

их; получать информацию и обрабатывать её; презентовать свою работу; вырабатывать свою позицию в дискуссиях; сотрудничать в группе и договариваться; уметь организовывать свою работу; преодолевать трудности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина. – М.: Кнорус, 2011. – 269 с.
2. Галеева, Н. Л. Время индивидуализации / Н. Л. Галеева [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://iyazyki.ru/2011/10/time-perso/>. – Дата доступа: 20.05.2015.
3. Галеева, Н. Л. Технология ИСУД как средство управления качеством обучения в системе «учитель – ученик» / Н. Л. Галеева // Формирование методологической культуры учителя как средство повышения качества образования; под ред. Н. Г. Минько. – М.: ЮООУ, 2005. – С. 101-114.

УДК 378.663.147.091.31-059.2:811.1|2(476.6)

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ГРУППАХ С БОЛЬШОЙ НАПОЛНЯЕМОСТЬЮ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Кот А. Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Принято считать, что преподавать в больших группах иностранный язык сложно. «Большой» для обучения иностранному языку считается группа более 12 человек. В неязыковых вузах, как правило, наполняемость групп может достигать до 20 человек.

Можно отметить следующие проблемы, связанные с преподаванием в таких группах.

Во-первых, система контроля. Трудно контролировать дисциплину в группе, если некоторым студентам не интересно или они не настроены на работу, тем самым мешают остальным. Существуют и другие отвлекающие моменты, которые не дают возможности сконцентрироваться студентам на изучении иностранного языка.

Во-вторых, в большой группе невозможно помочь всем студентам и уделить достаточно внимания каждому при опросе лексической темы или проверке домашнего задания. Поэтому зачастую более слабые студенты чувствуют себя неуверенно, не зная, как выполнить задание.

Ещё одна проблема связана с системой оценивания. Отсутствие возможности проверить результат работы всех студентов, правильность произношения лексических единиц, построения грамматических

структур предложения. К тому же преподаватель ощущает недостаток времени, которое требуется для оценивания каждого из них.

И, конечно же, проблема эффективности обучения в группах с большой наполняемостью. В большой группе преподавателю тяжело понять, кто усвоил материал, а кто нуждается в помощи. Также тяжело понять, какие этапы занятия были эффективными, а какие не принесли желаемого результата.

В результате этого появились методы и приемы, которые позволяют помочь преподавателю в таких ситуациях.

В группах с большой наполняемостью эффективным считается использование преимущественно коллективной формы работы (группы по 4-5 студентов). Вместо парной работы можно использовать работу в тройках, где один студент будет следить за тем, чтобы двое других ответственно выполняли задание и использовали иностранный язык. «Языковые наблюдатели» могут меняться от задания к заданию и назначаться в группах любого размера.

Система соревнования между группами. Группу можно разделить на подгруппы и присуждать очки за каждое выполненное задание или в конце каждой изученной темы. Что также будет являться и стимулом для дальнейшего изучения иностранного языка.

Что касается системы контроля, то проще контролировать подгруппы по 4-5 студентов, чем одну большую группу. Контролировать группы необходимо в течение выполнения заданий и предлагать помощь только в случае необходимости.

Система взаимоподдержки. Студенты должны работать время от времени вместе. Преподаватель может распределять, кто с кем будет работать. Группы можно формировать по принципу обучения в сотрудничестве, когда слабые студенты, нуждающиеся в помощи, работают в паре с сильными студентами.

Обучение в группах с большой наполняемостью может быть также эффективным, если инициативу передать обучаемым, чтобы они сами анализировали, взаимодействовали, используя иностранный язык.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеев Н. Ф. Взгляд равнодушного профессора на проблемы высшей школы. – М.: Издательство МГИУ, 2006.
2. Коротенкова В. В. Филологизация обучения иностранному языку // Иностр. языки в школе. – 2001. – №4.