

Комплекс предпринятых органами внутренних дел и госбезопасности БССР мер позволил в течение с конца 1945 по 1948 гг. ликвидировать крупные силы антисоветского подполья. К началу 1950-х гг. удалось уничтожить постаковские отряды и группы, а в 1954 г. ликвидировать террористов-одиночек [1, с. 159-160].

Таким образом, основными формами и методами борьбы силовых структур БССР с антисоветским подпольем были чекистско-войсковые операции, агентурно-следственная и разъяснительная работы, которые позволили ликвидировать крупные антисоветские формирования, группы и террористов-одиночек к лету 1954 г.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Рыбак, Н. А. Деятельность Армии Крайовой и постаковских формирований на территории западных областей БССР (1944-1954 гг.): монография / Н. А. Рыбак. – Гродно: ГТАУ, 2015. – 196 с.
2. Архив УВД Гродненского облисполкома.

УДК 338:37.01

### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМАЯ КОМПОНЕНТА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**Смаль А. Д.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Реализация стратегии устойчивого развития Республики Беларусь во многом зависит от уровня и качества образования ее граждан. В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития РБ на период до 2020 г. подчеркивается важность и необходимость осуществления экологического образования. Оно признается «решающим фактором обеспечения экологической безопасности, формирования условий для перехода страны к устойчивому развитию» [1].

Переход к устойчивому развитию возможен только при осознании всеми гражданами страны важности сохранения природной среды своей жизни, наличии у них экологического сознания и экологической культуры и т. д. Эти и подобные качества могут быть сформированы при содействии экологического образования. При реализации экологического образования необходимо будет решить его главную цель – формирование экологического сознания как личности, так и всего населения страны. Но, к сожалению, современное образование не направлено на решение подобных задач.

В настоящее время экологическое образование в Беларуси во многом строится по образцу такого образования в Российской Федерации. Но и в России уровень экологических знаний остается крайне низким. В целом, образование в странах СНГ еще не сориентировано на формирование экологического сознания своего населения. Образование пока не признается в качестве фактора обеспечения устойчивого развития. В нашей стране и других странах СНГ существует низкий уровень экологического образования.

При анализе Концепции устойчивого развития США обращает на себя внимание то, что образование определяется в качестве одной из ведущих целей современного этапа развития страны. С образованием американцы связывают потенциал развития сознания граждан и расширения возможностей участия всего населения страны в обеспечении устойчивого развития. Данные цели образования были отражены и в формулировке понятия «образование для устойчивости» и выделении основных компонентов такого образования: «Образование для устойчивости – это непрерывное совершенствование знаний, умений и навыков, благодаря которому информированные граждане признают своим долгом участие как в индивидуальных, так и в коллективных акциях, направленных на создание справедливого общества с процветающей экономикой, обеспечивающего для нынешнего и будущих поколений здоровую окружающую среду» [2]. Далее отмечаются основные принципы образования для устойчивости. Во-первых, образование для устойчивого развития не замыкается только на образовании учащихся школ и студентов вузов, оно охватывает все слои населения страны. Во-вторых, образование для устойчивого развития является непрерывным процессом образования личности на всем протяжении ее жизни. В-третьих, в процессе образования усваиваются межпредметные связи, вырабатывается системное мышление у обучающихся. В-четвертых, вырабатываются навыки практического приложения полученных знаний и умения их применять не только в своей профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. В-пятых, образование включает и выработку личной ответственности за состояние природной среды, экономическое и социально-политическое развитие страны.

Вышеназванные и другие положения устойчивого развития США имеют прямое отношение к экологическому сознанию. Их реализация в учебном процессе и других образовательных мероприятиях будет способствовать формированию этой формы сознания обучающихся. Исходя из этого, они могут быть использованы и при разработке стратегии образования для устойчивого развития Республики Беларусь.

Экологическое образование является одним из важнейших факторов перехода общества к новому типу цивилизационного развития. Все это необходимо учитывать тем, кто занимается исследованием проблем экологического образования, выявлением его места и роли в осуществлении устойчивого развития и формировании экологического сознания у жителей нашей планеты.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. – Мн., 2004.
2. Америка и устойчивое развитие // Экос. – 1996. – №1 – 2.

УДК 338:502

### ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БЕЛАРУСИ

**Смаль А. Д.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

В 1992 г. в Рио-де-Жанейро состоялась конференция ООН по окружающей среде и развитию, участие в которой принимали представители из почти всех стран мира. На конференции были проанализированы причины экологического кризиса в мире, в качестве путей их устранения указывалось на необходимость выработки модели устойчивого социально-экономического развития. Данный подход включает в себя два ключевых понятия: 1) понятие потребностей и, в частности, потребностей, удовлетворение которых необходимо для преодоления бедности населения; 2) понятие ограничений, обусловленных состоянием технологии и организацией общества, накладываемых на способность окружающей среды восстанавливаться [1].

С этого времени экологические приоритеты общества становятся непременным компонентом любой национальной стратегии развития, основанием для определения целей и направлений как внутренней, так и внешней политики. Параметры, отражающие степень экологизации производства и качество природных экосистем, становятся обязательными компонентами в структуре различных индексов развития, оценивающих объективный научно-технический, социально-экономический и политический потенциал общества.

Всемирный Саммит в Йоханнесбурге (2002 г.) по вопросам устойчивого развития вынужден был признать, что мировое сообщество