, 230008, 28, Tereshkova st.; e-mail: akinzha.hrodna@gmail.com)

Summary. This article deals with the essence of informal education in the context education as integrity. The role of this phenomenon in education and personality development is analyzed in this article too.

Key words: informal education, lifelong learning, education of adults, professional development, personality development.

Необходимость непрерывного образования в современном динамичном мире стало общепризнанным фактом. Однако это требование чаще всего

относят к сферам профессиональной деятельности и профессиональных знаний. Однако непрерывность образования предполагает более широкий диапазон – **образование на протяжении всей жизни с целью развития личности как целостности**. Такой подход более конструктивен, поскольку в любой сфере деятельности прямо или косвенно проявляют себя все свойства и качества личности. Непрерывность образования может осуществляться в рамках формальных и неформальных образовательных структур. Однако огромную роль в этом процессе играет неформальное образование. **Информальное образование** – это индивидуальная познавательная деятельность, непосредственно включенная в повседневную жизнь человека. Оно предполагает свободно выбранную цель, поскольку осуществляется благодаря самой личности, проявляющей активность в окружающей ее культурной и образовательной среде. Такой вид образования использует свои каналы реализации, отличные от тех, что характерны для формального и неформального образования. К таким каналам относятся: семья, работа, Интернет, непосредственное общение, посещение музеев, экскурсий, выставок и др. Несмотря на свою включенность в мир повседневности, неформальное образование существенно отличается от обыденного познания. Во-первых, оно ориентирует личность на получение не любых, а достоверных знаний, а также приобщение к культурным ценностям, во-вторых, оно предполагает процесс учения, в который активно и по внутреннему побуждению включен познающий субъект.

Расширяя образовательную среду до уровня мира повседневности, неформальное образование меняет и цель образовательной деятельности. Целью образования становится обретение человеком смыслов его собственной жизни и деятельности. Таким образом, ценность неформального образования состоит в том, что личность благодаря своей активности не только приобретает новые знания, но и реструктурирует свой внутренний мир, меняет его содержательное наполнение, трансформирует мышление, волю, эмоциональную сферу.

Информальное образование может быть осознанным и неосознанным, содержать в себе элементы спонтанности и быть целенаправленно организованным. В любом случае активность в сфере неформального образования и направленность ее реализации тесно связаны с мотивационной сферой личности. По мнению О. В. Павловой, «информальное образование может порождаться тремя мотивами: наличием стойкого или ситуативного личного интереса к чему-то; возникновением ситуации, которая побуждает к поиску ответов, а значит, обучению; случайностью» [1, с. 66]. Хотя в данной цитате речь идет скорее о факторах, влияющих на неформальное образование, а не о мотивах, можно констатировать, что вектор спонтанности возникает благодаря случайности, в том числе и новой для личности жизненной ситуации, а вектор управляемости обусловлен сознательным проектированием личностью своей собственной жизни, ее установкой на саморазвитие и самосовершенствование.

Информальное образование нельзя сводить к образованию взрослых [2] и рассматривать исключительно в контексте проблем андрогогики, изучающей закономерности и специфику образования взрослых. Информальное образование сопровождает человека на протяжении всей его жизни, являясь

атрибутом жизнедеятельности личности. Другое дело, что его роль в образовании и развитии личности будет разной на разных этапах ее жизненного пути. Наибольшую значимость этот вид образования приобретает, конечно, для зрелой личности.

Информальное образование не ставит под вопрос значимость формального и неформального образования. Оно находится с ними в сложном, противоречивом взаимодействии. С одной стороны формальное и неформальное образование могут создать базу для активного включения личности в сферу информального образования с целью дальнейшего развития полученных ранее знаний, умений, навыков, ценностных установок. Например, образ специалиста, сформированный у личности во время ее обучения в вузе, может стать для нее устойчивым ориентиром для постоянного профессионального роста. С другой стороны, неприятие содержания и форм организации формального или неформального образования может также стимулировать интерес к информальному образованию как способу преодоления недостатков двух других видов образования.

По мере расширения границ образовательной среды возникает новая проблема – признание результатов информального образования. И предварительные варианты ее решения уже существуют. Например, в США создан проект «Degreed», в основу которого положена идея создания пожизненного цифрового диплома, который будет отражать реальное знание личности независимо от формы или источника его получения [3].

Таким образом, информальное образование становится сегодня действенным фактором непрерывного образования личности и мощным фактором ее активного социокультурогенеза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Павлова, О.В. Включение информального образования в жизненные стратегии взрослых / О.В. Павлова // Человек и образование. – 2011. – № 4. URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/vklyuchenie-informalnogo-obrazovaniya-v-zhiznennye-strategii-vzroslyh> (дата обращения: 29.03.2019).
2. Павлова, О.В. Информальное образование как социокультурная потребность взрослых / О.В. Павлова // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2013. – № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/informalnoe-obrazovanie-kak-sotsiokulturnaya-potrebnost-vzroslyh> (дата обращения: 29.03.2019).
3. Бугайчук, К. Формальное, неформальное и информальное дистанционное обучение: сущность, соотношение, перспективы / К. Бугайчук // Материалы XX юбилейной конференции представителей региональных научно-образовательных сетей RELARN-2013 (1-6 июня 2013 г, Санкт-Петербург). – Санкт-Петербург, 2013. – С. 114-121. URL: <http://www.e-learning.by/Article/Formaljnoe-neformaljnoe-i-informaljnoe-distancionnoe-obuchenie-suschnostj-sootnoshenie-perspektivy/ELearning.html> (дата обращения 29.03.2019).