

Экологическое образование является одним из важнейших факторов перехода общества к новому типу цивилизационного развития. Все это необходимо учитывать тем, кто занимается исследованием проблем экологического образования, выявлением его места и роли в осуществлении устойчивого развития и формировании экологического сознания у жителей нашей планеты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. – Мн., 2004.
2. Америка и устойчивое развитие // Экос. – 1996. – №1 – 2.

УДК 338:502

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БЕЛАРУСИ

Смаль А. Д.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В 1992 г. в Рио-де-Жанейро состоялась конференция ООН по окружающей среде и развитию, участие в которой принимали представители из почти всех стран мира. На конференции были проанализированы причины экологического кризиса в мире, в качестве путей их устранения указывалось на необходимость выработки модели устойчивого социально-экономического развития. Данный подход включает в себя два ключевых понятия: 1) понятие потребностей и, в частности, потребностей, удовлетворение которых необходимо для преодоления бедности населения; 2) понятие ограничений, обусловленных состоянием технологии и организацией общества, накладываемых на способность окружающей среды восстанавливаться [1].

С этого времени экологические приоритеты общества становятся неперенным компонентом любой национальной стратегии развития, основанием для определения целей и направлений как внутренней, так и внешней политики. Параметры, отражающие степень экологизации производства и качество природных экосистем, становятся обязательными компонентами в структуре различных индексов развития, оценивающих объективный научно-технический, социально-экономический и политический потенциал общества.

Всемирный Саммит в Йоханнесбурге (2002 г.) по вопросам устойчивого развития вынужден был признать, что мировое сообщество

по-прежнему продолжает двигаться по сценарию неустойчивого развития. На данном форуме был сделан вывод о необходимости разработки международного стандарта ООН по устойчивому развитию, который должен стать реальным ориентиром на пути создания механизмов управления миром, стимулирующих его переход к сбалансированному и экологически безопасному состоянию.

В данном контексте перед каждой страной встает проблема создания эффективных социальных механизмов и технологий, способных радикально изменить скомпрометировавшие себя стратегии количественного роста и перейти на политику коэволюционного развития общества с окружающей его природой. Экологическая политика должна стать основным содержанием любой социально-экономической политики и найти свое место в соответствующих программных документах.

Впервые Национальная стратегия устойчивого развития (НСУР) Республики Беларусь до 2020 г. была одобрена правительством страны 6 мая 2004 г. Она была призвана учесть изменения, произошедшие в стране и мире за последние годы, а также важнейшие документы, которые касаются устойчивого развития, принятые в РБ, новые международные соглашения.

Экологическая составляющая данного документа включает три аспекта: окружающую среду; процесс взаимодействия человека и окружающей среды и экологическую политику [2].

Первый аспект предполагает при переходе к модели устойчивого развития постоянное отслеживание и оценку состояния и динамики природного потенциала, в том числе хозяйственной емкости экосистем в целях непревышения предельно допустимых уровней антропогенного воздействия на них.

Второй аспект предусматривает реализацию мероприятий по постепенному снижению антропогенного давления на природную среду, создание условий для роста емкости среды обитания с восстановлением естественных экосистем Беларуси до уровня, гарантирующего стабильность окружающей среды, защиту биоразнообразия и сохранение здоровья человека.

Третий аспект реализуется в НСУР в процессе разработки и осуществления экологической политики на основе экологического императива – требования согласования экологических целей с целями социально-экономического развития.

Решение задач, сформулированных в НСУР-2020, в краткосрочной перспективе связано с расширением внедрения современных экологически безопасных технологий. В среднесрочной перспективе необходимо создание эффективной экологически ориентированной эко-

номики, обеспечивающей экологическую чистоту и конкурентоспособность продукции, рост производственного потенциала в пределах хозяйственной емкости экосистем.

В долгосрочной перспективе основной целью устойчивого развития будет гармонизация взаимоотношений общества и природы на основе воспитания высоких духовно-нравственных ценностей в сфере экологического сознания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Наше общее будущее // Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР). М.: Прогресс, 1989. – 57 с.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года. Мн., 2004. – 184 с.

УДК 373.5.091.33:796 (476.6)

ИНТЕНСИВНОСТЬ И КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАБОТ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ СЕЛЬСКИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Снежицкий П. В.¹, Городилин С. К.², Григоревич В. В.³

¹ – УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

² – УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

³ – УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В 2008 г. доля участия частного сектора (личных приусадебных хозяйств) в общем объеме производства сельхозпродукции в Республике Беларусь составила 35,8%. Объем самостоятельно выполняемых детьми 12–17-летнего возраста работ в личных приусадебных хозяйствах в весенне-осенний период в настоящее время достигает 42,73%. Это объясняется максимальной профессионально-трудовой занятостью их родителей в эти периоды на сельскохозяйственном производстве [1]. Сельские школьники к 12-летнему возрасту уже имеют определенный круг ежедневных сложившихся обязанностей в семье по ведению личного приусадебного хозяйства (ЛПХ). В содержание данного вида деятельности входят следующие виды работ: обеспечение колодезной водой, доставка из поленницы в дом печного топлива и растопка печей (котлов), уход за домашними птицами и животными. Кроме того, в течение года сельские школьники оказывают помощь своим родителям